



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №15 «Солнышко»

16-01

Рассмотрено и принято на педагогическом совете № 1
Протокол № 1 от 31.08. 2020 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ г.Нижневартовска
ДС №15 «Солнышко»
О.А. Мельник
Приказ №____ от 31.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ № 9
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**



Составители:
Воспитатели

Куликова Наталья Алексеевна
Чебыкина Ирина Викторовна
Инструктор по физической культуре
Рожновская Татьяна Евгеньевна

г. Нижневартовск, 2020 г.

Содержание

Раздел 1 Целевой раздел	Пояснительная записка	4
	Социальный паспорт семьи	7
	Цели и задачи реализации программы	7
	Принципы и подходы к формированию программы	8
	Значимые характеристики	9
	Планируемые результаты освоения Программы	13
	Этапы проведения педагогической диагностики	16
	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса	17
Раздел 2 Содержательный раздел	Описание ведущих видов деятельности в разные возрастные периоды	25
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	26
	Образовательная область Социально-коммуникативное развитие	29
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, сюжетно – ролевая игра	30
	Формирование основ безопасности	40
	Трудовое воспитание	45
	Патриотическое воспитание	55
	Образовательная область Познавательное развитие	60
	Содержание ОД «Познание окружающего мира»	60
	Содержание ОД «Природа и ребенок»	65
	Содержание ОД «Формирование элементарных математических представлений»	74
	Содержание ОД «Конструирование»	81
	Познавательно – исследовательская деятельность (экспериментирование)	87
	Образовательная область Речевое развитие	93
	Содержание ОД «Речь и речевое общение»	95
	Образовательная область Художественно-эстетическое развитие	107
	Содержание ОД «Рисование» изобразительная деятельность	108
	Содержание ОД «Лепка» изобразительная деятельность	113
	Содержание ОД «Аппликация» изобразительная деятельность	118
	Образовательная область Физическое развитие	123
Содержание ОД «Физическое развитие»	126	
Описание вариативных форм способов, методов, средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	134	
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	136	
Способы и направления поддержки детской инициативы	137	
Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников	138	
Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и	140	

	другие)	
	Учет образовательных потребностей, интересов, мотивов детей, членов их семей и педагогов	142
Раздел 3 Организационный раздел	Описание материально – технического обеспечения программы	143
	Описание методических материалов и средств обучения по программе	143
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	145
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	146
	Кадровые условия реализации программы	150
Раздел 4 Приложение	Приложение 1 Учебный план	152
	Приложение 2 Годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год	153
	Приложение 3 Расписание образовательной деятельности	155
	Приложение 4 Комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год	156
	Приложение 5 Оценивание качества образовательной деятельности по программе	157
	Приложение 6 Режим дня	159
	Приложение 7 Карты развития детей	160

I. Целевой раздел

ФГОС

Указанная норма означает, что содержание образовательной программы (программ) ДОО не должно быть заранее расписано по конкретным образовательным областям, поскольку оно определяется конкретной ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги, работающие по программам, ориентированным на ребенка, обычно формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Это означает, что конкретное содержание образовательной программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее. Кроме того, на практике конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях - например, в области социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития, или социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития и т.д. Таким образом, определенная образовательная технология или содержательное наполнение образовательной деятельности часто связано с работой педагога одновременно в разных образовательных областях.

Пояснительная записка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г.Нижневартовска детский сад № 15 «Солнышко» определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с ФГОС ДО.

Стандарт ориентирован на поддержку образовательной деятельности дошкольном образовательном учреждении, как программы позитивной социализации, и индивидуализации детей дошкольного возраста, предполагающей организацию образовательной деятельности в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка, что затрудняет строгое определение объема обязательной части программы в дошкольном образовательном учреждении.

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста от 4-5 лет № 9 по реализации основной образовательной программы дошкольного образования на 2020 – 2021 учебный год (далее Программа). Рабочая программа разработана в соответствии с: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

ФГОС дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Проектирование и написание рабочей программы педагога МАДОУ г.Нижневартовска ДС № 15 «Солнышко» определяет знание основных понятий дошкольного образования ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- 1) **образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-

нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека

2) **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) **обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

4) **учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

5) **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

6) **средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-теле коммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

7) **развивающая предметно-пространственная среда** - это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель, и т.п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы). Под образовательной средой подразумевается весь комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольной образовательной организации, в том числе, развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и другие условия, перечисленные в Стандарте.

8) **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения – управленческий документ, закрепляющий определенные нормы, цели, содержание, технологии и методики, формы и средства для организации воспитательно – образовательного процесса.

Рабочая программа педагога – разрабатывается педагогом на основе образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Структура и содержание рабочей программы разрабатывается с учетом требований и стандартов, утвержденных ФГОС ДО. Рабочая программа является нормативным документом и утверждается руководителем дошкольного учреждения.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на **решение следующих задач**:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Срок реализации рабочей программы педагога 1 год (с 1 сентября по 31 мая).

В рабочей учебной программе отражены задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по **пяти образовательным областям**: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Рабочая учебная программа состоит из **4 разделов**:

- I. Целевой раздел
- II. Содержательный раздел
- III. Организационный раздел
- IV. Приложение

Содержательный раздел Рабочей программы направлен на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - **образовательные области**):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (далее – Программа); Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ г.Нижневартовска детский сад № 15 «Солнышко» на 2020 – 2021 учебный год. Программа является документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста от 4 до 5 лет № 9.

Социальный паспорт группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет №9.

Общее число детей в группе – 23.

№	Характеристика	Кол-во
I.	Социальный паспорт семьи	23
1.	Полные семьи	
2.	Неполные семьи:	2
	- в разводе (воспитывает одна мать, один отец)	2
	- потеря кормильца	
	- мать одинокая	3
	- лишиены родительских прав	
	- родители находятся в местах лишения свободы	
3.	Неблагополучная семья	
	- с наркотической зависимостью	
	- родители злоупотребляют алкоголем	
4.	Многодетные семьи	3
5.	Опекаемые семьи:	
	- дети – сироты	
	- дети, оставшиеся без попечения родителей	
	- приемными детьми	
6.	Семьи с детьми инвалидами	
7.	Беженцы (официальный статус)	
8.	Семьи коренных народов Севера	1
9.	Семьи, в которых родители принимали участие в ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС	
10.	Семьи, в которых родители принимали участие в военных действиях (Афганистан, Чеченская республика)	
11.	Количество детей, пропускающих ДОУ без уважительной причины	

Цели и задачи программы

Целью программы является формирование общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. Состоит из **обязательной части** и **части формируемой участниками образовательных отношений**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований стандарта. **Объём обязательной части** составляет не менее **60%** от её общего объёма, **части формируемой участниками образовательных отношений**, не более **40%**.

Целью Программы является повышение социального статуса дошкольного образования и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, её структуре и результатам её освоения (ФГОС ДО п.1.5);

Программа направлена на решение **следующих задач** (ФГОС ДО п.1.6):

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

- Основными принципами** (ФГОС ДО п.1.4),ложенными в основу Программы являются следующие:
- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
 - 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
 - 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - 5) сотрудничество учреждения с семьей;
 - 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего дошкольного возраста от 4-5 лет группы №9

Направление развития	Образовательные области ФГОС ДО	Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста 4-5 лет	Индивидуальные особенности детей группы (склонности, интересы, особенности развития)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.</p>	<p>К четырем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка четырех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым. Для детей 4х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 4х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4-м годам дети могут объединяться по 4-5 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр.</p>	<p>Аня, Лева, Катя проявляют разные формы выражения симпатии и антипатии; просят прощения, проявляют заботу, ласку; замечают настроение родителей или других близких людей. Все дети знают и называют по имени себя, родителей и иных людей, с которыми часто общаются; проявляют интерес к взаимодействию со сверстниками; активно включаются в совместные игровые действия. Клава, Вика, Данил, Максим Ч. знают вежливые слова и основные правила поведения в разных местах и ситуациях; знают некоторые праздники, традиции, растительный и животный мир страны, в которой живут; знают и могут назвать части тела; дают положительную оценку своим действиям (даже если в чем-то не правы). Ярослава, Лейсан, Тимофей проявляют стремление к самостоятельности и независимости; проявляют повышенный интерес и потребность к познанию окружающего нас мира.</p>

Познавательное развитие

Познавательное развитие	<p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>В среднем дошкольном возрасте познавательное развитие продолжается по трем основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающем, возникают новые средства ориентировки, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире. В возрасте от четырёх до пяти лет формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Ребенок, включаясь в разные виды деятельности (общение, игру, конструирование, рисование и др.), учится более тонко различать отдельные признаки и свойства предметов. Совершенствуется фонематический слух, цветоразличение, острота зрения, восприятие формы предметов и др. Восприятие постепенно вычленяется из предметного действия и начинает развиваться как самостоятельный, целенаправленный процесс со своими специфическими задачами и способами. От манипуляции с предметом дети переходят к ознакомлению с ним на основе зрительного восприятия, при этом «рука учит глаз» (движение руки по предмету определяет движение глаз). Зрительное восприятие становится в дошкольном возрасте одним из основных процессов непосредственного познания предметов и явлений. Умение рассматривать предметы формируется в среднем дошкольном возрасте.</p> <p>Рассматривая новые предметы (растения, камни и т. д.), ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию - сгибает, растягивает, царапает ногтем, подносит к уху, встряхивает,нюхает предмет, но часто еще не может назвать его, обозначить словом. Активная, разнообразная, развернутая ориентировка ребенка по отношению к новому предмету стимулирует появление более точных образов. Действия восприятия развиваются благодаря усвоению системы сенсорных эталонов (цветов спектра, геометрических форм и др.). Ведущее значение в развитии сенсорных процессов ребенка-дошкольника приобретает речь. Называя признаки предметов, ребенок тем самым выделяет их. Обогащение детской речи словами, обозначающими признаки предметов, отношения между ними, способствует осмысленному восприятию.</p>	<p>Варя, Лев, Владимир знают основные цвета и оттенки; сравнивают объекты по длине, ширине и высоте; относится к игрушкам как к живым существам (разговаривают с ними, кормят, поят и т.д.). Савелий, Кира, Катя устанавливают элементарные причинно-следственные связи (например, листочки опали, потому что холодно); классифицируют предметы по одному значимому признаку (например, отделяет кубики красного цвета от кубиков зеленого цвета). Женя, Лейсан, Клава достаточно долго сосредоточивают свое внимание на одном объекте; в большей мере интересуются процессом выполнения различных заданий и упражнений. Амина, Ягуб, познают объекты с помощью разных органов чувств (трогают, облизывают,нюхают и т.д.); знают основные геометрические формы (шар, куб). Лев, Данил, Савелий ориентируются в пространстве и на плоскости листа бумаги; знают, что происходит в разные части суток; знают, в чем польза домашних птиц и животных и т.п.</p>
--------------------------------	---	--	--

<p>Речевое развитие</p>	<p>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Четырехлетние дети начинают высказывать простейшие суждения о предметах и явлениях, делают умозаключения, устанавливают зависимость между ними. У ребенка формируется способность к обобщению, он начинает объединять ряд предметов, сходных по назначению, в единую группу, различать предметы, близкие по внешним признакам.</p> <p>К пяти годам активный словарь ребенка почти удваивается и составляет примерно 2000 слов.</p> <p>В его речи кроме существительных и глаголов все чаще встречаются местоимения (мой, твой, ваш, наш), наречия (тут, там, здесь), появляются числительные (один, два). Если раньше ребенок употреблял только качественные прилагательные (мягкий, теплый), то теперь использует и притяжательные (дядина шляпа, кошкин хвост). Но само по себе увеличение словарного запаса не имело бы большого значения, если бы он параллельно не овладевал умением сочетать слова в предложении по законам грамматики!</p> <p>Постепенно совершенствуется грамматическая правильность речи. На вопросы взрослых ребенок отвечает развернутыми фразами, состоящими из 5-6 и более слов. Понятнее становится речь в целом, отчетливее произнесение слов и звуков.</p> <p>В этот период обнаруживается наибольшая чуткость ребенка к языку, он интересуется значениями слов («Кто жирафа назвал жирафом, волка - волком, лисицу - лисицей?»), пытается создавать новые слова, рифмует их (карам, барам, тарам, сарам, у рам; курок, урок, сурок, арок).</p>	<p>Максим, Ярослава, Аня., Лев используют различные части речи (кроме деепричастий и причастий); правильно называет предметы, их качества, действия с ними. Варя, Вика, Тимофей знают обобщающие слова (например, овощи, игрушки); понимают многозначные слова, типа, ножка, ручка и др.; согласовывают существительные, прилагательные и глаголы (мальчик идет – дети идут, сладкий торт – сладкая конфета); употребляют предлоги в, на, под, над, за; правильно произносят все звуки речи (могут быть исключения для шипящих, свистящих, [л], [р]). Мирославу, Максиму А., Лейсан, Ивану трудно дается пересказать текст; декламировать стихи.</p>
--------------------------------	---	--	--

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие	<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопререживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности(цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи,песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 4-5года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы.</p> <p>Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 4-5лет из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.</p> <p>В музыкально-ритмической деятельности ребенок 4-5 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 5 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушки и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан,металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.</p>	<p>Ясмина, Егор, Рома понимают контрастную музыку (медленную, быструю) и изменяют темп движений под нее; проявляют интерес к игре на детских музыкальных инструментах. Ярослава, Аня, Вика запоминают слова песен и подпевают взрослому; понимают, что нарисовано на иллюстрации; создают элементарные аппликационные, рисуночные и лепные изображения (дорожки, шарики, бусы). Женя, Савелий, Данил конструируют постройки из строительного материала и простых конструкторов.</p>
--	--	---	---

<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>У детей 4-5 лет продолжают развиваться разнообразные виды движений. Они учатся ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений ног и рук. Приучаются действовать совместно. Учатся энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед, принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и в высоту с места; в метании предметов. Закрепляют умение энергично отталкивать предметы при катании и бросании. Продолжают учиться ловить мяч двумя руками одновременно. Обучаются хвату за перекладину во время лазанья. Закрепляют умение ползать. Учатся строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учатся сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учатся выполнять правила в подвижных играх. Развиваются психофизические качества, самостоятельность и творчества при выполнении физических упражнений в подвижных играх.</p> <p>К концу года дети 4-5 лет могут:</p> <p>Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление; выполнять задания: останавливаться, приседать, поворачиваться. Бегать, сохраняя равновесие, изменение направления, темп бега в соответствии с указанием. Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы. Ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее 40 см в длину. - Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м. Бросать мяч двумя руками от груди; из-за головы, ударять мяч об пол, бросать мяч вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстоянии не менее 5 м.</p> <p>Уметь выполнять движения, проявляя творчество и фантазию.</p>	<p>Максим, Клава, Катя, Кира, Иван ходят на носочках, высоко поднимая колени, мелкими, широкими, приставными шагами; ходят и бегают в разном темпе (умеренном, медленном, быстрым), в различных направлениях (прямо, по кругу, змейкой, между предметами и т.д.), держась за руки, стоя спиной или лицом друг к другу. Лев, Женя, Ярослава прыгают на месте, с продвижением вперед и назад, через препятствия; бросают мяч в цель, ловят двумя руками. Максим, Вика, Кира, Аня принимают активное участие в подвижных мероприятиях (спортивных, игровых, танцевальных); выполняют последовательность разнообразных двигательных действий в течение 10 минут. Лев, Максим, Ярослава, Аня хорошо управляют своим телом, например, удерживают равновесие при ходьбе по наклонной доске и т.д.</p>
--	--	--

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы, которые конкретизируют требования ФГОС ДО.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия

установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч.2 ст.64 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО):

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования: младшего дошкольного возраста с 4-5 лет
<p>ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p> <p>использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p> <p>стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p> <p>проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p> <p>проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</p> <p>у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. • Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. • Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. • Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. • Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. • Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. • Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет • Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. • У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. • Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки

	<p>личной гигиены.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет ответственность за начатое дело. • Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. • Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе. • Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. • Эмоционально отзыается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.). • Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. • Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. • Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. • Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
<p>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:</p> <p>ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои</p>	<p>Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования: младший дошкольный возраст 4-5 лет</p> <p>ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои</p>

договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При соблюдении требований к условиям реализации рабочей программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Этапы проведения педагогической диагностики

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой дошкольным образовательным учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных дошкольным образовательным учреждением **условий** в процессе образовательной деятельности. В дошкольном образовании оценивается не ребенок, а условия, созданные для его развития, позволяющие ему быть разным, быть успешным и чувствовать себя человеком с комплексом полноценности

Таким образом, ФГОС ДО представляет не как стандарт достижений (результатов), а как стандарт условий.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых дошкольным образовательным учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки», переработанная в соответствии с ФГОС ДО, содержит целостную систему оценки индивидуального развития детей, позволяющую решать задачи оптимизации образовательной работы, индивидуализации образования (построения индивидуальных образовательных траекторий воспитанников), психолого – педагогической поддержки детей, а также своевременной профессиональной коррекции отклонений в развитии воспитанников (**Приложение 1**).

Программой предусмотрено создание детских портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (**Приложение 2**), карты развития ребенка (**Приложение 3**).

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса, отражает:

- 1) наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях;
- 2) проведение профилактических и оздоровительных мероприятий по физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию детей;
- 3) специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения, определяющими качество дошкольного образования являются: здоровье, толерантность, безопасность, одаренность дошкольников.

№	Программы	Цели и задачи программ реализуемых в дошкольном учреждении	Мероприятия с воспитанниками в рамках реализации программ реализуемых в дошкольном учреждении
1.	«Здоровым быть здорово!»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у дошкольников устойчивой мотивации на здоровье и обучение основам здорового образа жизни; - обеспечение взаимосвязи и коррекции всех участников образовательного процесса в решение вопросов формирования и укрепления здоровья детей; - разработка и внедрение организационно-педагогических рекомендаций по оптимизации условий и режима обучения и воспитания; - организация мониторинга и создание банка данных уровня здоровья, физического и психического развития детей дошкольного возраста; - организация индивидуально-оздоровительной и коррекционной работы для специального контингента воспитанников; - осуществление преемственности детский сад – школа по вопросам сохранения здоровья и обучения основам здорового образа жизни; - обеспечение взаимосвязи всех участников образовательного процесса в решении вопросов формирования и укрепления здоровья детей; - создание системы управления процессом оздоровительно-образовательной работы, через информационно-аналитическую деятельность повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива. 	<p>Сентябрь</p> <p>Легкоатлетический кросс «Золотая осень» в рамках городского праздника «Здоровье».</p> <p>Легкоатлетический кросс «Золотая осень» в зачет VII Спартакиады среди дошкольных образовательных организаций и Всероссийского дня бега «Кросс Нации».</p> <p>Конкурс газет:</p> <p>«Ах эти солнечные дни. Вот как мы лето провели!»</p> <p>Номинации:</p> <p>1. «Солицем озеро согрето, всех зовет купаться лето».</p> <p>2. «Наконец-то мы на даче. Каждый день у нас удачен...».</p> <p>Октябрь</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Овощи и фрукты – полезные продукты».</p> <p>Осеннее спортивное развлечение «Отправляемся в поход - осень в гости нас зовет».</p> <p>Ноябрь</p> <p>Соревнования по общефизической подготовке среди воспитанников детских садов Спартакиады муниципальных дошкольных образовательных организаций.</p> <p>Спортивное развлечение «Как заяц в гости к птичкам ходил».</p> <p>Спортивное развлечение «Корзина с играми».</p> <p>Декабрь</p> <p>День здоровья в детском саду по теме: «Здоровье – это сила».</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Врачи - наши помощники».</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Полезные и вредные привычки».</p> <p>Январь</p> <p>Выставка детских рисунков на тему: «Выбираем спорт! Выбираем здоровье!».</p> <p>Спортивный досуг «Зимние забавы».</p> <p>Февраль</p> <p>Музыкально-спортивный праздник «Мы будущие солдаты».</p> <p>Спортивный досуг «Зимние забавы со Снеговиком».</p> <p>Спортивное развлечение «Зимушка – зима, спортивная пора».</p> <p>Март</p> <p>Соревнования «Лыжня для всех».</p> <p>Праздник Масленица (проводы зимы).</p> <p>Спортивное развлечение «Малыши - крепышки».</p> <p>Апрель</p> <p>День здоровья в детском саду по теме: «Всемирный день здоровья».</p>

				«Губернаторские состязания». Физкультурное мероприятие: «Веселые старты, в зачет VII Спартакиады среди дошкольных образовательных организаций»
		Май		Спортивное развлечение Веселые зайчата». Спортивное развлечение «Путешествие в страну подвижных игр».
2.	«Умники и умницы»	- создание благоприятных условий для развития одаренности детей, расширение возможностей для участия способных и одаренных дошкольников в окружных и муниципальных мероприятиях, творческих конкурсах, выставках; - создание обогащенной образовательной среды, благоприятной для развития одаренности, творческих способностей детей; - развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.	Сентябрь	Совместно с родителями и педагогами конкурс рисунков по темам: - «Золотая Осень», «Осенний листопад». Городское спортивное мероприятие «Кросс нации».
			Октябрь	Театрализованные досуги по группам «Косолапый приходил – теремочек раздавил», «Старая сказка на новый лад», «Любимые сказки». Городской всесезонный конкурс-фестиваль «Маленькая Осень». Шахматный турнир среди детей старшего возраста ДОУ.
			Ноябрь	Творческий конкурс рисунков, посвященный дню Матери «Цветы для прекрасной мамы». Конкурс рисунков в защиту птиц «Птицы нашего двора». Проектная деятельность совместно с детьми и родителями «Моя семья», «Добрый мир», (Социокультурные истоки). Региональный фестиваль-конкурс «Математический знайка» Региональный фестиваль-конкурс «Шахматный турнир».
			Декабрь	Участие в городских конкурсных мероприятиях «Новогодняя игрушка», «Новогодняя открытка». Городская природоохранная акция «В защиту хвойных деревьев». Конкурс чтецов среди групп в ДОУ «Моя Югра». Конкурс фотографий «Новогодний Нижневартовск».
			Январь	Городское спортивное мероприятие «Лыжня для всех». Интеллектуальный конкурс в ДОУ «Всезнайки». Поэтические досуги по группам «Праздник поэзии» (совместно с родителями). Международный конкурс экологической направленности «Человек и природа» для старшего дошкольного возраста
			Февраль	Городской конкурс «Юный любитель природы» Проектная деятельность экологической направленности совместно с детьми и родителями «Волшебная капелька», «Земля – наш общий дом». Городской конкурс стихов и рисунков посвященный дню защитника отечества «Мой папа самый лучший».

			Март	Городской смотр-конкурс «Самотлорские роднички». Городской конкурс детского творчества «Сибирские Увалы» для старшего дошкольного возраста.
			Апрель	Природоохранная акция «День Земли» (выставка плакатов экологической направленности). Городское спортивное мероприятие «Губернаторские состязания». Городской конкурс «Звонкая Югринка» «Сибирские Увалы» городской конкурс чтецов.
			Май	Городской экологический смотр-конкурс «Марш парков». Городской фестиваль-конкурс «Страна почемучек». Всесезонный городской конкурс «Маленькая весна».
			В течение года	Участие детей в конкурсах, викторинах, олимпиадах различного уровня: муниципальный, региональный, всероссийский, международный. Выставки творческих работ воспитанников в ДОО. Сдача норм ГТО среди дошкольников старшего возраста.
3.	«Страна пешеходных наук»	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение жизни и здоровья юных участников дорожного движения; активизация работы ДОУ по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения, содействие развитию творческой активности педагогов по обеспечению безопасности детей дошкольного возраста на дорогах, усиление роли родителей в вопросах обеспечения безопасности дорожного движения детей. - обеспечение охраны жизни, здоровья воспитанников путем создания системы работы по воспитанию у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах и улицах города. - развитие у детей способности к предвидению возможности опасности в конкретной меняющейся ситуации и построение адекватного безопасного поведения; - применение разнообразных форм сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива с родительской общественностью, подразделениями ГИБДД, 	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель Май Июнь Июль В течение 2020-2021 учебного года Не менее 1 раза в месяц Сентябрь	Организация и проведение мероприятий в рамках, участия в городских профилактических акциях: «Шагающий автобус» «Флеш-моб - «Засветись - ради безопасности» «День памяти жертв ДТП» «Декада дорожной безопасности» «Сохрани жизнь маленькому пассажиру» «Безопасные каникулы!» «Дорогу - ребенку» «Я - велосипедист» «Двухколесная азбука» «Безопасный пешеходный переход» Образовательная деятельность с воспитанниками в соответствии с перспективным тематическим планом Организация встреч с сотрудником, закрепленным за дошкольным образовательным учреждением для участия в мероприятиях и проведения профилактических бесед с воспитанниками Организация спортивно - развлекательного досуга по профилактике ДДТТ «Мои друзья дорожные знаки»

		общественными организациями.	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Вопросник «Дорожная азбука» Флеш-моб «Яркий смайлик» Досуг «В гостях у светофора» «Уроки безопасности» Спортивное развлечение «Правила знаем и соблюдаем» Литературная пауза о знаках дорожного движения «Знаки всякие нужны» ОД «Приключение Маши и медведя в большом городе» Театрализованная постановка «Дорога к теремку»
			По утвержденному графику посещения	Проведение практических занятий в кабинете безопасности, с использование 3Д макета.
			В рамках профилактических мероприятий	Организация и проведение «минуток безопасности», беседы, развлечения.
			В течение 2020-2021 учебного года	Проведение бесед с воспитанниками: «Внимание, переходи улицу правильно!» «Почему нельзя ходить и играть на проезжей части» «Как безопасно перейти улицу?» «Пора не пора – не ходи со двора» «Посмотри налево, посмотри направо» «Что такое светофор» «Пешеходный переход» «Правила поведения на тротуаре» «Правила дорожного движения выполний без возражения»
			Сентябрь Май	Отработка безопасного маршрута «Дом- детский сад-дом»
4.	«Азбука пожарной безопасности»	Цель: формирование у детей дошкольного возраста осознанного и ответственного отношения к соблюдению правил пожарной безопасности. Задачи: - сформировать системные представления детей об окружающем мире, о роли и месте	Сентябрь	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». Дидактическая игра «Собери картинку». Экскурсия по детскому саду. Знакомство с пожарной сигнализацией. Чтение стихотворения И.Тверабукина «Андрейкино дежурство».
			Октябрь	Спортивное развлечение по пожарной безопасности «Пожарные – люди отважные».

		<p>электрических приборов и предметов домашнего обихода в жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать интерес у детей дошкольного возраста к проблеме собственной безопасности в быту, на улице, в общественных местах; -систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров, объяснить, чем опасен открытый огонь, подвести к пониманию вероятных последствий детских шалостей; - продолжать знакомить с профессией пожарного и техникой, помогающей тушить пожар; воспитывать уважение к труду пожарных; - организовать просветительскую работу с родителями воспитанников, привлечь внимания родителей к проблеме пожарной безопасности. 		<p>Тема беседы: «Первичные средства пожаротушения». Моделирование проблемных ситуаций «Если в доме что-то загорелось...». Конкурс рисунков на тему «Осторожно, огонь». Проведение тренировочной эвакуации детей в случае пожара.</p>
		Ноябрь		<p>Встреча с инспектором по пожарной безопасности. Дидактические игры «Пожароопасные предметы», «Горит – не горит», «Что необходимо пожарному?», «Куда звонит Чебурашка?», «Чудесные спички», «Хорошо-плохо», «Отгадай загадку». Беседа с детьми на тему «Эта спичка-невеличка» с чтением стихотворения Е.Хоринской «Спичка-невеличка». Проектная деятельность «Огонек».</p>
		Декабрь		<p>Игра – квест «Поиски средств пожаротушения». Сюжетно-ролевая игра «Наш дом». Экскурсия в прачечную. Закрепление представлений о работе с электробытовыми приборами. Просмотр презентаций «Электричество в вашем доме». Вечер загадок (электробытовые приборы).</p>
		Январь		<p>Обучение ролевому диалогу с инспектором службы спасения. Элементарное детское экспериментирование «Опасные спички», «Опасная свеча», «Бенгальские огни». Выставка рисунков на тему: «Береги свой дом от пожара».</p>
		Февраль		<p>Инсценировка сказки К.Чуковского «Путаница» Проведение тренировочной эвакуации детей в случае пожара. Спортивное развлечение «Юные помощники пожарных».</p>
		Март		<p>Беседа о пользе огня в жизни человека. Чтение рассказа В.Подольного «Как человек огонь приручил» Проектная деятельность «Огонь зря не тронь!».</p>
		Апрель		<p>30 апреля – «День пожарной охраны». Эстафета «Юный пожарный». Беседы «Профессия пожарного», «МЧС». Чтение стихотворения С.Маршака «Сказка про спички». Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм, элементов макетов.</p>
		Май		<p>Викторина «День знаний» (о правилах обращения с огнем). Беседа «Лесные пожары». Проведение тренировочной эвакуации детей в случае пожара.</p>

Разработка части образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса – это творческая работа педагогов, они могут самостоятельно выбирать структуру и содержательное наполнение вариативной части программы, ориентируясь на цели, задачи, направленность основной образовательной программы дошкольного учреждения, социальный заказ семьи, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников каждой группы.

Реализация программы «Социокультурные истоки»

Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки», направлена приобщение детей и их родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России. Авторами программы являются И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской академии естественных наук и А.В. Камкин, профессор Волгоградского государственного педагогического университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук

В программе одной из важнейших задач являться задача соединения интеллектуального и духовно – нравственного начала в процессе обучения и воспитания дошкольников. Программа предполагает тесное сотрудничество и взаимодействие ДОУ с семьей.

Содержание программы составляют ценности культуры: мудрые пословицы и умные с хитрецой загадки, хороводные игры, песенки и потешки, торжественные былины, поучительные сказы и сказки, лучшие образцы литературных текстов классиков русской литературы, картины наших выдающихся художников, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка, помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

Воспитательная программа для ДОУ «Социокультурные истоки» разработана соответственно возрасту детей и делится на возрастные группы:

- младшая группа (3 – 4 года);
- средняя группа (4 – 5 лет);
- старшая группа (5 – 6 лет);
- подготовительная группа (6 – 8 лет).

Принцип построения программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования обусловил следующие этапы освоения курса:

- в средней группе происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека; развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующихся у детей потребностей в социальном соответствии; развитие способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к родителям и другим близким людям; развитие навыков познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми.

Основными разделами программы являются:

- Родной очаг – ребенок ясно осознает, что у него есть родной дом, семья, основу которой составляет взаимная любовь; формируется потребность в социальном соответствии (желание быть таким, как взрослые).
- Родные просторы – ребенок ощущает мир как живое целое, он открыт миру, так как чувствует себя его частью. Ребенка влечет и притягивает окружающий мир, все ему представляется новым и интересным.
- Труд земной – обусловлен особенностями восприятия мира ребенком, его отношение к «братьям меньшим». Эта возрастная особенность является основой для развития у ребенка таких качеств, как сочувствие и сострадание. Ребенок ощущает себя более сильным, разумным, уверенным, умелым.

- Труд души – для ребенка становится любимой та сказка, сюжет которой наиболее близок миру его внутренних переживаний (а это происходит во время совместной игры, беседы, участие в праздниках), он приобретает способность произносить слова благодарности и умение выразить имеющиеся у него добрые чувства.

Программа «Социокультурные истоки» полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, начального общего образования и основной образовательной школы в:

- ✓ *постановке стратегических целей;*
- ✓ *содержании духовно-нравственного развития и воспитания личности;*
- ✓ *формировании социокультурной идентичности;*
- ✓ *организации воспитательного пространства;*
- ✓ *интегративности программ духовно-нравственного воспитания.*

В возрасте 4-5 лет повышается значимость общения в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Важнейшим приобретением в мотивационной сфере дошкольника является развитие нравственных мотивов. Для данного возраста разработана серия книг. В основе книги «Дружная семья» подобраны русские народные сказки, рассказы и песни – которые помогают освоить и осмыслить социокультурную категорию «Родной очаг». Позволяют присоединиться к отечественным традициям, приобрести социокультурный опыт отношений между родителями и детьми, братьями и сестрами, бабушками и дедушками. В книге «В добный путь» представлены русские народные сказки, рассказы, хороводные игры – которые помогают ребенку освоить и осмыслить социокультурную категорию «Родные просторы». Родной дом для каждого человека является началом всех путей и дорог. Родители – самые близкие для ребенка люди, показывают ему образцы добрых дел и поступков. В книге «Добрая забота» подобраны хороводные игры, рассказы, русские народные песни, пословицы – которые помогают ребенку освоить и осмыслить социокультурную категорию «Труд земной». Раскрывает для ребенка значимость доброго, заботливого отношения к животным; воспитывает в детях любовь к труду и людям труда; заботливое отношение к людям старшего поколения и желание помогать. В книге «Благодарное слово» подобраны русские народные сказки, рассказы, словесные игры, загадки – которые помогают освоить и осмыслить социокультурную категорию «Труд души». Раскрывает детям ценности семьи, доброго слова, и доброго дела в жизни человека, а так же значение благодарного слова в общении между людьми.

Программа «**Добро пожаловать в экологию!**» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников, изложенные в трудах ученых, представителей петербургской школы Л.М. Маневцовой, Н.Н. Кондратьевой, Т.А. Шиленок:

- *системное строение природы;*
- *понятие «живое» как основа экологического образования;*
- *единство живой и неживой природы;*
- *приспособление растений и животных к среде обитания и сезону;*
- *единство человека и природы как основа экологического сознания*

Цель программы: Воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Задачи: Развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность. Формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней.

Содержание. Содержание парциональной программы «Добро пожаловать в экологию!» представлено в методическом комплекте: методическое пособие(перспективный план работы воспитателя по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста с приложениями, рабочие тетради, дневник наблюдения, включая CD- диск).

Методы экологического образования

Содержание плана работы предусматривает использование педагогами разнообразных методов:

- наглядных (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов о природе);
- словесных (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов);
- практических (экологические игры, опыты и эксперименты, труд на природе).

Наряду с традиционными методами программа предусматривает следующие современные методы: использование элементов ТРИЗ, например, таких, как «системный оператор». При проведении опытов по знакомству детей с разными агрегатными состояниями воды используется прием ТРИЗ «маленькие человечки» для обозначения жидкого, твердого и газообразного состояния воды.

На занятиях и в обобщающих беседах используются отдельные приемы мнемотехники – мнемотаблицы и коллажи. Но особо важное значение имеет использование педагогами таких методов, как игровое проблемное обучение и наглядное моделирование.

Метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании с детьми игровых проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы. Метод игрового проблемного обучения пронизывает все содержание программы «Добро пожаловать в экологию!». Он позволяет превратить непосредственно образовательную деятельность в увлекательную игру. А в игре, как известно, ребенок развивается.

Программа предполагает использование воспитателями метода наглядного моделирования, разработанного на основе идей известного детского психолога Л.А. Вегнера, который путем исследований пришел к выводу, что в основе развития умственных способностей ребенка лежит овладение действиями замещения и наглядного моделирования. В экологическом образовании дошкольников метод наглядного моделирования детально разработан кандидатом педагогических наук Н.Н. Кондратьевой.

Модель образовательного процесса

Перспективный план работы на каждый месяц начинается с изложения задач.

Задачи разделены на 3 группы:

1-я группа- задачи, на формированные у детей экологической культуры.

2-я группа- задачи направленные на развитие познавательных психических процессов речи, мышления, памяти и т. д.

3-я группа – воспитательные задачи, направленные, в первую очередь, на воспитание у детей познавательного интереса к природе, желания ухаживать за растениями и животными, на воспитание доброго и чуткого отношения к ним. В конечном итоге, все эти задачи направлены на достижение единой цели – осознанного отношения детей к природе, формирования у них основ экологического сознания.

Содержание перспективного плана реализуется в следующих направлениях

- непрерывная непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность. В плане предлагаются разнообразные по форме занятий экологического содержания, комплексные, игровые ,беседы, экскурсии , экспериментальные задания.

Особенность игровых занятий включается в том, что они включают совместное творчество педагога и ребенка. Такие занятия стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требованиям сотрудничества. Количество занятий носит рекомендательный характер.

Совместная деятельность взрослого с детьми. Занимает ведущее место в формировании у детей экологической культуры. Сюда входят наблюдения, опыты, беседы, экологические игры, чтение художественной литературы экологического содержания, использование фольклора, труд на природе. Результатом интеграции разных видов совместной деятельности являются экологические проекты.

Самостоятельная деятельность детей. Планирование работы в этом направлении предполагает, в первую очередь, создание педагогом условий, способствующих возникновению самостоятельности. Окружающая детей предметно-пространственная среда оказывает огромное влияние на познавательную активность дошкольника. Очень важно, чтобы игры, пособия, модели, книги, продукты детского творчества были доступны детям и находились в их свободном пользовании. Таким образом, перспективный план поможет педагогам выстроить работу по реализации парциональной программы «Добро пожаловать в экологию!» системно, в определенном логическом порядке. Педагоги могут вносить изменения в план в зависимости о индивидуальных особенностей детей своего педагогического опыта.

Приложение к плану включает в себя конспекты образовательной деятельности, экологические наблюдения, опыты и эксперименты, материалы бесед, экологические игры, художественную литературу и фольклор. К методическому пособию есть звуковое сопровождение в виде CD – диска с записями голосов природы. Звуки природы и классическая музыка помогают детям на эмоциональном уровне воспринять и лучше осознать содержание познавательно-экологических занятий, а небольшие проблемные ситуации активизируют мышление.

Рабочие экологические тетради обеспечивают целостное восприятие ребенком мира природы. Работа в экологических тетрадях значительно обогащает опыт ребенка и позволяет еще раз осмыслить информацию, полученную в беседах, экспериментах, наблюдениях и других видах познавательной деятельности. Дети самостоятельно делают умозаключения и закрепляют их через практическую деятельность в экологической тетради. Кроме того, экологические тетради содержат структурированный диагностический материал. Педагогическая диагностика необходима педагогу для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. В соответствии с ФГОС ДО такая оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога и позволяет выявить динамику развития ребенка в ходе реализации программы.

Демонстрационные картины и динамические модели представляют собой качественный современный иллюстративный материал. Они расширяют представления детей о живой природе, помогают детям самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи. Динамические модели обеспечивают развитие важнейших операций мышления и формируют у детей осознанное отношение к природе.

Дидактический материал включает колажи, мнемотаблицы, пиктограммы, наглядные модели. Колажи и мнемотаблицы широко используются в практической работе с детьми. С их помощью у ребенка формируется экологические представления, расширяется словарный запас, развиваются связная речь. Зрительная память и логическое мышление.

Наглядная информация для родителей представляет собой материалы стендов и помогает взаимодействию педагогов и семьи в экологическом воспитании детей. Материалы разработаны для детей дошкольного возраста и включают следующие рубрики: «задайте малышу вопрос», «Вместе наблюдаем на прогулке», «Почему так происходит?», «Исследуем вместе с ребенком», «Играя, познаем природу», и другие. Их содержание соответствует перспективному плану работы и может использоваться при проведении родительских собраний, консультаций, тематических встреч и в других формах взаимодействия с семьей.

Содержательный раздел

Описание ведущих видов деятельности в разный возрастной период

Основным условием психического развития ребенка является его собственная активная деятельность. А.Н. Леонтьев подчеркивал, что специфический процесс усвоения или присвоения ребенком достижений предшествующих поколений людей, который является главным процессом, характеризующим психическое развитие ребенка, осуществляется в деятельности ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира, в котором воплощены эти достижения человечества. Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Это формирование происходит, прежде всего, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей. **Ведущая деятельность** - это та деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психологических новообразований на данной ступени развития деятельность, в форме которой возникают и внутри которой дифференцируются другие новые виды деятельности. В ведущей деятельности формируются и перестраиваются психические процессы (например, в игре - воображение, в учении - логическое мышление).

Каждая ведущая деятельность способствует проявлению характерных именно для этого возраста психологических новообразований, а переход от одной ведущей деятельности к другой знаменует собой смену возрастного периода. Признаком перехода от одной возрастной стадии к другой является изменение типа ведущей деятельности, ведущего отношения ребенка к действительности. Но при этом предыдущая деятельность не исчезает, а лишь утрачивает определяющую роль в развитии. Каждая стадия психического развития ребенка (каждая новая социальная ситуация развития) характеризуется соответствующим типом ведущей деятельности. Признаком перехода от одной стадии к другой является изменение ведущего типа деятельности. Ведущая деятельность характеризует определенный этап развития, выступает значимым критерием его диагностики. Ведущая деятельность не появляется сразу, а проходит свое развитие в рамках той или иной социальной ситуации. Появление в каждом периоде развития новой ведущей деятельности не отменяет предшествующую. Ведущая деятельность обуславливает основные изменения в психическом развитии, и прежде всего появление новых психических образований.

КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

Характеристика сюжетной самодеятельной игры:

Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация	Характерная черта – самостоятельность детей	Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления	Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают
--	---	--	---

Предпосылки сюжетно - ролевой игры:

Первый этап – ознакомительная игра	Второй этап – отобразительная игра	Третий этап – сюжетно-отобразительная игра
Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы	Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого эффекта	Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни

Формирование взаимоотношений в сюжетно - ролевой игре (А.П. Усова):

Уровень неорганизованного поведения, которое ведёт к разрушению игр других детей

Уровень одиночных игр, на котором ребёнок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть

Уровень игр рядом, когда дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью

Уровень кратковременного общения, на котором ребёнок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу
Уровень длительного общения, на котором наступает взаимодействие на основе интереса к содержанию игры
Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий
Компоненты сюжетно - ролевой игры:
Сюжет игры Сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих.
Содержание игры То, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.
Роль Игровая позиция, в которой ребёнок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области – ФГОС ДО п.2.6):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с Примерной образовательной программой дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой

Образовательное учреждение реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по нескольким направлениям, таким как социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.



Особенности осуществления образовательной деятельности

1. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД фронтальные и подгрупповые формы) или образовательной деятельностью, осуществляющейся в ходе режимных моментов (далее – ОДРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательная деятельность носит светский характер.

2. Национально-культурные особенности (региональный компонент) осуществления образовательной деятельности:

- а) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;
- б) в образовательной деятельности учитываются культурные традиции жителей города и региона.

Компоненты образовательных областей по ФГОС дошкольного образования:

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально – коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей
	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками
	Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству
	Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации
	Формирование познавательных действий, становление сознания
	Развитие воображения и творческой активности
	Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля
Речевое развитие	Овладение речью как средством общения и культуры
	Обогащение активного словаря
	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
	Развитие речевого творчества
	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
	Знакомство с книжной культурой
Художественно – эстетическое развитие	Становление эстетического отношения к окружающему миру
	Формирование элементарных представлений о видах искусства
	Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
	Стимулирование сопререживания персонажам художественных произведений

	Реализация самостоятельной творческой деятельности
Физическое развитие	Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики
	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
	Овладение подвижными играми с правилами
	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
	Становление ценностей здорового образа жизни

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области	Программы
Обязательная часть (Программное обеспечение и учебно – методический комплект по образовательным областям «Истоки»): (Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4-5 лет, – Н.Е.Васюкова, Н.М. Родина) - социально – коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно – эстетическое развитие; - физическое развитие.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
социально – коммуникативное развитие	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева); Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Князева О.Л., Маханева М.Д.
познавательное развитие	Программа экологического образования дошкольников «Юный эколог» Николаева С.Н. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» (Воронкевич О.А.) СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016 Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Добро пожаловать в экологию!» (Воронкевич О.А.) Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет «Добро пожаловать в экологию!» (Воронкевич О.А.) Программа «Математика в детском саду (4-5 лет)» Новикова В.П.
художественно – эстетическое развитие	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М.Каплуновой и И.А.Новоскольцевой издание второе, дополненное и переработанное. С-П 2015г.
физическое развитие	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет (Парамонова Л.А.)
речевое развитие	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет (Парамонова Л.А.)
	И.А. Кузьмина Благодарное слово. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина.-М.: Издательский дом «Истоки», 2015.-31с. И.А. Кузьмина Добрая забота. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина.-М.: Издательский дом «Истоки», 2014.-28с. И.А. Кузьмина В добрый путь. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5). Издательский дом «Истоки», 2014.-28с.дошкольного возраста (4-5). И.А. Кузьмина Дружная семья. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина.-М.: Издательский дом «Истоки», 2015.-27с. И.А. Кузьмина Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина.-М.: Издательский дом «Истоки», 2014.-28с.

	.Истоковедение. Том 11. Издательский дом «Истоки», 2015.-320с. Истоковедение. Том 15. Издательский дом «Истоки», 2013.-160с.
--	--

Циклограмма взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности (учитывая расписание ОД)

День недели	1 половина дня	2 половина дня	Прогулка
Понедельник	Артикуляционная гимнастика. Беседы ЗОЖ(по иллюстрациям, картинам). Пальчиковая гимнастика. Наблюдения, труд в уголке природы. Развивающие дидактические игры.	Беседы о животных и растениях и т.д. Формирование культурно- гигиенических навыков. Дидактическая игра. Индивидуальная работа.	Индивидуальная работа. Наблюдение, труд. Подвижные игры и упражнения. Развивающие дидактические игры.
Вторник	Труд в уголке природы. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры. Игра малой подвижности. Индивидуальная работа по ФЭМП	Развивающие дидактические игры. Индивидуальная работа.	Подвижная игра. Наблюдение за работой взрослых. Спортивная игра. Труд на участке. Индивидуальная работа.
Среда	Ознакомление с художественной литературы, беседы о прочитанном. Пальчиковая гимнастика. Решение проблемных ситуаций. Беседы ПБ (по иллюстрациям, картинам).	Сюжетно-ролевая игра. Театрализованная деятельность. Развивающие дидактические игры. Индивидуальная работа по лепке, аппликации.	Развивающая дидактическая игра. Ситуативная беседа. Наблюдение, труд. Подвижная игра. Индивидуальная работа по физическому развитию (развитие движений).
Четверг	Беседы о городе, семье, стране. Пальчиковая гимнастика. Игра малой подвижности. Рассматривание энциклопедий. Артикуляционная гимнастика.	Индивидуальная работа. Развивающие дидактические игры. Индивидуальная работа – рисование.	Наблюдение. Подвижные, спортивные игры. Ситуативные беседы, труд. Развивающая дидактическая игра. Сюжетно- ролевая игра.
Пятница	Беседы по ОБЖ и др. Пальчиковая гимнастика. Дидактическая игра. Ознакомление с художественной литературы, беседы о прочитанном. Беседы ПДД (по иллюстрациям, картинам).	Развивающие дидактические игры. Хозяйственно- бытовой труд. Индивидуальная работа.	Наблюдение, труд. Ситуативная беседа. Подвижные игры и упражнения. Развивающая дидактическая игра.

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 2. Содержательный раздел

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Задачи социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования для детей 4-5 лет
<ul style="list-style-type: none"> • усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; • становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; • формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к культурным нормам поведения и общения. • Формирование эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу. • Развитие общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. • Формирование первых представлений о труде взрослых и позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях. • Формирование первоначальных представлений о безопасном поведении.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	3. Трудовое воспитание	4. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
---	---	-------------------------------	--

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей

КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

ПРЕДПОСЫЛКИ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Первый этап – ознакомительная игра Взрослый организует предметно- игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы	Второй этап – отобразительная игра Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого эффекта	Третий этап – сюжетно-отобразительная игра Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни
--	--	---

Игры, возникающие по инициативе детей	Подборка игр для детей младшего дошкольного возраста 4-5 лет		
	Название/ месяц / №	Цель	Предполагаемый результат
Игры-экспериментирования <ul style="list-style-type: none"> Игры с природными объектами Игры с игрушками 	Сентябрь <ol style="list-style-type: none"> Игра-экспериментирование «Воздух повсюду» Игра-экспериментирование «Каждому камешку свой домик» Игра-экспериментирование «Можно ли менять форму камня и глины» Октябрь <ol style="list-style-type: none"> Игра-экспериментирование «Подушка из пены» Игра-экспериментирование «Прозрачная вода» Игра-экспериментирование «Свет повсюду» Ноябрь <ol style="list-style-type: none"> Игра-экспериментирование «Разноцветные шарики» Игра-экспериментирование «Все увидим, все узнаем» Игра-экспериментирование «Ловись рыбка, и мала, и велика» Декабрь <ol style="list-style-type: none"> Игра-экспериментирование «Замерзшая вода» Игра-экспериментирование «Волшебное сито» Игра-экспериментирование «Что растворяется в воде?» Январь <ol style="list-style-type: none"> Игра-экспериментирование «Что отражается в зеркале?» Игра-экспериментирование «Таинственные картинки» Игра-экспериментирование «Тающий лед» Февраль	<ol style="list-style-type: none"> Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство – невидимость. Классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях. Выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делять на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части). Развить у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размеров предмета, а от его тяжести). Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес). Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные – изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). Получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой. Познакомить с прибором-помощником – лупой и ее назначением. Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. Выявить, что лед – твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды. Познакомить детей со способом отделения комков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развить самостоятельность. Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ. Познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать. Показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла. Определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холода замерзает, а 	Играют в игры с природными объектами. Сформированы знания о природных объектах и умение использовать их в повседневной жизни.

	<p>16. Игра-экспериментирование «Свет и тень» 17. Игра-экспериментирование «Вода принимает форму» 18. Игра-экспериментирование «Почему все звучит?» Март 19. Игра-экспериментирование «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем» 20. Игра-экспериментирование «Цветной песок» 21. Игра-экспериментирование «Игры с песком» Апрель 22. Игра-экспериментирование «Солнечные зайчики» 23. Игра-экспериментирование «Звенящая вода» 24. Игра-экспериментирование «Водяная мельница» Май 25. Игра-экспериментирование «Где вода?» 26. Игра-экспериментирование «Песочная страна» 27. Игра-экспериментирование «Фокусы с магнитами» Интернет-ресурсы https://fkdu-2fso-rf.caduk.ru/p67aa1.html </p>	<p>также принимает форму емкости, в которой находится. 16. Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. 17. Выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита. 18. подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета. 19. Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять запах; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык – определять на вкус). 20. Познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав с цветным мелом); научить пользоваться теркой. 21. Закрепить представления детей о свойствах песка, развить любознательность, наблюдательность, активизировать речь детей, развить конструктивные умения. 22. Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом). 23. Показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук. 24. Дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы 25. Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость. 26. Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка. 27. Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.</p>	
Сюжетно-ролевые игры	1. «Зоопарк»	Сюжетно-ролевые игры	Сформировано умение

<p>2. «Семья» 3. «Детский сад» 4. «Большая стирка» 5. «Водители» 6. «Магазин» 7. «У врача» 8. «Строим дом» 9. «Парикмахерская» 10. «Скорая помощь» 11. «Ветеринарная клиника» 12. «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»</p>	<p>Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. 2. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. 3. Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. 4. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам – результату ее труда. 5. Закрепление знаний и умений о труде водителя, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя. 6. Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». 7. Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». 8. Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной 	<p>согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать.</p>
---	--	---

Интернет-ресурсы

<https://infourok.ru/kartoteka-igr-dlya-detey-sredney-gruppi-detskogo-sada-1681876.html>

		<p>конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».</p> <p>9. Познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.</p> <p>10. Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>11. Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>12. Закрепить с детьми знание правил и мер безопасного поведения на воде.</p>	
Театрализованные игры	<p>1. «Кто как считает?» 2. «Был у зайца огород» 3. «Медвежата» 4. «Загадки без слов» 5. «Веселый Старичик-Лесовичок» 6. «Телефон» 7. «Зверята» 8. «Как варили суп» (на имитацию движений) 9. «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала. 10. «Превращение предмета» 11. «Подбери рифму» 12. «Король» (вариант народной игры) 13. «Кузнечик» (разыгрывание по ролям стихотворения) 14. «Поиграем – угадаем» 15. «Бабушка Маланья» 16. «Кто там?». 17. «Кругосветное путешествие» 18. «Одно и то же, по-разному» 19. «Дерево»</p>	<p>Театрализованные игры.</p> <p>Учить детей ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке, строить диалог с партнером на заданную тему; развивать способность произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц, запоминать слова героев спектаклей; развивать зрительное, слуховое внимание, память, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение, интерес к сценическому искусству; упражнять в четком произношении слов, отрабатывать дикцию; воспитывать нравственно-этические качества.</p> <p>1. Развивать у детей интонационную выразительность речи. 2. Развивать у детей пантомимические навыки. 3. Развивать у детей пантомимические навыки. 4. Развивать у детей выразительность мимики и жестов. 5. Учить детей пользоваться разными интонациями. 6. Развивать у детей фантазию, диалогическую речь. 7. Формировать у детей навыки звукоподражания. 8. Развивать у детей воображение и пантомимические навыки. 9. Совершенствовать у детей образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. 10. Развивать у детей чувство веры и правды, смелость,</p>	<p>Сформировано умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Умеют выстраивать линию поведения в ролях, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.</p>

	<p>20. «Повтори за мной»</p> <p>Интернет-ресурсы https://infourok.ru/kartotekateatralizovannih-igr-srednyaya-gruppa-3589631.html</p>	<p>сообразительность, воображение и фантазию.</p> <p>11. Развивать у детей чувство рифмы.</p> <p>12. Развивать у детей действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно.</p> <p>13. Побуждать детей к активному участию в инсценировке.</p> <p>14. Развивать у детей пантомимические навыки.</p> <p>15. Развивать у детей внимание, воображение, находчивость, умение создавать образы с помощью мимики, жеста, пластики.</p> <p>16. Развивать у детей воображение, речевые навыки.</p> <p>17. Развивать у детей умение оправдывать свое поведение, развивать веру и фантазию, расширять знания детей.</p> <p>18. Развивать у детей умение оправдывать свое поведение, свои действия нафантализованными причинами (предлагаемыми обстоятельствами), развивать воображение, веру, фантазию.</p> <p>19. Активизировать речь детей, побуждая, использовать в речи предлоги.</p> <p>20. Развивать речь детей, внимание.</p>	
--	--	---	--

Игры, возникающие по инициативе взрослого	Подборка игр для детей младшего дошкольного возраста 4-5 лет		
	Название/ месяц / №	Цель	Предполагаемый результат
Дидактические игры	<p>Сентябрь</p> <p>1. «Цветик-семицветик»</p> <p>2. «Найди себе пару»</p> <p>3. «Найди свое дерево»</p> <p>Октябрь</p> <p>4. «Одень Буратино»</p> <p>5. «Избушка»</p> <p>6. «Овощи – фрукты»</p> <p>Ноябрь</p> <p>7. «Сапожки»</p> <p>8. «Однемся по сезону»</p> <p>9. «Собери детенышей»</p> <p>Декабрь</p> <p>10. «Подбери окошки»</p> <p>11. «Поезд для зверей»</p> <p>12. «Утка с утятами»</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека. Закреплять умение выполнять правила игры.</p> <p>Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).</p> <p>Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие.</p> <p>Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх.</p> <p>Воспитывать творческую самостоятельность.</p> <p>Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p> <p>1. Развивать представления детей о цветах радуги. Обогащать словарный запас именами прилагательными.</p> <p>2. Расширять представления о растительном мире. Обогащать</p>	<p>Сформировано умение детей подчиняться правилам в групповых играх.</p> <p>Закреплено умение выполнять правила игры.</p>

	<p>Январь</p> <p>13. «Найди одинаковые» 14. «Что сначала, что потом» 15. «Одень девочку (мальчика)</p> <p>Февраль</p> <p>16. «Домино фигур» 17. «Репка» 18. «Дома»</p> <p>Март</p> <p>19. «Куда пойдешь и что найдешь» 20. «Подбери по форме» 21. «Дороги»</p> <p>Апрель</p> <p>22. «Найди такой же формы» 23. «Помоги собрать детенышей» 24. «Составь предмет»</p> <p>Май</p> <p>25. «Сделаем букет» 26. «Собери похожие» 27. «Цветы на поляне»</p> <p>Литература <i>А.Н.Давидчук, Л.Г.Селихова Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2013</i></p>	<p>словарь названиями деревьев и цветов. Воспитывать умения действовать совместно по общему правилу игры.</p> <p>3. Развивать представления об осенних явлениях в природе: дуют ветры, с деревьев опадают листья. Формировать умения различать, узнавать и называть деревья, растущие вокруг (по стволам, листьям).</p> <p>4. Развивать способность различать предметы по величине и цвету.</p> <p>5. Развивать способность различать форму и цвет, умение соотносить предметы по форме и цвету одновременно.</p> <p>6. Расширять и уточнять представления о растительном мире. Обогащать словарь: овощи, фрукты.</p> <p>7. Развивать умение группировать предметы по функциональному назначению и цвету.</p> <p>8. Расширять и уточнять представления детей о приспособлении человека к сезонным явлениям в природе. Воспитывать умение действовать при выполнении игрового задания.</p> <p>9. Расширять и уточнять представления детей о животном мире: диких и домашних животных. Обогащать словарь обобщенными наименованиями, учить пользоваться словами, обозначающими животных и их детенышей. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения.</p> <p>10. Закреплять умение детей устанавливать поэлементное соответствие двух групп предметов. Учить играть в игры типа лото.</p> <p>11. Расширять представления детей о животном мире. Обогащать словарь обобщающими наименованиями животных: дикие, домашние. Упражнять детей в счете.</p> <p>12. Развивать представления детей о сохранении количества, о том, что количество не зависит от пространственного расположения объектов. Умение считать в пределах 5 – 10.</p> <p>13. Развивать у детей умения находить сходные объекты, определять количественные отношения групп предметов с помощью счета и путем установления взаимно-однозначного соответствия.</p> <p>14. Развивать представления детей о последовательности действий, умение взаимодействовать при выполнении общего задания. Воспитывать умение контролировать свои действия и оценивать их результаты.</p>	
--	---	--	--

	<p>15. Развивать представления детей о последовательности действий (процесс одевания). Закреплять представления об одежде и обуви.</p> <p>16. Познакомить с правилами игры типа домино. Развивать представления о форме и цвете.</p> <p>17. Развивать представления о последовательности событий.</p> <p>18. Развивать умение упорядочивать объекты, находящиеся между собой в асимметричных отношениях, используя общее правило. Упражнять в количественном и порядковом счете.</p> <p>19. Развивать умение определять положение того или иного предмета по отношению к себе. Развивать направления: вперед, назад, направо, налево.</p> <p>20. Закреплять представления о геометрических фигурах, умение определять форму окружающих предметов. Обогащать словарь названиями геометрических тел и фигур. Воспитывать умение взаимодействовать в игре.</p> <p>21. Развивать умение определять свойства предметов: цвет, форму и величину. Учить сравнивать и группировать предметы на основе выделенных свойств. Понимать значение слов, обозначающих свойства предметов.</p> <p>22. Развивать представления об основных эталонах формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Формировать умение выделять и обозначать, словом форму реальных предметов.</p> <p>23. Развивать представление о сохранении количества.</p> <p>24. Упражнять детей в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур).</p> <p>25. Развивать умение группировать одни и те же объекты по разным основаниям с применением операции включения.</p> <p>26. Закреплять сенсорные способности. Обучать умению находить сходство и группировать предметы по выделенным свойствам.</p> <p>27. Развивать представление о независимости количества от размера объектов, цвета, формы, расстояния, расположения в пространстве и направления счета.</p>	
--	--	--

<p>Подвижные и малоподвижные игры</p>	<p>Сентябрь 1. «Передай мяч» 2. «Дерево, кустик, травка» 3. «Давайте вместе с нами» Октябрь 4. «Жили-были зайчики» 5. «Здравствуй друг» 6. «Кошка выпускает коготки» Ноябрь 7. «Воздушный шар» 8. «Мы погреемся немножко» 9. «Две подружки» Декабрь 10. «По дорожке» 11. «Ручки – ножки» 12. «Три медведя» Январь 13. «Снежок» 14. «У меня, у тебя» 15. «Дни недели» Февраль 16. «Звериная зарядка» 17. «Ты медведя не буди!» 18. «Как живешь?» Март 19. «Солнышко, заборчик, камешки» 20. «Шел король по лесу» 21. «Цветные автомобили» Апрель 22. «Зайцы и волк» 23. «пробеги тихо» 24. «Теремок» (Хороводная игра) Май 25. «Мяч через веревочку» 26. «Лиса в курятнике» 27. «Перегонки»</p>	<p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. - Знакомить с народными играми. - Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками. 1. Учить детей выполнять действия в соответствии с текстом. раз 2. Учить детей слушать взрослого следуя указаниям. Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции. 3. Продолжать учить детей слушать взрослого, передвигаться по площадке, следуя указаниям взрослого, которые даются в игровой форме. 4. Учить детей понимать смысл текста и действовать согласно словам. 5. Учить детей строиться в круг, понимать текст и выполнять соответствующие движения. 6. Учить детей выполнять разнообразные движения, упражнять в произношении звука «Ш». 7. Учить детей действовать по команде взрослого, умение ориентироваться в пространстве. 8. Научить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры. 9. Учить детей действовать в соответствии со словами стихотворения. 10. Учить детей выполнять действия в соответствии с текстом, в быстром и медленном темпе. 11. Учить детей выполнять действия в соответствии с текстом. Создавать радостное настроение, умение играть в коллективе. 12. Прививать детям умения выполнять характерные движения, внимательно слушая текст. 13. Учить детей действовать в соответствии со словами текста, поднять эмоциональный настрой воспитанников. 14. Научить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры. 15. Учить детей выполнять имитационные разнообразные движения. 16. Прививать детям умения выполнять характерные движения, 	<p>Сформировано умение детей подчиняться правилам в групповых играх. Закреплено умение выполнять правила игры.</p>
--	---	--	--

	<p>Литература</p> <p>1) М.М.Борисова <i>Малоподвижные игры и игровые упражнения</i> – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>2) Э.Я.Степаненкова <i>Сборник подвижных игр</i> – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>	<p>внимательно слушая текст.</p> <p>17. Учить детей действовать по команде взрослого, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>18. Учить детей выполнять имитационные разнообразные движения.</p> <p>19. Учить детей слушать взрослого следуя указаниям. Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции.</p> <p>20. Учить детей выполнять имитационные движения, умения взаимодействовать друг с другом.</p> <p>20. Учить детей действовать в соответствии со словами текста, поднять эмоциональный настрой малышей.</p> <p>21. Учить детей действовать по сигналу взрослого. Развивать наблюдательность и внимание.</p> <p>22. Учить детей двигаться в разном темпе, менять направление, передавать характерные движения животных.</p> <p>23. Учить детей соблюдать правила игры. Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции.</p> <p>24. Способствовать активному запоминанию текста сказки, произношению знакомого текста с разной интонацией.</p> <p>25. Научить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры.</p> <p>26. Учить детей двигаться в разном темпе, менять направление, передавать характерные движения животных и птиц.</p> <p>27. Учить детей действовать парами по команде взрослого. Развивать быстроту, ловкость, внимание.</p>
<p>Досуговые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные игры • Речевые игры • Игры-эстафеты 	<p>Музыкальные игры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Зайцы» 2. «Кто в домике живет?» 3. «Море» 4. «Музыкальная карусель» 5. «Солнышко и тучка» 6. «Узнай по голосу» 7. «Узнай, какой инструмент звучит» <p>Интернет-ресурсы</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/02/25/kartoteka-muzykalno-didakticheskikh-igr</p>	<p>Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер - музыки, ее эмоционально-образное содержание; умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).</p> <p>Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских</p> <p>Развито чувство ритма, умение передавать через движения характер - музыки, ее эмоционально-образное содержание; умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому</p>

	<p>8. Кто вышел погулять? 9. Звери в домиках 10. Собачка пляшет и спит 11. Ноги и ножки 12. Куколка любит танцевать 13. По тропинке</p> <p>Интернет-ресурсы https://infourok.ru/kartoteka-muzikalnih-didakticheskikh-igr-muzika-v-igre-1081439.html</p> <p>14. Веселый кубик 15. Три цветка</p> <p>Интернет-ресурсы https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-muzykalno-didakticheskikh-igr-879525.html</p>	<p>музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.</p> <p>Развивать творчество, побуждать детей к активным самостоятельным действиям.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного. 2. Развивать музыкальную память, учить детей узнавать знакомые мелодии изобразительного характера, по слуховому и зрительному восприятию соотносить музыкальный и художественный образы. Развивать звуковысотное восприятие музыки – умение различать высокие и низкие звуки. 3. Развивать у детей представление об изобразительных возможностях музыки, ее способности отражать явления окружающей природы. 4. Учить детей различать изменение темпа в музыке. Развивать музыкальную память через темповый слух. Учить детей по слуховому восприятию различать изменение темпа в музыке и соотносить это со своими действиями, движениями. 5. Развивать у детей представление о различном характере музыки (веселая, спокойная, грустная). 6. Развивать элементарную музыкально-аналитическую деятельность детей – учить различать простейшие звукоподражания по слуховому восприятию и соотносить музыкальный образ с изображением на картинке. 7. Развивать у детей умение различать тембр звучания различных детских музыкальных инструментов. 8. Под музыку представить соответствующий образ и передать в движении. 9. Учить детей определять по характеру музыки животного, двигаться в соответствии с образом. 10. Учить детей различать жанр колыбельной и плясовой музыки. 11. Изменять шаг на бег с изменением динамики музыки (громко, тихо). 12. Развивать чувство ритма. 13. Закреплять способы звукоизвлечения на бубнах, маракасах, ложках. Развивать ритмический слух детей. 14. Учить подражать звучанию голосов животных, используя 	<p>или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.</p>
--	---	---	---

		<p>возможности сил и тембра своего голоса.</p> <p>15. Закрепление понятия о характере музыки, формирование эмоциональной отзывчивости.</p>	
	<p>Игры-эстафеты</p> <p>1. «Веселые клоуны» 2. «Пейзаж» 3. «Найди схему» 4. «Что изображено в натюрморте» 5. «Яблонька» 6. «Колобок» (любая сказка) 7. «Найди фигуру» 8. «Подбери элементы к жанру живописи» 9. «Составь букет» 10. «У ребят порядок строгий» 11. «Заколдованный шарик» 12. «Вызови по имени» 13. «Тихая охота» 14. «Разведи костер» 15. «Покормим птиц в зимнем лесу»</p> <p>Интернет-ресурсы https://fkdou-2fso-rf.caduk.ru/p67aa1.html</p>	<p>1. Закреплять знания об искусстве цирковых артистов. Развитие чувства равновесия.</p> <p>2. Формировать представления детей о построении композиции пейзажа (закрепить знания о перспективе, линии горизонта, удаленности и приближении предметов). Закреплять умение строиться по порядку.</p> <p>3. Закреплять умение понимать схематический набросок изображения предметов. Развивать наблюдательность, эмоциональную устойчивость.</p> <p>4. Закреплять знания о жанре натюрморта, особенностях изображения, составных элементах. Развивать умение быстро выкладывать по образцу, умение строиться по порядку.</p> <p>5. Развивать выдержку, быстроту реакции.</p> <p>6. Закрепить знание героев сказки. Развивать взаимопомощь и взаимоподдержку.</p> <p>7. Упражнять детей в сопоставлении и обобщении предметов по форме.</p> <p>Развивать внимательность, сосредоточенность.</p> <p>8. Закрепить знания о жанрах живописи – пейзаже, натюрморте, портрете, анималистике, их признаках и особенностях.</p> <p>9. Закреплять умение дифференцировать теплые и холодные цвета. Формировать умение делать обобщения: «все объекты теплых тонов», «все объекты холодных тонов», закреплять эти понятия в активном словаре. Учить действовать совместно, дружно.</p> <p>10. Развивать зрительную память, внимание; закреплять навыки перестроения.</p> <p>11. Развивать долговременную память на слова, координацию движений.</p> <p>12. Развивать двигательную память, долговременную память на слова, интенсивность и устойчивость внимания, чувство</p>	<p>Развито умение быстро действовать по заданию взрослого, умение договариваться и действовать в команде единомышленников.</p> <p>Развито воображение, фантазии, мышление, зрительная память.</p> <p>Развиты двигательные умения и навыки.</p>

	<p>времени, ловкость.</p> <p>13. Развивать мышление, слуховое внимание; закреплять математический счет, воображение; совершенствовать координационные и скоростные способности.</p> <p>14. Развивать мышление, воображение, мелкую моторику мышц рук; совершенствовать координацию движений, скоростных способностей.</p> <p>15. Развивать воображение, фантазии; закреплять двигательные умения и навыки.</p>	
<p>Речевые игры</p> <p>1. «Кто как голос подает?»</p> <p>2. «Кто у кого?»</p> <p>3. «Кто что любит?»</p> <p>4. «Кто, где живёт?»</p> <p>5. «Теремок»</p> <p>6. «Чудесный мешочек»</p> <p>7. «Будут на зиму дрова, гуси»</p> <p>8. «Поручения»</p> <p>9. «Чей голос?»</p> <p>10. «Потерялись»</p> <p>11. «Поезд»</p> <p>12. «Качели»</p> <p>13. «Курочка рябушечка»</p> <p>14. «Профессии»</p> <p>15. «Что было бы, если...»</p> <p>16. «Летели кукушки»</p> <p>17. «Гуси»</p> <p>18. «Вот когда я взрослым стану»</p> <p>19. «Разноцветный сундучок»</p> <p>20. «Кто больше скажет о профессии»</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>https://ped-kopilka.ru/blogs/blog56910/kartoteka-igr.html</p>	<p>1. Познакомить детей, какие голоса подают дикие животные.</p> <p>2. Употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа.</p> <p>3. Закрепление формы винительного падежа существительных.</p> <p>4. Формирование умений детей соотносить изображение животных с их местом обитания.</p> <p>5. Ориентироваться на окончание глагола в прошедшем времени при согласовании его с существительным.</p> <p>6. Ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.</p> <p>7. Соотносить названия действий с собственными движениями.</p> <p>8. Упражняться в образовании форм повелительного наклонения глаголов скакать, ехать.</p> <p>9. Различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша.</p> <p>10. Соотносить название животного с названием детеныша.</p> <p>11. Закреплять умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает.</p> <p>12. Соотносить слова стихотворения с собственными движениями.</p> <p>13. Упражняться в произнесении звукоподражания.</p> <p>14. Соотносить существительное с глаголом.</p> <p>15. Самостоятельно образовывать форму сослагательного наклонения глаголов.</p> <p>16. Использовать глаголы в связной речи.</p> <p>17. Использовать в речи однокоренные слова.</p> <p>18. Развивать чувство юмора, речь.</p> <p>19. Учить ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде.</p>	<p>Сформировано умение высказывать свое мнение, делать выводы, применять новые знания в различных жизненных ситуациях.</p>

		<p>20. Соотносить действия людей с их профессией, образовывать соответствующие глаголы (строитель – строит, учитель – учит и т. д.).</p>	
	<p>Игры-эстафеты</p> <p>1. «Веселые клоуны» 2. «Пейзаж» 3. «Найди схему» 4. «Что изображено в натюрморте» 5. «Яблонька» 6. «Колобок» (любая сказка) 7. «Найди фигуру» 8. «Подбери элементы к жанру живописи» 9. «Составь букет» 10. «У ребят порядок строгий» 11. «Заколдованный шарик» 12. «Вызови по имени» 13. Тихая охота» 14. «Разведи костер» 15. «Покормим птиц в зимнем лесу»</p> <p>Интернет-ресурсы https://fkfdou-2fso-rf.caduk.ru/rb7aa1.html</p>	<p>1. Закреплять знания об искусстве цирковых артистов. Развитие чувства равновесия.</p> <p>2. Формировать представления детей о построении композиции пейзажа (закрепить знания о перспективе, линии горизонта, удаленности и приближении предметов). Закреплять умение строиться по порядку.</p> <p>3. Закреплять умение понимать схематический набросок изображения предметов. Развивать наблюдательность, эмоциональную устойчивость.</p> <p>4. Закреплять знания о жанре натюрморта, особенностях изображения, составных элементах. Развивать умение быстро выкладывать по образцу, умение строиться по порядку.</p> <p>5. Развивать выдержку, быстроту реакции.</p> <p>6. Закрепить знание героев сказки. Развивать взаимопомощь и взаимоподдержку.</p> <p>7. Упражнять детей в сопоставлении и обобщении предметов по форме.</p> <p>Развивать внимательность, сосредоточенность.</p> <p>8. Закрепить знания о жанрах живописи – пейзаже, натюрморте, портрете, анималистике, их признаках и особенностях.</p> <p>9. Закреплять умение дифференцировать теплые и холодные цвета. Формировать умение делать обобщения: «все объекты теплых тонов», «все объекты холодных тонов», закреплять эти понятия в активном словаре. Учить действовать совместно, дружно.</p> <p>10. Развивать зрительную память, внимание; закреплять навыки перестроения.</p> <p>11. Развивать долговременную память на слова, координацию движений.</p> <p>12. Развивать двигательную память, долговременную память на слова, интенсивность и устойчивость внимания, чувство</p>	<p>Сформировано умение детей участвовать в играх-эстафетах командами, состязаться между собой в преодолении различных препятствий, в быстром и рациональном решении двигательных задач.</p>

		<p>времени, ловкость.</p> <p>13. Развивать мышление, слуховое внимание; закреплять математический счет, воображение; совершенствовать координационные и скоростные способности.</p> <p>14. Развивать мышление, воображение, мелкую моторику мышц рук; совершенствовать координацию движений, скоростных способностей.</p> <p>15. Развивать воображение, фантазии; закреплять двигательные умения и навыки.</p>	
Первый принцип: для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен <i>играть вместе с ними</i>	Второй принцип: на каждом возрастном этапе игра развертывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, <i>более сложный способ построения игры</i>	Третий принцип: на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на <i>пояснение его смысла партнерам</i>	

1. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности: формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ

1. Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения “Опасно - не опасно”
2. Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)
3. Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения

Основные направления работы по ОБЖ

1. Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения
2. Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки
3. Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

1. Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке
2. Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке
3. Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил
4. Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д.

Комплексно - тематический план

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Безопасность»

Объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг «единой темы»

Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Личная безопасность»

№	Месяц Неделя № занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий	Кол-во	Кол-во часов (мин)
1.	Сентябрь	«Место для игры» Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности» Стр. 145	Учить детей видеть причины возникновения опасных ситуаций. Учить детей выбирать место для подвижных игр, умение объяснять почему это важно.	Знают что, необходимо выбирать место для игр и соблюдать правила поведения рядом с оборудованием на детских площадках.	Малоподвижные игры «Передай мяч»; «Дерево, кустик, травка».	1	20
2.	Октябрь	«Происшествие в ванной» Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности» Стр. 147	Знакомить детей с потенциально опасными ситуациями, которые могут возникнуть в ванной комнате. Учить видеть последствия нарушения правил безопасного поведения в ванной комнате.	Знают, что необходимо соблюдать правила безопасного поведения в ванной комнате.	Ознакомление с художественной литературой: стихотворение Е.Стеквашовой «Поиграли».	1	20
3.	Ноябрь	«Опасные игры» Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности» Стр. 149	Учить соблюдать правила безопасного поведения дома. Формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности.	Имеют представления, в какие игры можно играть дома.	Ознакомление с художественной литературой: стихотворение А.Мецгера «Играли в кошки-мышки».	1	20
4.	Декабрь	«В супермаркете» Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности» Стр. 151	Знакомить детей с правилами и моделями безопасного поведения в общественных местах. Формировать привычку ориентироваться на действия взрослого. Формировать умение согласовывать свои действия с партнером, обогащать двигательный опыт. Воспитывать осознанное отношение к собственной безопасности.	Знают о правилах поведения в общественных местах.	Игровая ситуация «Медвежонок в супермаркете».	1	20
5.	Январь	«(Вкусный) снег» Л.Л.Тимофеева	Учить детей высказывать предложения, проверять их при	Знают, что нельзя кушать снег. Имеют представления что	Эксперимент «Чистый ли снег?».	1	20

		«Формирование культуры безопасности» Стр. 155	помочи эксперимента. Формировать осознанное отношение к здоровью и безопасности.	находится в растаявшем снегу.			
6.	Февраль	«Внимание, лед!» Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности» Стр. 158	Познакомить со свойствами льда, подвести к пониманию того, какие свойства сопряжены с опасностью. Учить выявлять причинно-следственные связи в ходе практических действий со льдом.	Имеют представления о том, какую опасность может нести лед.	Игровая ситуация «Что случилось с Незнайкой?».	1	20
7.	Март	«Опасные сосульки» Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности» Стр. 167	Учить видеть потенциальную опасность определенных ситуаций, избегать их. Учить применять свои знания для обеспечения собственной безопасности и безопасности других людей.	Знают, что нельзя ходить там, где выросли сосульки (они могут поранить человека).	Игровая ситуация «Что задумала обезьянка Дуду?»	1	20
8.	Апрель	«Опасные насекомые» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 49, 59	Способствовать у детей формированию поведения в природе, подвести к пониманию того, что нельзя брать в руки насекомых (некоторые могут жалить и кусать).	Знают, что нельзя брать в руки насекомых.	Просмотр презентации «Вот такие насекомые».	1	20
9.	Май	«Растения – на участке и во дворе» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 51	Способствовать у детей формированию представлений о колючих и ядовитых растениях. Рассказать, что нельзя трогать руками, срывать эти растения.	Имеют представления о растениях, которые могут жечь и колоть детские руки.	Д/игра «Раздели на группы.	1	20

Содержание работы по освоению детьми образовательной области «ПДД»

№	Месяц Неделя № занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий	Кол-во	Кол-во часов (мин)
1.	Сентябрь	«Знакомство с улицей»	Расширять представления детей об улице (дома на улице имеют разное	Знают, что нужно переходить улицу по пешеходному	Подвижная игра «Птички и	1	20

		Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Стр. 17	назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школы, почта и т.д.; машины движутся по проезжей части улицы). Познакомить детей с правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «переход».	переходу.	автомобиль».		
2.	Октябрь	«Беседа о правилах дорожного движения» Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Стр. 18	Учить детей правильно называть элементы дороги; знакомить с правилом движения по обочине дороги; закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения.	Называют правильно элементы дороги. Знают правила движения по обочине дороги.	Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций.	1	20
3.	Ноябрь	«Зачем нужны дорожные знаки» Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Стр. 21	Закреплять знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках («Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети», «Пешеходное движение запрещено», «Автозаправочная станция»).	Знают дорожные знаки.	Рассматривание иллюстраций «Дорожные знаки».	1	20
4.	Декабрь	«Безопасность на улице» Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности» Стр. 53	Учить детей различать и называть знакомые виды транспорта. Обогащать представления о назначении разных видов транспорта. Формировать элементарные представления о правилах безопасности, связанных с транспортными средствами.	Знают правила поведения в автобусе, в машине.	Сюжетно – ролевая игра «Поездка в автобусе».	1	20
5.	Январь	«Мы – пешеходы» Интернет-ресурс https://infourok.ru/kartoteka-besed-po-	Дать детям понятие «пешеход», познакомить с правилами пешеходов.	Знают правила поведения на проезжей части, соблюдают правила пешехода.	Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций.	1	20

		<u>pravila-dorozhnogo-dvizheniya-v-sredneye-gruppe-2814784.html</u>					
6.	Февраль	«Мы и транспорт» Интернет-ресурс <u>https://infourok.ru/kartoteka-besed-po-pravila-dorozhnogo-dvizheniya-v-sredneye-gruppe-2814784.html</u>	Закрепить знания детей по лексической теме «Транспорт». Дать понятие об основных правилах пассажиров.	Знают, как вести себя в транспорте.	Игровая ситуация «Построить макет дороги и игрушечными машинками и кубиками».	1	20
7.	Март	«Пора не пора – не ходи со двора» Интернет-ресурс <u>https://infourok.ru/kartoteka-besed-po-pravila-dorozhnogo-dvizheniya-v-sredneye-gruppe-2814784.html</u>	Разъяснить детям, что у дорог играть нельзя. Развивать чувство собственной безопасности.	Знают, где можно играть, а где нельзя.	Ознакомление с художественной литературой: стихотворение Ч.Янчарского «Игры».	1	20
8.	Апрель	«Посмотри налево, посмотри направо» Интернет-ресурс <u>https://infourok.ru/kartoteka-besed-po-pravila-dorozhnogo-dvizheniya-v-sredneye-gruppe-2814784.html</u>	Закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу. Учить детей соблюдать правила дорожного движения.	Знают, как переходить улицу, соблюдают правила пешехода.	Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций.	1	20
9.	Май	«Регулировщик» Интернет-ресурс <u>https://infourok.ru/kartoteka-besed-po-pravila-dorozhnogo-dvizheniya-v-sredneye-gruppe-2814784.html</u>	Познакомить детей с профессией полицейского – регулировщика и работой ГАИ. Повторить и закрепить правила дорожного движения.	Знают правила дорожного движения в городе и правила поведения в городских условиях.	Игра - викторина «Что? Где? Откуда?»	1	20

		<u>dorozhnogo-dvizheniya-v-sredneye-gruppe-2814784.html</u>					
--	--	---	--	--	--	--	--

Содержание работы по освоению детьми образовательной области «ПБ»

№	Месяц Неделя № занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий	Кол-во	Кол-во часов (мин)
1.	Сентябрь	«Огонь – друг или враг?» Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» Стр. 5	Познакомить детей с тем, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку. Сформировать представления о поведении, которое обуславливает возникновение пожара. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.	Сформировано представление детей: в каких ситуациях огонь помогает человеку, а в каких ситуация приносит большое горе.	Ознакомление с художественной литературой: стихотворение К.И.Чуковского «Путаница».	1	20
2.	Октябрь	«Пожарный герой, он с огнем вступает в бой» Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» Стр. 12	Познакомить детей с профессией «Пожарный». Сформировать представления о их роли в жизни людей. Воспитывать умение ориентироваться в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.	Имеют представление о пожарной службе, знают как вести себя при пожаре.	Тренировочная игра «Кто быстрей наденет маску «Алина»».	1	20
3.	Ноябрь	«Пожар в квартире» Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» Стр. 18	Закрепить представления о пожаре, причинах его возникновения. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.	Знают правила пожарной безопасности.	Ознакомление с художественной литературой: сказка С.Я.Маршака «Кошкин дом».	1	20
4.	Декабрь	«Пусть елка новогодняя нам радость принесет!» Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности»	Познакомить детей с правилами поведения при использовании гирлянды на праздничной елке. Сформировать представления о поведении, которое обуславливает возникновение пожара. Воспитывать чувство	Сформировано представление детей о безопасности при использовании гирлянды.	Ознакомление с художественной литературой: стихотворение К.И. Чуковского «Елка».	1	20

		Стр. 24	ответственности за собственную жизнь.				
5.	Январь	«Детские шалости с огнем» Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» Стр. 24	Сформировать представления детей о том, что такое спички, их назначение. Развивать знания о роли огня в жизни людей. Воспитывать чувство собственной безопасности.	Понимают, что с огнем нужно быть осторожными. Знают, что нельзя брать спички в руки.	Демонстрационный материал «Не играй с огнем».	1	20
6.	Февраль	«Осторожно – электроприборы» Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» Стр. 36	Познакомить детей с электроприборами (плитой, телевизором, микроволновой печью). Сформировать представления о их назначении и правилах пользования данными электроприборами. Воспитывать правильное обращение с электроприборами.	Имеют представления о том, что нельзя включать электроприборы самостоятельно.	Рассматривание плаката «ППБ дома».	1	20
7.	Март	«Кухня – не место для игр» Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» Стр. 41	Познакомить детей с правилами поведения на кухне. Развивать знания об электроприборах, бытовой технике, ее роли в жизни людей. Сформировать представление о правилах использования бытовой техники и электроприборов.	Имеют представления том, где можно играть, а где нельзя.	Рассматривание плаката «ППБ дома».	1	20
8.	Апрель	«Горючие вещества» Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» Стр. 45	Познакомить детей с горючими веществами и причинами возникновения пожаров. Рассказать о том, что самое страшное при горении – это дым, и чем он опасен. Показать последствия таких ситуаций, учить делать элементарный анализ, выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей.	Имеют представление, о том что нельзя шалить с горючими веществами. Знают, что нужно позвать взрослого в случае пожара.	Ознакомление с художественной литературой: рассказ Б.Житкова «Дым».	1	20
9.	Май	«Лесной пожар» Т.А.Шорыгина	Познакомить детей с причинами возникновения пожаров в лесу.	Имеют представление, как вести себя при возникновении	Ознакомление с художественной	1	20

		«Беседы о правилах пожарной безопасности» Стр. 49	Учить устанавливать связь между поведением человека и последствиями в лесу. Познакомить с правилами поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природным объектам.	пожара в лесу.	литературой: рассказ С.Я.Маршака «Пожар».		
--	--	--	--	----------------	---	--	--

3. Развитие трудовой деятельности

Виды труда	Место в режиме дня	Месяц/ Цель/совместный труд	Предполагаемый результат
Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)	1, 2 половина дня	Сентябрь-май Закреплять культурно-гигиенические навыки.	Закреплены культурно-гигиенические навыки.
Ознакомление с трудом взрослых	2 половина дня	Сентябрь 1. «Знакомство с трудом помощника воспитателя» Развивать способность воспринимать трудовой процесс дифференцированно. 2. «Федорино горе» К.И. Чуковский Вызывать у детей положительные эмоции по отношению к трудолюбивым людям. 3. «Знакомство с трудом прачки» Формировать представление о профессии на основе ознакомления.	Сформирована способность воспринимать трудовой процесс дифференцированно. Сформированы положительные эмоции по отношению к трудолюбивым людям. Сформировано представление о профессии на основе ознакомления.
	2 половина дня	Октябрь 1. «Для чего человек трудится?» Обсудить с детьми значение любого труда. Помочь увидеть направленность разнообразных процессов труда на получение результатов.	Имеют представление о значении любого труда.
	1 половина дня	2. «Кто такой воспитатель?» Формировать представление о труде воспитателя. 3. «Кто варит нам обед?» Познакомить детей с профессией повара.	Сформировано представление о труде воспитателя. Имеют знания о профессии повара.
	2 половина дня	4. «Наблюдение за трудом дворника» Вызывать интерес к деятельности взрослого.	Проявляют интерес к труду дворника.

	1 половина дня	Ноябрь 1. «Знакомство с трудом заведующей хозяйством» Продолжать знакомить детей с конкретными процессами трудовой деятельности зав.хоза. 2. «Первое знакомство с «Лесенкой»» Знакомить детей с образной моделью трудового процесса, условным обозначением её пяти ступенек, помочь осознать логику, последовательность, зависимость между «ступеньками» как компонентами. 3. «Музыкальный руководитель» Формировать представление о профессии на основе ознакомления.	Сформированы представления о процессах трудовой деятельности зав.хоза. Сформировано представление о трудовом процессе, осознают логику, последовательность, зависимость между «ступеньками» как компонентами. Сформировано представление о профессии на основе ознакомления.
	1 половина дня	Декабрь 1. «Кто самый главный в детском саду» Продолжать знакомить с профессией заведующей. Обращать внимание на результат труда. 2. «Детский сад» Сформировать у детей первое обобщенное представление о некоторых видах обслуживающего труда и профессиях, а также тех личностных качествах, которые необходимы человеку данной профессии. 3. «Наблюдение за трудом дворника» Стимулировать познавательный интерес к труду взрослых. Воспитывать уважение и благодарность к труду взрослых.	Имеют представление о профессии заведующей. Сформировано у детей первое обобщенное представление о некоторых видах обслуживающего труда и профессиях, а также тех личностных качествах, которые необходимы человеку данной профессии. Сформирован познавательный интерес к труду взрослых.
	1 половина дня	Январь 1. «Крутъ и Верть» рус. нар. сказка Вызвать у детей положительные эмоции по отношению к трудолюбивым. Поощрять проявление добросовестности, активности, инициативы. 2. «Все профессии важны...» Углублять представления о деятельности взрослых людей; учить отличать людей по форме, предметам по принадлежности к профессии. 3. «Моя мама - продавец» Расширять представления детей о профессии. Формировать осознанное восприятие значения труда каждого человека для всех людей.	Сформированы положительные эмоции по отношению к трудолюбивым. Умеют отличать людей по форме, предметам по принадлежности к профессии. Сформировано осознанное восприятие значения труда каждого человека для всех людей.

	2 половина дня	Февраль 1. «Парикмахерская» Уточнять представления о труде парикмахера. Обратить внимания на орудия труда, без которых профессиональному труду трудно обойтись. 2. «Кому пригодятся эти инструменты» Конкретизировать понятия детей о принадлежности к профессии-использовании ими тех или иных орудий труда. 3. «Труд шоferа – мужское дело» Помочь увидеть направленность разнообразных процессов труда на получение результата и удовлетворение потребностей человека.	Имеют представления о труде парикмахера. Имеют конкретные понятия о принадлежности к профессии-использовании тех или иных орудий труда. Имеют представление о профессии шоferа.
	1 половина дня	Март 1. «Женские профессии: какие они?» Продолжать расширять представления детей о труде взрослых, о разных профессиях. Почему они так называются. 2. «Угадай профессию по описанию» Закреплять основы знаний наиболее распространённых профессий. 3. «Не болейте, никогда!» Знакомить с профессией врача.	Расширены представления о труде взрослых, о разных профессиях. Почему они так называются. Закреплены основы знаний наиболее распространённых профессий. Имеют представление о труде врача.
	1 половина дня	Апрель 1. «Где живут книги?» Обогащать представление детей о многообразии профессий. Рассказать – кто такой библиотекарь. 2. «Почта» Познакомить детей с назначением отделений почтовой связи и сферой их деятельности. 3. «Водитель такси» Расширять представления о труде шоferа, обогащать знания о многообразии игровых сюжетных линий.	Имеют представления о многообразии профессий. Знакомы с назначением отделений почтовой связи и сферой их деятельности. Имеют представления о труде шоferа.
	1 половина дня	Май 1. «Наблюдение за трудом строителей» Формировать понятия о строительных специальностях, их многообразии и значении. 2. «В труде – почёт» Систематизировать и обобщить знания детей о профессиях и труде взрослых. 3. «Чтобы избежать опасности» Познакомить с профессией пожарного.	Сформированы понятия о строительных специальностях, их многообразии и значении. Умеют систематизировать и обобщить знания о профессиях и труде взрослых. Знакомы с профессией пожарного.

Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)	1 половина дня	Сентябрь 1. «Научим обезьянку Неумейку убирать игрушки» Учить детей выполнять простейшие бытовые действия: уборка игрушек. 2. «Каждой вещи в нашей группе- свое место» Формировать понятия, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного отношения к ним. 3. «Быть опрятным, всегда приятно» Способствовать осознанию и принятию правил гигиены в процессе самообслуживания.	Умеют выполнять простейшие бытовые действия: уборка игрушек. Сформированы понятия, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного отношения к ним. Дети осознают и демонстрируют правила гигиены в процессе самообслуживания.
	2 половина дня	Октябрь 1. «Обезьянка Неумейка моет посуду» Обеспечить активизацию опыта по мытью посуды, полученного детьми в процессе наблюдения трудового процесса. 2. «Почему от Федоры сбежала посуда?» Формировать понятия: чистота, аккуратность, уход за предметами быта. 3. «Постираем бельё для кукол» Способствовать переносу представлений о направленности и структурных компонентах трудового процесса на детскую игровую деятельность.	Имеют практические знания по мытью посуды. Сформированы понятия: чистота, аккуратность, уход за предметами быта. Умеют переносить представления о направленности и структурных компонентах трудового процесса на детскую игровую деятельность.
	1 половина дня	Ноябрь 1. «Как заботиться о своей одежде» Уточнить и систематизировать детские представления о бережном отношении к одежде, необходимости её чистить, гладить, стирать и убирать на место, аккуратно складывать. 2. «Как об обуви заботиться» Уточнить и систематизировать детские представления о важности и способах ухода за обувью; воспитывать ценностное отношение к предметам обуви.	Имеют представления о бережном отношении к одежде, необходимости её чистить, гладить, стирать и убирать на место, аккуратно складывать. Имеют представления о важности и способах ухода за обувью.
	2 половина дня	Декабрь 1. «Вытираем пыль в шкафах для игрушек» Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате. 2. «Как Неумейка готовится к занятию» Помочь детям в установлении последовательности включения компонентов в трудовой процесс, роли каждого в достижении результата.	Самостоятельно поддерживают порядок в групповой комнате. Сформированы представления о последовательности включения компонентов в трудовой процесс, роли каждого в достижении результата.

	1 половина дня	Январь 1. «Книги лучшие друзья. Их небрежно бросать нельзя» Формировать представления детей о ценностном отношении к предметному миру как к результату труда взрослых. 2. «День добрых дел» Учить детей замечать небольшие поломки, неисправности. С помощью взрослого, оказывая посильную помощь, устранять их.	Сформированы представления о ценностном отношении к предметному миру как к результату труда взрослых. Замечают небольшие поломки, неисправности. С помощью взрослого, оказывают посильную помощь, устранять их.
	1 половина дня	Февраль 1. «Стираем салфетки» Учить отражать впечатления и визуальный опыт в ходе наблюдений на собственные трудовые действия. 2. «Научим обезьянку Неумейку мыть кисточки и стаканчики после занятия» Совершенствовать умения убирать после занятия рабочее место, используя алгоритм «лесенки помощника».	Умеют стирать салфетки. Умеют убирать после занятия рабочее место, используя алгоритм «лесенки помощника».
	1 половина дня	Март 1. «Протираем подоконники» Совершенствовать навыки трудовой деятельности в соответствии с «лесенкой» -алгоритмом деятельности. 2. «Подготовка ко сну» Привлекать детей к участию в расправлении своих кроваток.	Умеют протирать подоконники в соответствии с алгоритмом. Умеют расправлять свои кроватки.
	1 половина дня	Апрель 1. «Чистая мебель, а нам приятно!» Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать мебель. 2. «Помощь при уборке после занятия по художественному творчеству» Совершенствовать умения убирать материалы после занятия, мыть кисточки, протирать столы.	Могут помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать мебель. Умеют убирать материалы после занятия, мыть кисточки, протирать столы.
	2 половина дня	Май 1. «Починим игрушки сами» Привлекать детей к доступным способам ремонта игрушек. Доставить радость от результата труда. 2. «Чистая посуда для наших кукол» Закреплять специальные трудовые умения в хорошо знакомой трудовой деятельности.	Владеют способами ремонта игрушек. Умеют закреплять специальные трудовые умения в хорошо знакомой трудовой деятельности.
	1 половина дня		

Труд в природе	1 половина дня	Сентябрь 1. «Как взрослые трудятся на огороде?» Обратить внимание на действия взрослых и их значение. 2. «Мы вам обязательно поможем» Вовлекать детей в простейшие процессы трудовой деятельности. 3. «Уборка овощей на огороде для нашего детского сада» Формировать умения переносить представления о труде взрослых на собственную деятельность.	Сформированы представления о действиях взрослых и их значение. Выполняют простейшие процессы трудовой деятельности. Умеют переносить представления о труде взрослых на собственную деятельность.
	1 половина дня	Октябрь 1. «Чистота на участке – веселая и беззаботная прогулка» Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильную работу. 2. «Собираем опавшие листья» Помочь освоить рациональные способы осуществления трудовых действий. 3. «Подготовка участка к зиме» Воспитывать желание участвовать в уходе за природными объектами на участке.	Умеют вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильную работу. Владеют рациональными способами осуществления трудовых действий. Участвуют в уходе за природными объектами на участке.
	2 половина дня	Ноябрь 1. «Уход за клумбами на участке» Приучать детей к помощи взрослому; формировать умения по показу воспитателя. 2. «Покажем Неумейке как ухаживать за комнатными растениями» Учить выполнять различные действия по уходу за комнатными растениями: поливать растения, рыхлить почву.	Сформировано умение помогать взрослому, по показу. Выполняют различные действия по уходу за комнатными растениями.
	1 половина дня	Декабрь 1. «Сколько снега, столько и дела» Поощрять стремление к выполнению трудовых обязанностей. 2. «Посыпание дорожек песком» Приучать детей к помощи взрослому; формировать умения по показу воспитателя. 3. «Уход за деревьями» Приучать детей регулярно заботиться об окружающей природе.	Выполняют различные трудовые обязанности. Сформировано умение помогать взрослому. Регулярно заботятся об окружающей природе.

		<p>Январь</p> <p>1. «Уход за комн. растениями – Поближе к солнцу» Упражнять детей в систематическом уходе за растениями, учить определять их потребности к свету и влаге.</p> <p>2. «Мы всех пап позовём и горку строить начнем» Вовлекать детей в совместный со взрослыми труд. Воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в общем деле.</p> <p>3. «Уход за кормушками» Приучать детей регулярно ухаживать за птицами: очищать кормушку от снега, подсыпать птицам корм.</p>	<p>Систематически ухаживают за растениями, умеют определять их потребности к свету и влаге.</p> <p>Умеют взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в общем деле.</p> <p>Регулярно ухаживают за птицами: очищают кормушку от снега, подсыпают птицам корм.</p>
		<p>Февраль</p> <p>1. «Уборка снега на участке» Учить самостоятельно ставить перед собой цель работы, при помощи взрослого планировать свою деятельность, достигать результата и чувствовать удовлетворение от достигнутого.</p> <p>2. «Покормите птиц зимой!» Способствовать проявлению самостоятельности, желанию брать на себя повседневные трудовые обязанности.</p>	<p>Самостоятельно ставят перед собой цель работы, при помощи взрослого планируют свою деятельность.</p> <p>Самостоятельно выполняют повседневные трудовые обязанности.</p>
		<p>Март</p> <p>1. «Посев гороха» Приобщать детей к работе по выращиванию растений для наблюдения за их ростом.</p> <p>2. «Банный день для комнатных растений» Формировать умения приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.</p> <p>3. «Уход за посевами» Привлекать к выполнению трудовых поручений, связанных с уходом за растениями.</p>	<p>Сформированы знания по выращиванию растений для наблюдения за их ростом.</p> <p>Умеют приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.</p> <p>Выполняют трудовые поручений, связанные с уходом за растениями.</p>
		<p>Апрель</p> <p>1. «Дорогу Весне- очистим Землю от мусора» Привлекать детей к совместному сезонному труду.</p> <p>2. «Пусть яблони цветут!» - посадка деревьев в саду. Учить сажать деревья с помощью взрослых, привлекать к посильному труду.</p> <p>3. Уход за клумбами «Зеленый ковер» Привлекать детей к разрыхлению почвы на клумбах. Учить действовать орудием труда – граблями.</p>	<p>Умеют сажать деревья с помощью взрослых.</p> <p>Умеют разрыхлить почву на клумбах.</p> <p>Умеют действовать орудием труда – граблями.</p>

	1 половина дня 1 половина дня 1 половина дня	Май 1. «Работа в цветнике» Закреплять навыки поведения в природе. Учить правильно держать лейку, равномерно поливать цветник. 2. «Облагородим наш участок» Формировать понятия о том, что благодаря труду, можно преображать окружающий мир. 3. «Где лучше расти?» Показать детям необходимость почвы и ухода для жизни растений.	Умеют правильно держать лейку, равномерно поливать цветник. Сформированы понятия о том, что благодаря труду, можно преобразовать окружающий мир.
Ручной труд	1 половина дня	Сентябрь 1. «Предметный мир вокруг нас» Развивать познавательный интерес к предметному миру в процессе рассматривания. 2. «Путешествие в мир прозрачного и непрозрачного» Формировать способы сенсорного обследования, позволяющие выделять в материале прозрачность – непрозрачность как его качество. 3. «Путешествие в игрушечное царство» Учить детей целенаправленно рассматривать предметы, выделяя особенности их строения и связывая качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в предметном мире.	Развит познавательный интерес к предметному миру в процессе рассматривания. Сформированы способы сенсорного обследования. Умеют целенаправленно рассматривать предметы, выделяя особенности их строения и связывая качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в предметном мире.
	2 половина дня		
	2 половина дня		
	1 половина дня	Октябрь 1. «Путешествие в мир посуды» Способствовать формированию осознанного выбора ребёнком способа поведения в предметном мире. 2. «Старичок-лесовичок» Учить подбирать материал для задуманной поделки. Формировать у детей умение оценивать результат своей деятельности.	Умеют подбирать материал для задуманной поделки. Сформировано у детей умение оценивать результат своей деятельности.
	2 половина дня		
	1 половина дня	Ноябрь 1. «Путешествие в страну одежды» Помочь детям в освоении родового понятия «одежда» на основе осознания её назначения как существенного признака. 2. «Одежда для кукол из бумаги» Учить детей работать с бумагой используя «лесенку»- модель трудовой деятельности. 3. «Путешествие в страну обуви» Помочь детям в освоении родового понятия «обувь» на основе выделения назначения как существенного признака.	Сформировано понятие «одежда». Умеют работать с бумагой используя «лесенку»- модель трудовой деятельности. Сформировано понятие «обувь» на основе выделения назначения как существенного признака.
	1 половина дня		
	1 половина дня		
	1 половина дня		

	2 половина дня	Декабрь 1. «Позаботимся о птицах» Учить детей подбирать материал, использовать разнообразный материал. Стремиться к выполнению всех компонентов трудовой деятельности. 2. «Инструменты – помощники человека» Помочь детям в освоении родового понятия «инструменты» на основе его существенного признака: приспособления для определённой работы; способствовать осознанию того, что инструменты – это компоненты трудового процесса.	Умеют подбирать материал, использовать разнообразный материал. Сформировано понятие «инструменты» на основе его существенного признака.
	1 половина дня	Январь 1. «Зачем человеку бытовая техника» Уточнить и систематизировать детские представления о многообразии бытовой техники дома и в детском саду; помочь в обобщении роли разнообразных машин в ускорении получения результата. 2. «Для чего нужна бумага» Научить пользоваться простейшими способами сенсорного анализа предметов и материалов для их применения в разных видах самостоятельной детской деятельности. 3. «Бумажный мир» Содействовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского труда на основе осознания ребенком собственных интересов.	Сформированы представления о многообразии бытовой техники дома и в детском саду. Владеют простейшими способами сенсорного анализа предметов и материалов для их применения в разных видах самостоятельной детской деятельности. Развиты творческие способности в продуктивных видах деятельности.
	2 половина дня	Февраль 1. «Из чего сделаны эти предметы?» Способствовать формированию осознанного способа познания, обследования предмета, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением. 2. «Изготовление продуктов для сюжетно-ролевой игры» Содействовать желанию детей входить в реальные трудовые связи через оказание действенной помощи. 3. «Птичка» Обращать внимание детей на специфику работы с природным материалом.	Сформированы способы познания, обследования предмета. Умеют изготавливать предметы для игр из природного материала.

	1 половина дня	Март 1. «Корабли и лодки» Формировать умение устанавливать последовательность работы на основе показа воспитателя. 2. «Книжная мастерская» Привлекать детей к ремонту книг из групповой библиотеки.	Умеют устанавливать последовательность работы на основе показа воспитателя. Умеют ремонтировать книги.
	2 половина дня	Апрель 1. «Веточка с листочками» Продолжать учить детей делать сувениры из природного и других материалов, прочно соединяя части. 2. Открытки для сюжетно-ролевой игры «Почта» Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вдвое, вчетверо.	Умеют делать сувениры из природного и других материалов, прочно соединяя части. Умеют работать с бумагой: сгибать лист вдвое, вчетверо.
	2 половина дня	Май 1. «Лепка из глины «печенье для кукол»» Закреплять навыки работы с глиной. 2. «Сокровища природы» Обогащать знания детей о природных материалах. Учить сочетать их при создании картины.	Владеют навыками работы с глиной. Сформированы знания о природных материалах.
	Формы организации трудовой деятельности	Место в режиме дня	Индивидуальная работа
Поручения: Простые и сложные Эпизодические и длительные Коллективные и индивидуальные	1,2 половина дня	Побуждать всех детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.	Дети убирают полки с игрушками, подклеивают коробки для дидактических игр, моют строительный материал и др.
Коллективный труд	1,2 половина дня	Приобщать к работе в команде, по выращиванию зелени для корма птиц в зимнее время. Привлекать всех детей к подкормке птиц. Приучать к работе на огороде и цветнике.	Умеют работать в команде; Сформированы представления о правила поведения при работе в команде; Проявляют положительное отношение к труду и друг к другу.
Дежурство	1,2 половина дня	Закреплять умение детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных.	Сформированы представления об алгоритме действий при накрывании на стол. Обращают внимание на правила безопасности для дежурных.

Формы организации трудовой деятельности	Место в режиме дня
Поручения: Простые и сложные Эпизодические и длительные Коллективные и индивидуальные	Ежедневно
Коллективный труд	Ежедневно
Помощь помощнику воспитателя	Ежедневно

Методы и приемы трудового воспитания детей	
I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок	II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Решение маленьких логических задач, загадок Приучение к размышлению, эвристические беседы Беседы на этические темы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов Задачи на решение коммуникативных ситуаций Придумывание сказок	Приучение к положительным формам общественного поведения Показ действий Пример взрослого и детей Целенаправленное наблюдение Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер) Разыгрывание коммуникативных ситуаций Создание контрольных педагогических ситуаций

4.Патриотическое воспитание

ЦЕЛЬ: Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Основные задачи

- Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).
- Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).
- Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.
- Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

- Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Компоненты патриотического воспитания	Подборка бесед для детей младшего дошкольного возраста 4-5 лет		
Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Название/ месяц / №	Содержание	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> • О культуре народа, его традициях, творчестве • О природе родного края и страны и деятельности человека в природе • Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках • О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг) 	Сентябрь №1 «Наш любимый детский сад» <i>Социокультурные источники – «Добрая забота», стр. 26</i>	<p>Познакомить детей с некоторыми помещениями детского сада, рассказать об их назначении. Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду. Воспитывать уважение к старшим, учить ценить их труд и заботу</p> <p><i>Дать детям представление, что нас окружает, – это наш общий дом, и нам хорошо живется в нем.</i></p>	<u>Познавательная деятельность</u> - Беседы «Моя группа», «Мои друзья», «Кого мы называем добрым (честным, вежливым)?». <u>Продуктивная деятельность</u> - Рисование «Если бы я был поваром». <u>Игровая деятельность</u> - С/р игра «Детский сад». <u>Ознакомление с художественной литературой</u> - Стихотворение К.Д.Ушинского «На что тебе?».
	Октябрь №2 «Я - человек» <i>Социокультурные источники – «Благодарное слово», стр. 10</i>	<p>Обогащать представления детей о себе и своих сверстниках. Учить различать людей по полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Расширять и обогащать словарный запас.</p> <p><i>Дать детям понятие: что такое доброе слово, какие слова можно назвать добрыми.</i></p>	<u>Познавательная деятельность</u> - Беседа «Для чего человеку имя?» - Составление рассказов: «Я люблю, когда...», «Я боюсь, когда...», «Когда мне плохо...». <u>Игровая деятельность</u> - Д/игры «Назови ласково», «Кто я?», «Полное и неполное имя». - Речевая игра «Узнайте сказку».
	Ноябрь №3 «Моя семья» <i>Социокультурные источники – «Дружная семья», стр. 18</i>	<p>Формировать у детей представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Воспитывать желание заботиться о близких. Учить составлять короткий рассказ.</p> <p><i>Продолжать воспитывать в детях любовь к своей семье, проявлять заботу о них. Осознавать, что у каждого человека есть своя</i></p>	<u>Познавательная деятельность</u> - Рассказы детей о членах своей семьи. <u>Игровая деятельность</u> - С/р игра «Семья». <u>Ознакомление с художественной литературой</u> - «Брат и младшая сестра» рассказ Э.Шим.

		<i>семья.</i>	
	Декабрь №4 «Где работают мои близкие» <i>Социокультурные источники – «Добрая забота», стр. 24</i>	Узнавать и называть людей разных профессий. Развивать интерес к профессиям близких людей. Воспитывать уважение к людям разных профессий. <i>Дать детям представление о труде взрослых. Воспитывать желание помогать взрослым.</i>	<u>Познавательная деятельность</u> - Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. - Беседа: «Хорошо у нас в саду». <u>Трудовая деятельность</u> - «Что мы делаем в детском саду» (труд детей в центрах активности). <u>Ознакомление с художественной литературой</u> - «Откуда взялся хлеб» рассказ П.Засодимского.
	Январь №5 «Мои друзья» <i>Социокультурные источники – «В добрый путь», стр. 18</i>	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. Расширять представление о дружбе. Развивать эмоциональную отзывчивость. Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств. Воспитывать необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения. <i>Дать детям представление о дружбе, объяснить смысл поговорки «Друзья познаются в беде».</i>	<u>Познавательная деятельность</u> - Беседы «Друзья», «С кем я дружу». - Разыгрывание ситуаций «Ссора», «Как помириться?». <u>Игровая деятельность</u> - Д/игры «Ласковые слова», «Назови ласково». <u>Ознакомление с художественной литературой</u> - Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок».
	Февраль №6 «Наши защитники» <i>Социокультурные источники – «В добрый путь (развитие речи)», стр. 12</i>	Дать представление о том, что мужчина – это защитник семьи, Родины. Познакомить с русскими народными героями, защитниками. Воспитывать у мальчиков чувство долга, силы, ответственности, желание защищать слабых, свою Родину. <i>Подвести детей к пониманию того, что мужчины всегда защищали свою семью, Родину от недругов.</i>	<u>Познавательная деятельность</u> - Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии». <u>Продуктивная деятельность</u> - Изготовление подарков для пап. - Рисование «Самолеты летят». <u>Музыкальная деятельность</u> - Пение песен, заучивание стихов об армии. <u>Игровая деятельность</u> - С/р игра «Мы солдаты» <u>Ознакомление с художественной литературой</u> - Стихотворение Т.Петуховой «Мой папа».
	Март №7 «Хочу быть как мама»	Дать представление о том, какая мама – добрая, нежная, хранительница очага. Воспитывать уважение к членам семьи, проявлять заботу о	<u>Познавательная деятельность</u> - Беседа с детьми о своих мамах. <u>Продуктивная деятельность</u>

	<p><i>Социокультурные источники – «Дружная семья», стр. 23</i></p> <p>Апрель №8 «Дом, улица, адрес»</p>	<p>близких.</p> <p><i>Научить детей дарить маме радость, улыбку, песню.</i></p>	<p>- Изготовление подарков для мам.</p> <p>- Аппликация «Красивое платье для мамы».</p> <p><u>Игровая деятельность</u></p> <p>- С/р игра «Дочки – матери».</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <p>- Пение песен, чтение стихов о маме.</p> <p>- «Самая хорошая» - музыка В.Иванникова, слова О.Фадеевой.</p>
	<p>Май №9 «Мой город»</p>	<p>Знакомить детей с понятиями «улица», «адрес». Способствовать запоминанию своего адреса. Воспитывать любовь, уважение к своей улице, желание облагородить ее. Продолжать знакомить с родным городом.</p>	<p><u>Познавательная деятельность</u></p> <p>- Беседы с детьми «Мой адрес», «Улица, на которой я живу».</p> <p>- Рассматривание фотографий, слайдов с различными улицами города.</p> <p><u>Продуктивная деятельность</u></p> <p>- Рисование «Моя улица».</p> <p><u>Познавательная деятельность</u></p> <p>- Беседа «Город, в котором я живу».</p> <p>- Рассматривание фотографий «Достопримечательности города».</p> <p><u>Продуктивная деятельность</u></p> <p>- Аппликация «Герб моего города».</p> <p>- Рисование «Деревья и кустарники»</p> <p>- Конструирование «Дом для куклы»</p> <p><u>Игровая деятельность</u></p> <p>- С/р игра «Автобус»</p>
<p>Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)</p>	<p>Название/ месяц / №</p>	<p>Цель</p>	<p>Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому • Интерес к жизни родного города и страны • Гордость за достижения своей страны • Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому • Восхищение народным творчеством • Любовь к родной природе, к 	<p>Сентябрь №1 «Готовимся встречать гостей»</p> <p><i>Социокультурные источники – «Дружная семья»,</i></p>	<p>Формировать у детей привычку приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании. Воспитывать вежливость и дружеские отношения между детьми. Учить в различных ситуациях договариваться, избегать конфликтов со сверстниками.</p> <p><i>Дать представление детям о том, что дружба и согласие справляются с любыми жизненными ситуациями.</i></p>	<p><u>Познавательная деятельность</u></p> <p>- Игры – упражнения: «Научим Мишку здороваться», «Научим Зайчика правильно обращаться к взрослым».</p> <p><u>Продуктивная деятельность</u></p> <p>- Аппликация «Букеты из ладошек».</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <p>- «К нам гости пришли» - слова М.Ивенсен, музыка А.Александровой</p> <p><u>Ознакомление с художественной литературой</u></p>

<p>родному языку</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде 	<p><i>стр. 22. «В добрый путь (развитие речи)», стр. 4</i></p>		<p>- Стихотворение Г.Данышевой «Добрый человек».</p>
	<p>Октябрь №2 «Города России»</p> <p><i>Социокультурные истоки – «Благодарное слово», стр. 27</i></p>	<p>Познакомить детей с городом, в котором он живет, учить называть город; расширить представление детей о родном городе, в котором живет. Расширять знания о родном городе и других городах России. Воспитывать уважение и бережное отношение к родному краю.</p> <p><i>Познакомить детей с традициями русского народа. Дать детям представления, о красоте родной природы.</i></p>	<p><u>Познавательная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Я среди людей», «Знакомство с культурными и общественными местами». - Рассматривание иллюстраций с видами городов. <p><u>Продуктивная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструирование «Построим город сами». <p><u>Ознакомление с художественной литературой</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Березка» рассказ К.Д.Ушинского
	<p>Ноябрь №3 «Беседы у древнего очага»</p> <p><i>Социокультурные истоки – «Дружная семья», стр. 26</i></p>	<p>Познакомить детей с Югорской землей, с культурой древних народов ханты и манси. Учить бережному отношению к природе – общему дому всех людей.</p> <p><i>Познакомить детей с традициями русского народа. Дать детям представления, как люди жили большими семьями, как общались, все делали вместе сообща.</i></p>	<p><u>Познавательная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Как жили люди на Руси», «Русские православные праздники» <p><u>Игровая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Вышла курочка гулять» <p><u>Ознакомление с художественной литературой</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Семеро по лавкам» рассказ Л.Нечаева.
	<p>Декабрь №4 «Дед Мороз и Санта Клаус»</p> <p><i>Социокультурные истоки – «В добрый путь (развитие речи)», стр. 24</i></p>	<p>Познакомить детей с Дедами Морозами разных стран; воспитывать интерес и уважение к культурным традициям разных народов.</p> <p><i>Познакомить детей с праздниках и традициями на Руси. Развивать у детей способности эмоционально откликаться на образы родной природы в стихотворении.</i></p>	<p><u>Продуктивная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Наша елка высока, достает до потолка». - Конструирование «Фонарики для Елочки» <p><u>Познавательная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций «Как встречают новый год в разных странах». <p><u>Игровая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Украсим вместе елочку». <p><u>Ознакомление с художественной литературой</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Стихотворение И.З.Сурикова «Зима».
	<p>Январь №5 «Народные игры»</p> <p><i>Социокультурные</i></p>	<p>Познакомить детей с играми разных народов. Воспитывать интерес к играм других народов.</p>	<p><u>Познавательная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы». <p><u>Игровая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры «Дружная семейка», «Страны и

	<i>истоки – «Дружная семья», стр. 25</i>	Продолжать формировать у детей дружеские отношения в игре, умение договариваться и соблюдать правила игры.	народы». - Татарская народная игра «Скок-перескок» - Русская народная игра «Как у бабушки Ларисы».
	Февраль №6 «Будем в Армии служить!»	Дать представление о том, что мужчина – это защитник семьи, Родины. Познакомить с видами российских войск. Воспитывать у мальчиков чувство долга, силы, ответственности, желание защищать слабых, свою Родину.	<u>Игровая деятельность</u> - Д/игра «Подбери наряд кукле». <u>Продуктивная деятельность</u> - Рисование «Парашютисты». - Аппликация «По морям, по волнам...»
	Март №7 «При солнышке – тепло при матушке – добро».	Воспитывать в детях любовь к самому близкому в семье человеку – Маме. Обращает их внимание на то, что Мама заботится обо всех членах семьи – она поддерживает порядок в доме, готовит, стирает, играет с детьми.	<u>Познавательная деятельность</u> - Беседы «Я и моя мама», «Маму поздравляют малыши». <u>Продуктивная деятельность</u> Рисование «Бусы для бабушки». <u>Игровая деятельность</u> - С/р игра: «Дом». <u>Музыкальная деятельность</u> - Песенка «Выглянуло солнышко». <u>Ознакомление с художественной литературой</u> - Стихотворение И.Бунина «Матушке».
	<i>Социокультурные источники – «Дружная семья», стр. 12</i>	<i>Объяснить детям народную мудрость: «Материнское сердце, как летнее солнце». Научить детей ласково называть маму.</i>	<u>Познавательная деятельность</u> - Беседы «Природа и человек», «Жизнь в лесу». <u>Игровая деятельность</u> - Д/игра «Кому что нужно для работы». <u>Ознакомление с художественной литературой</u> - «Троица» рассказ И.С.Шмелева
	Апрель №8 «Праздники на Руси»	Продолжать знакомить детей с традициями и праздниками на Руси. Воспитывать уважение, доброту, внимание, заботу о своих родных и близких людях.	<u>Познавательная деятельность</u> - Беседы «Природа и человек», «Жизнь в лесу».
	<i>Социокультурные источники – «Благодарное слово», стр. 25</i>	<i>Продолжать размышлять с детьми о дружной семье и ее ценностях, о доброй заботе и добром отношении.</i>	<u>Игровая деятельность</u> - Д/игра «Кому что нужно для работы».
	Май №9 «Этот День Победы»	Формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомление с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы.	<u>Познавательная деятельность</u> - Беседа «Праздник День Победы».
	<i>Социокультурные источники – «Дружная семья», стр. 15</i>	<i>Воспитание и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов доступных детям и вызывающим у них эмоциональные переживания.</i>	<u>Продуктивная деятельность</u> - Рисование «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют» <u>Игровая деятельность</u> - Русская народная игра «У дедушки Трифона»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи познавательного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Задачи познавательного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста 4-5 лет		
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации • Формирование познавательных действий, становление сознания • Развитие воображения и творческой активности • Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках • Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) • Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие первоначальных представлений ребенка о себе, окружающих его людях, о труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.). • Развитие представлений об отдельных объектах живой и неживой природы и их свойствах: вода, воздух, песок, глина, камни, земля (почва), дикие и домашние животные, комнатные (декоративные) и дикорастущие растения; о наиболее ярко выраженных сезонных явлениях; • Развитие представлений об устройстве человеческого жилья (квартиры, дома), о предметах домашнего обихода (мебели, одежде, посуде и т.д.), о материалах, из которых изготовлены предметы, об отдельных транспортных средствах и т.п. • Развитие умений выделять в объектах цвет, форму, величину; соотносить окружающие предметы с сенсорными эталонами, использовать эталоны в разных видах практической деятельности. • Овладение детьми элементарными приемами группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов; различия количественных групп предметов и определение их словами (один-много-мало); определения отношений между ними (больше — меньше — поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому. • Формирование первых пространственных ориентировок и простейших способов размещения конструкций по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы) и вертикали (башенка, лесенка), а также способов соединения деталей для создания целостной конструкции. 		
Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка			
«Уровень актуального развития» (УАР) характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить вполне самостоятельно	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">ЗБР</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; border-radius: 5px; text-align: center;"> (УАР) Уровень актуального развития </div> </div>		
обученность	воспитанность	развитость	«Зона ближайшего развития» (ЗБР) обозначает то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью
обучаемость	воспитуемость	развиваемость	

Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

1. Познание окружающего мира

Задачи:

- продолжать развивать представления об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), предметах домашнего обихода;
- формировать первичные представления о труде взрослых, хозяйственной деятельности (в доме, на улице, городе, деревне);
- более расширенно и углубленно знакомить с предметами мебели, одеждой, домашней утварью, транспортом и учить правильному поведению на улице;
- развивать элементарные представления о вежливом поведении (уметь здороваться, прощаться, извиняться, предлагать свою помощь);
- воспитывать стремление узнавать новое, задавать вопросы об устройстве и назначении различных приспособлений, сделанных руками человека;
- продолжать развивать естественное любопытство и интерес к экспериментированию с предметами окружающего мира и познанию их свойств;
- формировать элементарные представления о материалах, из которых изготовлены предметы, учить обобщать их возможности, развивать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан;
- учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением и приспосабливать их для разных нужд («Из ленты можно сделать красивый бантик, ею можно завязывать волосы или пакет с подарком, с ее помощью можно связать (соединить) разные предметы, например, цветы в букете, держа за ленту, привязанную к машине или другой игрушке на колесах, их можно возить» и т.д.);

1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познание окружающего мира»
Объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг «единой темы»

№	Месяц Неделя номер занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий (события, праздники, события)	Кол-во	Кол- во часов (мин)
1	Сентябрь 1 – я неделя	«Здороваться-прощаться» Парамонова Л.А. стр. 21	Учить детей вежливо обращаться к взрослым и сверстникам при встрече и прощании. Знакомить с понятиями «старший, старше» и «младший, младше». Воспитывать уважение к старшим и правильное отношение к младшим.	Научились вежливо обращаться к взрослым и сверстникам при встрече и прощании. Знакомы с понятиями «старший, старше» и «младший, младше». Воспитано уважение к старшим и правильное отношение к младшим.	Праздник «День знаний».	1	20
2	3 – я неделя	«На городских улицах» Парамонова Л.А. стр. 48	Продолжать знакомить детей с видами общественного транспорта и правилами проезда на нем. Объяснить различия между видами транспорта. Рассказать о работе водителя, кондуктора, контролера, полицейского. Воспитывать	Знакомы с видами общественного транспорта и правилами проезда на нем. Знают различия между видами транспорта. Рассказывают о работе	Ознакомление со стихотворением Г.Дядиной «Белые зебры».	1	20

			уважение к сотрудникам полиции. Обсудить с детьми правила перехода улицы по наземному переходу.	водителя, кондуктора, контролера, полицейского. Воспитаны уважение к сотрудникам полиции. Знают правила перехода улицы по наземному переходу.			
3	5 – я неделя	«Сад и огород» Парамонова Л.А. стр. 88 <i>Социокультурные истоки – «Дружная семья», стр.10</i>	Закрепить представления детей о том, что растёт в саду и огороде, об использовании овощей и фруктов человеком. Продолжать знакомить с русскими народными традициями на примере праздника «Капустник». <i>Дать детям представление, что нас окружает, – это наш общий дом, и нам хорошо живется в нем.</i>	Имеют представление о том, что растёт в саду и огороде, об использовании овощей и фруктов человеком. Знакомы с русскими народными традициями на примере праздника «Капустник». <i>Знают, что в дружной семье – все дела по плечу.</i>	Д/игра «Определи на вкус». <i>Хороводная игра «По малину в сад пойдем».</i>	1	20
4	Октябрь 7 – я неделя	«Деревня» Парамонова Л.А. стр. 114 <i>Социокультурные истоки – «Дружная семья», стр.25</i>	Познакомить детей с разными типами домов (многоэтажными и одноэтажными), с особенностями жизни людей за городом, с деревенским бытом. Знакомить детей с профессиями взрослых. Учить уважать труд крестьян, фермеров. <i>Дать детям понятие: что такое доброе слово, какие слова можно назвать добрыми.</i>	Знакомы с разными типами домов (многоэтажными и одноэтажными), с особенностями жизни людей за городом, с деревенским бытом. Знакомы с профессиями взрослых. Научились уважать труд крестьян, фермеров. <i>Имеют представления, как живут люди в деревне.</i>	Д/игры «Где что растёт?», «Собери в корзинку овощи». <i>Русская народная игра «Как у бабушки Ларисы».</i>	1	20
5	9 – я неделя	«Мебель» Парамонова Л.А. стр. 152	Учить детей называть и описывать предметы мебели и их детали, показывать связь между размером, формой предмета и его использованием. Продолжать	Научились называть и описывать предметы мебели и их детали, показывать связь между размером, формой	Д/игра «Четвертый лишний».	1	20

			знакомить детей с разными материалами, профессиями людей. Воспитывать у детей аккуратность, бережное отношение к мебели.	предмета и его использованием. Знакомы с разными материалами, профессиями людей. Воспитаны у детей аккуратность, бережное отношение к мебели.			
6	Ноябрь 11 – я неделя	«Одежда» Парамонова Л.А. стр. 191	Рассказать о разных видах одежды, её изготовлении. Познакомить с профессией портного (портнихи). Учить бережно и аккуратно относиться к своей одежде.	Знают о разных видах одежды, её изготовлении. Знакомы с профессией портного (портнихи) Научились бережно и аккуратно относиться к своей одежде.	С/ролевая игра «Ателье».	1	20
7	13 – я неделя	«Части суток. Сон» Парамонова Л.А. стр. 222	Формировать первоначальные представления детей о частях суток. Подводить детей к пониманию того, что спать в темноте не страшно. Объяснить разницу между правдой (былью, достоверными событиями, реальностью, тем, что было взаправду) и вымыслом (фантазией, воображением, тем, что мы представляем себе понарошку) в простом варианте.	Знают о частях суток.. Знают разницу между правдой (былью, достоверными событиями, реальностью, тем, что было взаправду) и вымыслом (фантазией, воображением, тем, что мы представляем себе понарошку) в простом варианте.	С/ролевая игра «Семья».	1	20
8	Декабрь 15 – я неделя	«Игрушки» Парамонова Л.А. стр. 254	Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам. Рассказать о значении подарков. Показать, как можно доставить другому человеку радость, сделать что-то приятное, поздравить, похвалить.	Бережно относится к игрушкам. Рассказывают о значении подарков. Показывают, как можно доставить другому человеку радость, сделать что-то приятное, поздравить, похвалить.	Д/игра «Собери и наряди елочку».	1	20
9	17 – я неделя	«Гости» Парамонова Л. А. стр. 288	Познакомить детей с правилами поведения в гостях, в том числе и за столом; учить вежливо формулировать просьбу, извиняться, просить прощения.	Знакомы с правилами поведения в гостях, в том числе и за столом; знают вежливо формулировать просьбу, извиняться,	Д/игра «Устроим кукле чаепитие».	1	20

		<i>Социокультурные истоки – «Дружная семья», стр.22</i>	<i>Познакомить детей с традициями русского народа.</i>	<i>просить прощения. Знают традиции русского народа.</i>	<i>Русская песенка «К нам гости пришли».</i>		
10	Январь 19 – я неделя	«Валенки и варежки» Парамонова Л.А. стр. 315	Продолжать знакомить детей с разными материалами (мех и шерсть животных), учить узнавать их. Рассказать, откуда берётся шерсть, как из ниток получаются шерстяные вещи; показать, как вяжут (на спицах и крючком) и вяляют.	Знакомы с разными материалами (мех и шерсть животных), учить узнавать их. Знают, откуда берётся шерсть, как из ниток получаются шерстяные вещи; показать, как вяжут (на спицах и крючком) и вяляют.	Д/игра «Одеваем куклу на прогулку».	1	20
11	Февраль 21 – я неделя	«Тонет – не тонет» Парамонова Л.А. стр. 358	Продолжать знакомить детей со свойствами разных материалов (какие предметы тонут, а какие держаться на поверхности воды). Объяснить, как люди используют свойства предметов – не тонуть (держаться на поверхности воды) и тонуть (идти ко дну).	Знакомы со свойствами разных материалов (какие предметы тонут, а какие держаться на поверхности воды). Знают, как люди используют свойства предметов – не тонут (держаться на поверхности воды) и тонуть (идти ко дну).	Игра-экспериментирование «Тонет – не тонет».	1	20
12	23 – я неделя	«Посуда» Парамонова Л.А. стр. 401	Продолжать знакомить детей с названиями посуды, материалами, из которых она сделана (глина, стекло, дерево, металл, пластмасса, бумага). Учить соотносить форму предмета и его назначение. Познакомить с разными видами чайников и самоваров.	Знакомы с названиями посуды, материалами, из которых она сделана (глина, стекло, дерево, металл, пластмасса, бумага). Научились соотносить форму предмета и его назначение. Знакомы с разными видами чайников и самоваров.	Д/ игра «Чаепитие».	1	20
13	Март 25 – я неделя	«Огонь» Парамонова Л.А. стр. 419	Познакомить детей с огнем, пламенем, светом, электричеством. Подвести к необходимости аккуратно обращаться с огнем и	Знакомы с огнем, пламенем, светом, электричеством. Знают к необходимости аккуратно	Ознакомление с стихотворением С.Я.Маршака «Пожар»	1	20

			электричеством, довести до сознания детей, как важно безопасное поведение. Познакомить с людьми и службами, которые отвечают за безопасность. Развивать сообразительность. Воспитывать у детей чувство безопасности.	обращаться с огнем и электричеством, довести до сознания детей, как важно безопасное поведение. Знакомы с людьми и службами, которые отвечают за безопасность. Развитая сообразительность. Воспитаны у детей чувство безопасности.			
14	27 – я неделя	«Отражение» Парамонова Л.А. стр. 461	Продолжать знакомить детей со свойствами разных предметов. Выяснить какие предметы способны давать отражение. Учить детей наблюдать, сравнивать, делать простые выводы.	Знакомы со свойствами разных предметов. Выясняют какие предметы способны давать отражение. Умеют делать простые выводы.	Д/игра «Солнечные зайчики».	1	20
15	Апрель 29 – я неделя	«Летает – не летает» Парамонова Л.А. стр. 483	Продолжить знакомить детей со свойствами предметов, сделанных из разных материалов (лёгкие и тяжёлые). Показать, что значит «легче воздуха», как люди используют это свойство.	Знакомы со свойствами предметов, сделанных из разных материалов (лёгкие и тяжёлые). Знают, что значит «легче воздуха», как люди используют это свойство.	Игра-экспериментирование «Летает - не летает».	1	20
16	31 – я неделя	«Сладкоежки» Парамонова Л. А. стр.521	Познакомить детей с тем, откуда берётся мёд. Показать, что бывает сладким, объяснить, что есть много сладкого – вредно. Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых, рассказать о профессии кондитера.	Знакомы дети с тем, откуда берётся мёд. Показывают, что бывает сладким, объясняют, что есть много сладкого – вредно. Знакомы с профессиями взрослых, рассказать о профессии кондитера.	Ознакомление со сказкой А.Милна «Винни - Пух и все - все - все»	1	20
17	33 – я неделя	«Почта» Парамонова Л.А. стр. 550	Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых, работой почты, почтальона. Учить понимать значение адреса, марок, конвертов. Познакомить детей с этикетом общения по телефону.	Знакомы с профессиями взрослых, работой почты, почтальона. Научились понимать значение адреса, марок, конвертов. Знакомы с этикетом	С/ролевая игра «Почтальон».	1	20

				общения по телефону.			
18	Май 35 – я неделя	«Летние путешествия» Парамонова Л.А. стр. 562	Закреплять представления детей о разных временах года, их последовательности; о том, как отдохают и чем занимаются дети летом. Познакомить с железной дорогой, профессией машиниста, правилами поведения в поезде. Воспитывать уважения к труду взрослых.	Имеют представления о разных временах года, их последовательности; о том, как отдохают и чем занимаются дети летом. Знакомы с железной дорогой, профессией машиниста, правилами поведения в поезде.	Д/игра «Когда это бывает?». Региональный компонент. Рассматривание сюжетных картинок «Лето в родном крае».	1	20

2. Природа и ребенок

Цель: Знакомить детей с доступными явлениями природы

Задачи:

- развивать и поддерживать интерес к природе как первоначальную основу экологического образования;
- формировать первые представления о целостности природы и о связи человека с ней;
- показать, как человек приспособился жить в разных климатических зонах, как использует свои изобретения для защиты от погодных условий, поддержания жизни;
- учить замечать происходящие в природе суточные и сезонные изменения, явления (дождь, распускание листьев, цветков, появление первоцветов, красота капелек дождя на листьях или деревья в инее, прилетают или улетают птицы), в группе, живом уголке – изменения во внешнем виде растений и поведении животных, выделять интересные объекты;
- формировать представления о самых простых природных взаимосвязях (одни животные и растения обитают в лесу, другие – в озерах, третьи – на лугу), помогать устанавливать элементарные причинно-следственные связи в природе: между явлениями природы («С первым теплом появляются растения, насекомые, прилетают птицы, осенью птицы улетают на юг, так как им нечего есть зимой»), «Чтобы сохранить животных, нужно беречь их места обитания»), между состоянием объектов природы и окружающей среды («Растениям нужны вода, свет, почва, животным – вода, пища» и т.д.);
- инициировать проявления эмоционально-положительного отношения к окружающему, стремление поделиться своими впечатлениями со взрослыми и другими детьми, способность любоваться красотой природы, сопереживать живым существам;
- воспитывать бережное отношение к природе, предметам, сделанным человеческими руками, не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы и ресурсы зря, выключать свет;
- формировать элементарные умения предвидеть положительные и отрицательные последствия своего поведения по отношению к объектам природы («Если вовремя не покормить птичку, рыбку, они могут погибнуть», «Если не полить растение – оно завянет и т.д.);
- поддерживать интерес детей к объектам и явлениям живой и неживой природы (растениям, животным, камням, снегу, временам года);

- формировать навыки наблюдений за животными, растениями. Поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов («Камешки тонут в воде, песок сыплется, глина лепится, птицы летают, весной у растений сначала появляются листочки, а затем цветки, бабочки чаще летают там, где много цветков»);
 - учить обобщать предметы по определенным признакам («Деревья, фрукты, овощи, домашние и дикие животные, одежда, посуда, мебель, транспорт могут плавать, тонуть, замерзать, таять, летать» и т.д.);
 - способствовать сенсорному развитию детей в процессе изучения природы (представлять возможность играть с шишками, палочками, обращать внимание на характер поверхности разных природных объектов – гладкие, шершавые, на клумбе растут цветы разного цвета и т.д.).

Комплексно - тематический план

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Природа и ребёнок»

Объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг «единой темы»

Объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности в one (единую тему)							
№	Месяц Неделя номер занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий (события, праздники)	Кол-во	Кол-во часов (мин)
1	Сентябрь 2 – я неделя	«Что нам осень принесла?» Соломенникова О. А. стр.28 Ознакомление с природой в детском саду Социокультурные истоки – «Благодарное слово», стр. 20 «Составление описательных рассказов об овощах и фруктах» О.А.Воронкевич стр 99 Задание в рабочей тетради № 1,4,5	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. Дать детям представления, как люди трудятся, все делали вместе сообща.	Расширены представления детей об овощах и фруктах. Закреплены знания о сезонных изменениях в природе. Имеют представления о пользе природных витаминов. Знают, как люди трудятся в саду и огороде.	Пальчиковая игра «Хозяйка однажды с базара пришла». Рассказ Е.Фроловой «Кто вырастил яблочко?». Экологические игры и игровые упражнения: «Что, где растет, зреет? », «Что сажают в огороде? », «Кто быстрее соберет урожай? »	1	20
2	4 – я	«Такие разные фрукты и	Закрепить представления о том, что	Закреплены представления	Загадки об овощах.	1	20

	неделя	«Овощи» Л.А. Парамонова стр. 69 «Что нам осень подарила» О.А.Воронкевич стр 75 Задание в рабочей тетради № 5	растет в саду и огороде, Об использовании овощей и фруктов человеком. Продолжать знакомить с русскими народными традициями на примере праздника «Капустник». Воспитывать благородное чувство к природе. Обобщать и закреплять знания детей о богатствах осени, ее дарах, о местах произрастания овощей и фруктов, грибов и ягод. Закреплять умения различать, сравнивать фрукты, ягоды, грибы, выделяя характеристики	о том, что растет в саду и огороде, Об использовании овощей и фруктов человеком. Знакомы с русскими народными традициями на примере праздника «Капустник». Закреплены знания детей о богатствах осени, ее дарах, о местах произрастания овощей и фруктов, грибов и ягод. Закреплены умения различать, сравнивать фрукты, ягоды, грибы, выделяя характеристики.	С/р «Магазин» Региональный компонент. Рассматривание иллюстрации «Овощи и фрукты, которые растут на наших огородах». Рассматривание иллюстраций, муляжей овощей и фруктов. Разрезные картинки для составления целого из частей.		
3	Октябрь 6 – я неделя	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...» Соломенникова О. А. стр.30 Ознакомление с природой в детском саду Социокультурные истоки – «В добрый путь», стр. 17	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. Дать представление детям о том, что дружба и согласие справляются с любыми жизненными ситуациями.	Закреплены знания детей о сезонных изменениях в природе. Сформированы представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширены представления о пользе природных витаминов для человека и животных. Знают о том, что все вместе справляются с любым делом.	П/игра «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» Региональный компонент. Рассматривание энциклопедии «Грибы и ягоды нашего региона». Хороводная игра «Хоровод в лесу».	1	20
4	8 – я неделя	«В гости к рябине» Парамонова Л.А. стр. 131 «Почему деревья осенью раздеваются?» О.А.Воронкевич	Закрепить знания детей о деревьях и кустарниках, показать на примере рябины взаимосвязь дерева с окружающей средой. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе. Формировать знания детей об изменениях в природе осенью, об осенних приметах: похолодание,	Закреплены знания детей о деревьях и кустарниках, знают о взаимосвязи дерева с окружающей средой. Сформированы знания детей об изменениях в природе осенью, об	Игра малой подвижности «Раз, два, три - к дереву беги». Экологические игры «Найди листок как на дереве»	1	20

		стр 78	изменение окраски листьев, листопад. Учить устанавливать логические связи (почему деревья сбрасывают листву). Закреплять умения узнавать дерево по внешнему виду листьев.	осенних приметах: похолодание, изменение окраски листьев, листопад. Умеют устанавливать логические связи (почему деревья сбрасывают листву). Закреплены умения узнавать дерево по внешнему виду листьев.			
5	Ноябрь 10 – я неделя	«Прохождение экологической тропы» Соломенникова О. А. стр.33 «Осень-это хорошо или плохо?» О.А.Воронкевич стр 78, 133, 138. Задание в рабочей тетради № 6,7,11,12	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Формировать представления детей об изменениях в живой и неживой природе. Развивать умение наблюдать явления природы. Учить выявлять взаимосвязь сезонных изменений в жизни растений. Закреплять знания о деревьях, которые растут на участке детского сада.	Расширены представления детей об осенних изменениях в природе. Даны элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Сформированы представления детей об изменениях в живой и неживой природе. Развито умение наблюдать явления природы. Умеют выявлять взаимосвязь сезонных изменений в жизни растений. Закреплены знания о деревьях, которые растут на участке детского сада.	Д/игра «Найди такой же листок, как я покажу». Экологические игры и игровые упражнения: «Загадки про погоду », «Что было бы, если бы осень не наступила? », «Где что зреет»	1	20
6	12 – я неделя	«Одежда животных» Парамонова Л.А. стр. 187 «Как зимуют дикие звери?» О.А.Воронкевич	Обратить внимание детей на значение меха, перьев и другого покрова животных, показать различие в покровах (одежда) разных животных. Воспитывать доброе отношение к животным. Формировать представления о том, как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Развивать	Знают о значении меха, перьев для животных. Видят различие в покровах (одежда) разных животных. Воспитанно доброе отношение к животным. Сформированы представления о том, как дикие звери	Д/игра «Чья одежда?» Региональный компонент. Рассматривание иллюстраций «Животные и птицы нашего края». Экологические игры и игровые упражнения: «Кто живет в лесу?»,	1	20

		стр 106. Задание в рабочей тетради № 19	познавательную активность, память, внимание, логическое мышление.	приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Развита познавательная активность, память, внимание, логическое мышление.	«Покорми животных», «Назови детеныш?».		
7	Декабрь 14 – я неделя	«Зима» Парамонова Л.А. стр. 238 «Нужно ли человеку готовиться к зиме?» О.А.Воронкевич стр 80.	Закрепить представления о зиме как о времени года, ее признаках и отличии от других времен года. Развивать наблюдательность. Воспитывать любовь к зимней природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы и изменениями в жизни людей (утепление жилища, заготовка овощей и фруктов, приобретение теплой одежды и обуви и т.д.)	Закреплены представления о зиме как о времени года, ее признаках и отличии от других времен года. Развита наблюдательность. Развито умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы и изменениями в жизни людей (утепление жилища, заготовка овощей и фруктов, приобретение теплой одежды и обуви и т.д.)	Игра «Времена года» Региональный компонент. Зима в нашем регионе. Экологические игры и игровые упражнения: «Вершки-корешки», «Одень на прогулку Машу и Сашу», «Собери урожай».	1	20
8	16 – я неделя	«Дежурство в уголке природы» Соломенникова О. А. стр.43 «Наблюдение за воробьем и вороной» О.А.Воронкевич стр 106. Задание в рабочей тетради № 20,23	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. Расширять знания детей о жизни птиц зимой, особенностях их внешнего вида, способах питания. Формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе. Закреплять понятие птицы, используя модели. Упражнять узнавание птиц по описанию.	Знают об особенностях дежурства в уголке природы. Воспитана ответственность по отношению ухода за растениями и животными. Расширены знания детей о жизни птиц зимой, особенностях их внешнего вида, способах питания. Сформированы умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе. Закреплены понятие	Д/игра «Ухаживаем за цветами». Экологические игры и игровые упражнения: Лото: «Птицы» (из серии «Парочки»), «Помоги птенцам найти маму». Словесные игры: «Придумай словечко» (птица какая?), «Однимного», «Кто в домике	1	20

				используя модели. Умеют узнавать птиц по описанию.	живет? ».		
9	Январь 18 – я неделя	«Почему растаяла Снегурочка?» Соломенникова О. А. стр.45 Ознакомление с природой в детском саду <i>Социокультурные истоки – «В добрый путь», стр. 23</i>	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно - следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. Дать детям представление о понятиях: «Добрый слово», «Добрый человек». Подвести к тому, что добрые люди встречаются везде, их не так мало.	Расширены представления детей о свойствах воды, снега и льда. Умеют устанавливать элементарные причинно - следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. <i>Имеют представления о хороших людях и поступках.</i>	Д/игра «Когда это бывает?». Экспериментирование со снегом. <i>Ознакомление с художественной литературой – РНС «Снегурушка и лиса».</i>	1	20
10	20 – я неделя	«Стайка снегирей на ветках рябины» Соломенникова О. А. стр.48 Ознакомление с природой в детском саду «Как помочь птицам зимой?» О.А.Воронкевич стр 83. Задание в рабочей тетради № 22.	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. Обобщать представления детей о зимующих птицах, их повадках, способе питания, приспособлении к зиме; о том как человек может помочь птицам прожить зиму. Развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации. Развивать мышление, память, воображение.	Расширены представления детей о многообразии птиц. Умеют выделять характерные особенности снегиря. Сформировано желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. Обобщены представления детей о зимующих птицах, их повадках, способе питания, приспособлении к зиме; о том как человек может помочь птицам прожить зиму. Развито умение сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации.	Д/игра «Узнай птицу по описанию» Региональный компонент. Рассматривание энциклопедии «Птицы нашего региона». Экологические игры и игровые упражнения: «Разрезные картинки». «Кто что ест?» «Четвертый лишний», Д/И «Скажи ласково», «Кто как кричит».	1	20
11	Февраль	«В гости к деду	Расширять представления детей о	Расширены представления	П/игра «Как на горке	1	20

	22 – я неделя	<p>Природоведу» (экологическая тропа зимой) Соломенникова О. А. стр.50</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду</p> <p>Социокультурные истоки – «Благодарное слово», стр. 15</p> <p>«Как живут растения зимой?» О.А.Воронкевич стр 112.</p> <p>Задание в рабочей тетради № 25</p>	<p>зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.</p> <p><i>Дать детям представления, какие бывают добрые люди, какие совершают добрые дела и поступки.</i></p> <p>Обобщать и систематизировать представления о приспособлении растений к сезонным явлениям. Развивать знания детей о необходимости света, тепла, влажности почвы для роста растений. Учить устанавливать зависимость растений от условий среды. Развивать логическое мышление, воображение, память.</p>	<p>детей о зимних явлениях в природе. Наблюдают за объектами природы в зимний период. Даны элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.</p> <p><i>Знают, что такое добрые дела и поступки.</i></p> <p>Обобщены и систематизированы представления о приспособлении растений к сезонным явлениям. Дети знают о необходимости света, тепла, влажности почвы для роста растений. Умеют устанавливать зависимость растений от условий среды.</p>	<p>снег...».</p> <p><i>Ознакомление с художественной литературой – Н.К.Абрамцева «Правдивая история о садовнике.</i></p> <p>Эксперимент: выявление потребности растений во влаге, в свете.</p> <p>Экологические игры и игровые упражнения: «Детки на ветке», «Найди пару» «Найди листок какой покажу».</p>		
12	24 – я неделя	<p>«Поможем Незнайке выпелить посуду» (лепка из глины) Соломенникова О. А. стр.64</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду</p> <p>«С кем дружит ель?» О.А.Воронкевич стр 77.</p>	<p>Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.</p> <p>Закреплять представления о роли лесной ели в жизни животных. Развивать внимание, логическое мышление. Обогащать представления о</p>	<p>Расширены представления детей о свойствах природных материалов. Знают свойства песка и глины. Сформированы представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплены умения детей лепить из глины.</p> <p>Закреплены представления о роли лесной ели в жизни животных. Обогащены представления о мире</p>	<p>С/р игра «Устроим кукле чаепитие».</p> <p>Экологические игры и игровые упражнения: «Что изменилось?», «Все по домам».</p>	1	20

			мире природы. Развивать умения разгадывать простейшие загадки и ребусы.	природы. Умеют разгадывать простейшие загадки и ребусы.			
13	Март 26 – я неделя	«Какой бывает вода» Парамонова Л.А. стр. 437 «Прощай зимушка - зима» О.А.Воронкевич Задание в рабочей тетради № 27,29.	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к природе. Совершенствовать умение самостоятельно выделять признаки зимы в неживой природе. Развивать исследовательский интерес.	Знакомы с некоторыми свойствами воды. Развито логическое мышление. Воспитан интерес к природе. Умеют самостоятельно выделять признаки зимы в неживой природе. Развит исследовательский интерес.	Экспериментирование с водой. Экологические игры и игровые упражнения: «Какое время года?», «Что надеть зимой?», «Снежинки», Игра со снежным колобком. Эксперименты: «Почему тает снег?», «Где снег не тает?».	1	20
14	28 – я неделя	«Весна» Парамонова Л.А. стр. 451 «Птицы» О.А.Воронкевич стр 91,125. Задание в рабочей тетради № 1,7,9	Продолжать знакомство детей с временами года и их отличиями, показать связь между живой и неживой природой. Сформировать представление об особенностях весны. Воспитывать любовь к природе. Знакомить детей с перелетными птицами, особенностями их внешнего вида и поведения. Формировать обобщающее понятие «перелетные птицы». Показать детям как весенние изменения в природе влияют на жизнь птиц.	Знакомы с временами года и их отличиями, видят связь между живой и неживой природой. Сформированы представление об особенностях весны. Знакомы с перелетными птицами, особенностями их внешнего вида и поведения. Сформировано обобщающее понятие «перелетные птицы». Дети знают как весенние изменения в природе влияют на жизнь птиц.	Д/игра «Когда это бывает?». Экологические игры и игровые упражнения: «Опиши - мы отгадаем», «Кто знает - дальше продолжит», «Птицы и птенчики», «Улетает - не улетает», «Каждой птичке - свое гнездо».	1	20
15	Апрель 30 – я неделя	«Посадка лука» Соломенникова О. А. стр.54 Ознакомление с природой в детском	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать	Расширены представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Даны	Посадка лука в землю и воду.	1	20

		саду	трудовые умения и навыки.	элементарные понятия о природных витаминах. Сформированы трудовые умения и навыки.			
		«Посадка гороха в уголке природы» О.А.Воронкевич стр 89,120.	Систематизировать знания детей о посадке семян. Учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий. Формировать практические навыки посадки растения. Развивать логическое мышление.	Систематизированы знания детей о посадке семян. Умеют принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий. Сформированы практические навыки посадки растения.	Емкости с посаженными семенами гороха для наблюдения за ростом семян. Дневник наблюдения за ростом семян гороха.		
16	32 – я неделя	«Мир комнатных растений» Соломенникова О. А. стр.54 Ознакомление с природой в детском саду «Составление описательных рассказов о комнатных растениях» О.А.Воронкевич стр 125.	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. Закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе. Развивать умственные операции сравнения и обобщения, формировать элементарные понятия. Формировать представления детей о роли влаги, света, тепла для развития и роста растения посредством опытно-экспериментальной деятельности.	Расширены представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Умеют различать комнатные растения по внешнему виду. Умеют видеть признаки общего и особенного в растении, отражают их в рассказе. Развиты умственные операции сравнения и обобщения, формировать элементарные понятия. Сформированы представления детей о роли влаги, света, тепла для развития и роста растения посредством опытно-экспериментальной деятельности.	Разрезные картинки «Цветы». Растения в горшках (герань, бальзамин, традесканция, толстянка) для рассматривания, обследования, составления рассказов.	1	20
17	Май 34 – я	«В гости к хозяйке луга»	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять	Расширены представления детей о разнообразии	Выставка продуктивной деятельности	1	20

	неделя	Соломенникова О. А. стр.59 Ознакомление с природой в детском саду «Кто просыпается весной?» О.А.Воронкевич стр 90. Задание в рабочей тетради № 6,14	знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в жизни животных, растений. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Обогащать представления о мире природы.	насекомых. Закреплены знания о строении насекомых. Сформировано бережное отношение к окружающей природе. Знакомы с сезонными изменениями в жизни животных, растений. Развито умение устанавливать причинно-следственные связи. Обогащены представления о мире природы.	(рисование) «Насекомые». Экологические игры и игровые упражнения: «Третий - лишний», «Что изменилось?», «Найди о чем расскажу», «Когда это бывает?», «Закончи предложение».	
17	34 – я неделя	«Чудесные капельки» http://vospitatel.com.ua/zaniatia/nejivaya-priroda/chudesnye-kapelki.html «Почему весной бывают наводнения?» О.А.Воронкевич стр 92. Задание в рабочей тетради № 11	Уточнять и расширять знания детей о воде, ее свойствах и значении для жизни и здоровья. Познакомить детей с понятием «круговорот воды в природе», способах очистки воды, с умением воды работать на благо человека. Совершенствовать навыки проведения опытов и экспериментов. Формировать представления детей о причинах наводнений весной. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать интерес к явлениям природы, желание наблюдать за ними. Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать формировать представления о плавучести предметов.	Уточнены и расширены знания детей о воде, ее свойствах и значении для жизни и здоровья. Познакомились с понятием «круговорот воды в природе», способах очистки воды. Сформированы представления детей о причинах наводнений весной. Проявляют интерес к явлениям природы, желание наблюдать за ними. Закреплены представления о сезонных изменениях в природе. сформированы представления о плавучести предметов.	Эксперименты с водой. Модели причин наводнений весной (солнышко начинает пригревать, тают снег и сосульки, появляется много луж, вода из луж стекается в ручейки, ручейки встречаются друг с другом). Материалы для эксперимента: емкость с водой, предметы из разных материалов:	1 20

						дерево, металл, пластик.		
18	36 – я неделя	<p>«Правила поведения в природе» Парамонова Л.А. стр. 573</p> <p>«Путешествие в весенний лес» О.А.Воронкевич стр 126. Задание в рабочей тетради № 13</p>	<p>Познакомить детей с правилами поведения в природе. Формировать бережное отношение к растениям и животным. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Закреплять знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны и познавательный интерес к жизни леса и его обитателей. Развивать внимание, логическое мышление, память, любознательность, воображение.</p>	<p>Знакомы с правилами поведения в природе. Сформировано бережное отношение к растениям и животным. Воспитана любовь к природе.</p> <p>Закреплены знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развито умение сравнивать различные периоды весны и познавательный интерес к жизни леса и его обитателей. Развито внимание, логическое мышление, память, любознательность, воображение.</p>	<p>Д/игра «Что правильно, что нет».</p> <p>Региональный компонент.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Природа нашего региона».</p> <p>Модели «Правила поведения в лесу».</p> <p>Напоминающие знаки «Как вести себя в лесу».</p>		1	20

3. Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира

Задачи:

Количество и счет.

- Учить детей количественному счету в пределах 5: называть числа по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд;
- Учить порядковому счету в пределах 5, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- Учить сравнивать две группы предметов, по-разному расположенные.

Величина.

- Совершенствовать умения детей сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте, цвете) путем непосредственного наложения и приложения их друг к другу.

Геометрические фигуры.

- Формировать представление об основных геометрических фигурах.

Ориентировка в пространстве.

- Совершенствовать умение определять направление движения и положение предметов относительно себя.

Ориентировка во времени.

- Расширять представления детей о частях суток, их последовательности (утро, день, вечер, ночь)

Комплексно - тематический план

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Формирование элементарных математических представлений»

Объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг «единой темы»

№	Месяц Неделя номер занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий (Праздники на основе народного календаря, Обучение в повседневных бытовых ситуациях)	Кол- во	Кол- во часо в (мин)
1	Сентябрь 1 – я неделя	«Сравнение предметов» Новикова В.П. стр.4 Математика в детском саду.	Учить сравнивать две группы предметов путем приложения, наложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве.	Умеют сравнивать две группы предметов путем приложения, наложения, находить одинаковые, умеют ориентироваться в пространстве.	П/игра «Найди такой же».	1	20
2	2 – я неделя	«Сравнение предметов» Парамонова Л. А. стр. 65 Развивающие занятия с детьми 4-5 лет	Учить детей определять количественные отношения двух групп предметов без пересчета и называния числа, используя приемы наложения и приложения; развивать воображение детей, находить сходство реального предмета с представляемым; определять время суток и называть его; формировать произвольное внимание детей при соблюдении правил игры.	Умеют определять количественные отношения двух групп предметов без пересчета и называния числа, используя приемы наложения и приложения; определять время суток и называть его.	П/игра «Замри».	1	20
3	3 – я неделя	«Сравнение предметов» Парамонова Л. А. стр. 83 Развивающие занятия с детьми 4-5 лет	Упражнять детей в преобразовании неравенства количественных групп в их равенство двумя способами; учить определять форму предметов (визуально и на ощупь): круг, квадрат, треугольник; формировать произвольное внимание.	Умеют преобразовывать неравенства количес- твенных групп в их равенство двумя способами; умеют определять форму предметов (визуально и на ощупь): круг, квадрат,	Игровое упражнение «Покажи квадрат; Д/игры: «Найди такую же фигуру»	1	20

				треугольник.			
4	4 – я неделя	«Числа 1, 2» Новикова В.П. стр.6 Математика в детском саду.	Познакомить с образованием числа 2 и цифрами 1 и 2, сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношение: больше - меньше, поровну, находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.	Знакомы с образованием числа 2 и цифрами 1 и 2, умеют сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношение: больше - меньше, поровну, находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.	Д/игры: «Найди такую же фигуру»; «Кто больше принесет?»	1	20
5	5 – я неделя	«Геометрические фигуры» Новикова В.П. стр.8 Математика в детском саду.	Закреплять названия геометрических фигур, умение классифицировать их по форме и цвету, сравнивать две группы предметов путем приложения, определять каких предметов больше (меньше) без счета.	Знают названия геометрических фигур, умение классифицировать их по форме и цвету, сравнивать две группы предметов путем приложения, определять каких предметов больше (меньше) без счета.	Д/игра «Парные картинки».	1	20
6	Октябрь 6 – я неделя	«Ориентировка в пространстве» Новикова В.П. стр.10 Математика в детском саду.	Развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному; учить различать части суток; учить называть предметы квадратной и круглой формы.	Умеют ориентироваться в пространстве; сформированы представление о том, чего у каждого человека по два и по одному; различают части суток.	Д/игры: «Найди такую же фигуру», Игровое упражнение «Составление предмета из геометрических фигур».	1	20
7	7 – я неделя	«Сравнение предметов по длине» Парамонова Л. А. стр. 103 Развивающие занятия с детьми 4-5 лет	Учить детей определять величину предметов: длинный – короткий, длиннее – короче. Показать относительность величины предметов. Учить конструировать различные предметы из имеющихся геометрических фигур.	Умеют определять величину предметов: длинный – короткий, длиннее – короче.	П/игра: «Маленькие и большие ножки бежали по дорожке». Д/игра «Что длиннее?».	1	20
8	8 – я неделя	«Число 3» Новикова В.П. стр.13 Математика в детском	Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить считать и раскладывать предметы правой рукой слева на право;	Знакомы с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; умеют	Игра – драматизация «Три медведя» Д/игра «Что изменилось?».	1	20

		саду.	упражнять в ориентировке в пространстве.	ориентироваться в пространстве.			
9	9 – я неделя	«Сравнение по высоте» Новикова В.П. стр.15 Математика в детском саду.	Упражнять в счете в пределах 3; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; учить составлять предмет из трех равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.	Умеют сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; умеют составлять предмет из трех равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.	Д/игры «Найди игрушки»; «Выше - ниже»	1	20
10	Ноябрь 10 – я неделя	«Сравнение предметов по ширине» Парамонова Л. А. стр. 139 Развивающие занятия с детьми 4-5 лет	Учить детей определять пространственные характеристики предметов: широкий – узкий, шире – уже. Показать относительность величины предметов. Учить различать пространственное направление в непосредственной близости от себя: спереди – сзади. Развивать произвольное внимание и память.	Умеют определять пространственные характеристики предметов: широкий – узкий, шире – уже. Умеют различать пространственное направление в непосредственной близости от себя: спереди – сзади.	Д/игра: «Отгадай, где шире?».	1	20
11	11 – я неделя	«Треугольник» Новикова В.П. стр.17 Математика в детском саду.	Закреплять названия геометрических фигур; учить находить предметы названной формы; составлять предмет из треугольников; сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.	Знают названия геометрических фигур; умеют находить предметы названной формы; составлять предмет из треугольников; сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.	Игровое упражнение «Чья колбаска длиннее?» Д/игра: «Нарядим кукол»	1	20
12	12 – я неделя	«Куб, шар» Новикова В.П. стр.20 Математика в детском саду.	Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осозательно – двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; показать, что	Знакомы с геометрическими телами – кубом и шаром; умеют обследовать их осозательно – двигательным способом; имеют представление об	Д/игра: «Чудесный мешочек».	1	20

			количество предметов не зависит от того, как они расположены; упражнять в счете на слух в пределах 3; уточнять представление о часах суток.	устойчивости и неустойчивости, наличия или отсутствия углов.			
13	13 – я неделя	«Порядковый счет» Новикова В.П. стр.22 Математика в детском саду.	Упражнять в счете по порядку; закреплять умение отвечать на вопросы: который, какой; составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; закреплять представление о том, что количество предметов не зависит от их расположения; последовательность частей суток.	Умеют считать по порядку; закреплено умение отвечать на вопросы: который, какой; умеют составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; закреплено представление о том, что количество предметов не зависит от их расположения.	Д/игры: «Раньше – позже», «Что бывает такой формы»	1	20
14	Декабрь 14 – я неделя	«Число 4» Новикова В.П. стр.25 Математика в детском саду.	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах 4; соотносить числительное с каждым из предметов; различать количественный и порядковый счет, раскладывать предметы правой рукой слева на право.	Знакомы с образованием числа 4 и цифрой 4; умеют считать в пределах 4; соотносить числительное с каждым из предметов; различают количественный и порядковый счет, раскладывать предметы правой рукой слева на право.	П/игра: «Найди свой домик».	1	20
15	15 – я неделя	«Прямоугольник» Новикова В.П. стр.26 Математика в детском саду.	Познакомить с прямоугольником, учить различать прямоугольник и квадрат; упражнять в счете в пределах 4; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу.	Знакомы с прямоугольником, умеют различать прямоугольник и квадрат; умеют ориентироваться в пространстве на листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу.	Д/игра «Не ошибись». П/игра: «Найди свой домик».	1	20
16	16 – я неделя	«Геометрические фигуры» Новикова В.П.	Закреплять умение и различать геометрические фигуры (круг,	Закреплены умения различать геометрические	Д/игры: «Назови пропущенное слово»,	1	20

		стр.29 Математика в детском саду.	квадрат, прямоугольник, треугольник); представления о временных отрезках.	фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник); закреплены представления о временных отрезках.	«Что бывает такой формы»		
17	17 – я неделя	«Состав числа 4» Новикова В.П. стр.31 Математика в детском саду.	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах 4, закрепить умение отличать количественный счет от порядкового.	Знакомы с образованием числа 4 и цифрой 4; умеют считать в пределах 4, закреплено умение отличать количественный счет от порядкового.	Д/игра: «Кто больше?».	1	20
17	17 – я неделя	«Нарядим елочку» https://kopilkaurokov.ru/dosh_kolnoeObrazovanie/uroki/ko_nspiekt-nod-pomatematikie-dlia-dietiei-4-5-ljet	Обобщить представления детей о цифрах 1, 2, 3: умение различать и правильно называть цифры; выполнять задания в определённой порядковой последовательности и заданном ритме. Развивать у детей мыслительные, сенсорные способности: умение находить предметы нужной формы, цвета, ориентироваться в пространстве.	Обобщены представления детей о цифрах 1, 2, 3: закреплено умение различать и правильно называть цифры; выполнять задания в определённой порядковой последовательности и заданном ритме.	Игровое упражнение «Украсим елочку». Д/игра: «Что бывает такой формы»	1	20
18	Январь 18 – я неделя	«Счет в пределах 4» Новикова В.П. стр.33 Математика в детском саду.	Упражнять в счете в пределах 4; учить соотносить числительное с существительным; закреплять количественный счет; счет по осязанию; уметь отвечать на вопросы: который, сколько.	Умеют считать в пределах 4, соотносить числительное с существительным; закреплен количественный счет; счет по осязанию; умеют отвечать на вопросы: который, сколько.	Д/игра: «Найди свою пару».	1	20
19	19 – я неделя	«Геометрические фигуры» Новикова В.П. стр.35 Математика в детском саду.	Упражнять в счете в пределах 4, учить различать количественный и порядковый счет в пределах 4; составлять узор из геометрических фигур; закреплять названия геометрических фигур.	Умеют считать в пределах 4, различают количественный и порядковый счет в пределах 4; умеют составлять узор из геометрических фигур.	Д/игра: «Кто за кем?» Д/и: «Зайчики»	1	20

20	20 – я неделя	«Сравнение предметов по величине» Новикова В.П. стр.37 Математика в детском саду.	Учить сравнивать предметы по величине, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет; закреплять названия о частях суток.	Умеют сравнивать предметы по величине, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет; закреплены названия о частях суток.	Д/игры: «Где больше?», «Раньше – позже».	1	20
21	Февраль 21 – я неделя	«Сравнение предметов по высоте» Новикова В.П. стр.40 Математика в детском саду.	Учить моделировать предмет из палочек одной длины; сравнивать предметы по высоте; ориентироваться в пространстве; упражнять в счете в пределах 4, различении количественного и порядкового счета.	Умеют моделировать предмет из палочек одной длины; сравнивают предметы по высоте; ориентируются в пространстве.	Д/игры: «Скажи наоборот», «Кто выше?».	1	20
22	22 – я неделя	«Сравнение предметов по величине, ширине» https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2018/02/15/koonspekt-zanyatiya-po-femp-v-sredney-gruppe-na-temu-sravnenie	Учить сравнивать предметы по величине – большой, средний, маленький. По длине – длинный, короче, самый короткий; соотносить предметы с размером.	Умеют сравнивать предметы по величине – большой, средний, маленький. По длине – длинный, короче, самый короткий; соотносить предметы с размером.	Д/игра: «Что длиннее?». Д/игра: «Кто больше?».	1	20
23	23 – я неделя	«Сравнение предметов по высоте» https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-po-fyemp-v-srednei-grupe-a-sravnenie-predmetov-po-vysote.html	Сформировать представление о понятиях выше, ниже . Развивать наблюдательность, память, речь и мышление. Закрепить знание геометрических фигур.	Сформированы представления о понятиях выше, ниже . Развита наблюдательность, память, речь и мышление. Закреплены знания геометрических фигур.	Д/игры: «Скажи наоборот», «Кто выше?».	1	20
24	24 – я неделя	«Ориентировка во времени» Новикова В.П. стр.42 Математика в детском саду.	Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; различать и называть части суток; находить одинаковые предметы; упражнять в счете.	Умеют классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; различают и называют части суток.	Д/игра: «Что стало не так?».	1	20
25	Март 25 – я	«Число 5» Новикова В.П.	Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5; упражнять в	Познакомились с образованием числа 5 и	Д/игры: «Назови цифру»; «Найди пять	1	20

	неделя	стр.44 Математика в детском саду.	сравнении полосок по длине; учить раскладывать бруски в порядке убывания; отражать в речи результат сравнения (длиннее, короче и т. д.)	цифрой 5; умеют сравнивать полоски по длине; умеют раскладывать бруски в порядке убывания; отражать в речи результат сравнения (длиннее, короче и т. д.)	одинаковых предметов»		
26	26 – я неделя	«Счет в пределах 5» Новикова В.П. стр.46 Математика в детском саду.	Упражнять детей в счете в пределах 5; закреплять знания цифр от 1 до 5; умение соотносить количество с цифрой; классифицировать предметы по цвету, величине.	Закреплены знания цифр от 1 до 5; умение соотносить количество с цифрой; умеют классифицировать предметы по цвету, величине.	Д/игры: «Что изменилось?», «Одень куклу на прогулку»	1	20
27	27 – я неделя	«Измерение предметов» Новикова В.П. стр.48 Математика в детском саду.	Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление; упражнять в счете в пределах 5.	Умеют сравнивать два предмета с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление.	Д/игра: «Куда пойдешь, то и найдешь».	1	20
28	28 – я неделя	«Измерение предметов» (Продолжение) Новикова В.П. стр.50 Математика в детском саду.	Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко – близко).	Умеют сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизирован словарь (далеко – близко).	П/игра: «Кто дальше бросит»; Д/игра: «Что длиннее?»	1	20
29	29 – я неделя	«Сравнение предметов по высоте» Новикова В.П. стр.52 Математика в детском саду.	Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже); закреплять представления о временных отрезках.	Умеют сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже).	Д/игра: «Назови пропущенное слово» Игра «Стройплощадка»	1	20
30	Апрель 30 – я неделя	«Порядковый счет» Новикова В.П. стр.54 Математика в детском саду.	Упражнять в счете в пределах 5; в сравнении предметов по величине; различии количественного и порядкового счета.	Умеют считать в пределах 5; сравнивать предметы по величине.	Игровое упражнение «Сколько палочек в руке?». Д/игра: «Автогонки».	1	20

31	31 – я неделя	«Ориентировка в пространстве» (интегрированное) Новикова В.П. стр.57 Математика в детском саду.	Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; умении отвечать на вопросы: сколько, который по счету.	Умеют ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; умеют отвечать на вопросы: сколько, который по счету.	Д/игра: «Кто первый назовет?». Д/игра: «Куда пойдешь, то и найдешь».	1	20
32	32 – я неделя	«Величина» Новикова В.П. стр.60 Математика в детском саду.	Упражнять в сравнении предметов по величине; закреплять название геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 5.	Умеют сравнивать предметы по величине; закреплены название геометрических фигур.	Д/игры: «Что бывает такой формы?», «Отгадай, чего не стало?»	1	20
33	33 – я неделя	«Ориентировка во времени» Новикова В.П. стр.62 Математика в детском саду.	Закреплять представление о времени суток; учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5; учить из палочек делать фигуру (треугольник).	Закреплены представления о времени суток; умеют правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; умеют из палочек делать фигуру (треугольник).	Д/игры: «Подбери игрушку», «Что было раньше, что потом»	1	20
34	Май 34 – я неделя	«Геометрические фигуры» (закрепление) Новикова В.П. стр.63 Математика в детском саду.	Закреплять знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; умение ориентироваться в пространстве; упражнять в счете.	Закреплены знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; умение ориентироваться в пространстве.	Д/игра: «Найди спрятанную игрушку»	1	20
35	35 – я неделя	«Сравнение предметов по величине» Новикова В.П. стр.66 Математика в детском саду.	Учить сравнивать предметы по величине, обозначать словами результат сравнения; закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету.	Умеют сравнивать предметы по величине, обозначать словами результат сравнения; закреплено умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету.	Д/игра: «Что где?»	1	20
36	36 – я	«Повторение материала»	Закреплять знание цифр в пределах	Знают цифры в пределах	Д/игры: «Найди такую	1	20

	неделя	Новикова В.П. стр.67 Математика в детском саду.	5, умение ориентироваться в пространстве.	5, умеют ориентироваться в пространстве.	же», «Найди свое место».		
--	--------	---	---	--	--------------------------	--	--

4. Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Конструктивно модельная деятельность»

Цель: совершенствовать способы работы с различными материалами и инструментами.

Задачи:

Конструирование из строительного материала:

- формировать обобщенные представления о конструируемых объектах путем представления одной темы несколькими постепенно усложняющимися конструкциями (например, 5-6 домиков, 4-5 трамвайчиков и др.), осваивать эти конструкции как по образцам, так и в процессе их самостоятельного преобразования детьми по заданным условиям(«Построй такой же, но высокий» или «Такой же, но длинный» и т.д.);
- подводить к различию пространственных характеристик объектов – протяженности (высоты, ширины), установлению месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.), учить анализировать объекты (части, детали, объект в целом);
- поддерживать стремление детей к конструированию по собственному замыслу;
- приобщать к самостоятельному складыванию строительных деталей в коробки, ориентируя детей на выделение формы.

• *Конструирование из деталей конструктора:*

- обеспечивать возможности в ходе экспериментирования с новым материалом (типа Лего) самим открывать способы крепления и создавать простейшие постройки для игры;
- использовать совместно с детьми складывание деталей в коробку для освоения разных форм и воспитания аккуратности.

• *Конструирование из бумаги:*

- закреплять представления детей о свойствах разной бумаги (одна хорошо намокает, легко рвется, режется и склеивается, а другая (ватман, картон) с трудом поддается деформированию и т.д.) и создавать простые поделки, опираясь на эти представления (открытки, сultanчики, фонтаны и разные композиции), обеспечивая возможность практически это опробовать;
- помогать овладевать двумя новыми способами конструирования – складывание квадратного листа бумаги по диагонали и пополам с совмещением противоположных сторон и углов;
- учить изготавливать простые поделки на основе этих способов, а на основе одного и того же способа – делать разные поделки.

• *Конструирование из природного материала:*

- приобщать к богатству естественных цветовых оттенков, фактуры и форм материала;
- учить рассматривать материал с целью обнаружения в разлохмаченной шишке, корнях и ветках причудливой формы какого-то образа (змея, муравей и т.д.);
- совместно достраивать образ способом опредмечивания: путем дополнения основы (веток, шишек, корней) разными деталями;
- развивать воображение, элементарное творчество.

Комплексно - тематический план

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Конструирование»

Объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг «единой темы»

№	Месяц Неделя номер занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий	Кол- во	Кол- во часо в (мин)
1	Сентябрь 1 – я неделя	«На даче у Капризной кошки» Парамонова Л.А. стр. 13	Закреплять названия деталей строительного материала (кирпичик, кубик, пластина), и представления об их устойчивости; умение изменять дорожки, ворота, и заборчики в длину и ширину двумя способами. Формировать пространственные представления: короткий – длинный, низкий – высокий, узкий – широкий.	Закреплены названия деталей строительного материала (кирпичик, кубик, пластина), и представления об их устойчивости; умение изменять дорожки, ворота, и заборчики в длину и ширину двумя способами. Сформированы пространственные представления.	Д/игра: «Найди такую же».	1	20
2	3 – я неделя	«Дома на нашей улице» Парамонова Л.А. стр. 44	Закреплять названия деталей строительного материала (кирпичик, призма, пластина), представления об их конструктивных свойствах. Формировать у детей обобщенный способ обследования образца конструкции дома. Учить их точно воспроизводить образец конструкции домика, состоящий из двух кирпичиков и большой призмы, преобразовывать его сначала в высоту, затем в длину, пристраивая и надстраивая его деталями одной величины. Сравнивать конструкции домика-образца с преобразованными конструкциями, устанавливать общее и различное; обозначать словом пространственные характеристики: высокий – низкий, длинный – короткий.	Закреплены названия деталей строительного материала (кирпичик, призма, пластина), представления об их конструктивных свойствах. Сформирован обобщенный способ обследования образца конструкции дома. Умеют точно воспроизводить образец конструкции домика, состоящий из двух кирпичиков и большой призмы и преобразовывать его.	С/р игра: «Стройка».	1	20

3	Октябрь 5 – я неделя	«Загородки и заборы» Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала стр. 13	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусков); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	Умеют замыкать пространства способом обстраивания плоскостных фигур; различают и называют основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). Закреплены представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусков).	Игровая мотивация. Д/игра: «Где, что растет?»; п/и «Поезд».	1	20
4	7 – я неделя	«Деревенская улица» Парамонова Л.А. стр. 123	Знакомить детей с простым и многофункциональным способом работы с бумагой в технике оригами. Учить складывать бумажный квадрат по диагонали пополам с совмещением его противоположных углов; использовать новый способ работы с бумагой для изготовления разнообразных поделок	Знакомы с простым и многофункциональным способом работы с бумагой в технике оригами. Научились складывать бумажный квадрат по диагонали пополам с совмещением его противоположных углов; использовать новый способ работы с бумагой для изготовления разнообразных поделок.	Выставка работ «Деревенская улица»	1	20
5	9 – я неделя	«Мебель для трёх медведей» Парамонова Л.А. стр. 154	Учит детей конструировать по образцу (кровать, стул); упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа. Различать три градации величины данных параметров при конструировании предметов мебели (большой - поменьше, высокий - ниже - низкий); соотносить их с размерами игрушек для которых они предназначены.	Научились конструировать по образцу (кровать, стул); умеют употреблять слова длинный, спереди, сбоку, слева, справа. ; различать три градации величины данных параметров при конструировании предметов мебели; соотносить их с размерами игрушек для которых они предназначены.	Игровая ситуация. Д/игра: «Большой – поменьше – маленький». Д/игра: «Высокий – низкий».	1	20
6	Ноябрь	«Дети гуляют в парке»	Учить конструировать из	Научились конструировать	Выставка коллективной	1	20

	11 – я неделя	Парамонова Л.А. стр. 193	геометрических форм разной величины динамические фигурки детей в одежде. Отрабатывать навыки аккуратного и точного соединения деталей между собой при построении изображений фигурок детей.	из геометрических форм разной величины динамические фигурки детей в одежде. Умеют аккуратно соединять детали между собой при построении изображений фигурок детей.	работы «Дети гуляют в парке»		
7	13 – я неделя	«Домики, сарайчики» Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала стр. 21	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластиналами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, наверху, слева, справа); в различии и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	Умеют огораживать небольшие пространства кирпичиками и пластиналами, установленными вертикально и горизонтально; делать перекрытия; усвоили пространственные понятия (впереди, наверху, слева, справа).	Д/игра «Угадай, где я?».	1	20
8	Декабрь 15 – я неделя	«Ёлочные игрушки» Парамонова Л.А. стр. 263	Продолжать учить детей складывать квадрат по диагонали, совмещая противоположные углы, создавать разнообразные ёлочные игрушки способом техники оригами-отгибание углов треугольника, полученного из квадрата, вверх и вниз к соответствующим каждому углу сторонам, используя дополнительные детали для создания выразительной игрушки.	Научились складывать квадрат по диагонали, совмещая противоположные углы, создавать разнообразные ёлочные игрушки способом техники оригами-отгибание углов треугольника.	Выставка работ «Ёлочные игрушки»	1	20
9	17 – я неделя	«Терема» Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала стр. 28	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластины и пластины, сооружая надстройки на	Развиты конструкторские навыки детей; умеют сооружать прочные постройки с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая	Игровая мотивация. Д/игра: «Высокий – низкий».	1	20

			перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обогащать, сравнивать, находить общее и выделять различия.	перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями. Умеют сравнивать, находить общее и выделять различия.		
10	Январь 19 – я неделя	«Горки» Парамонова Л.А. стр. 307	Учить детей анализировать образец конструкции горки в определенной последовательности; конструировать горку по образцу и перестраивать ее по условию – опытным путем определять зависимость скорости движения при спуске с горы от высоты спуска; выделять в конструкциях параметры величины (высота) и различать три градации данного параметра величины при конструировании и обыгрывании горки (высокий – ниже – низкий).	Научились анализировать образец конструкции горки в определенной последовательности; конструировать по образцу и перестраивать ее по условию; выделять параметры величины в конструкциях (высота) и различать три градации данного параметра величины при конструировании и обыгрывании горки (высокий – ниже – низкий).	Игровая мотивация. Игра – имитация «Покатаем кукол на санках».	1 20
11	Февраль 21 – я неделя	«Корабли» Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала стр. 49	Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; развивать способность к зрительному анализу.	Имеют представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; умеют анализировать конструкцию и планировать деятельность.	Игровая мотивация. Игра «Отбери фигуры»	1 20
12	23 – я неделя	«Корабли и самолеты» Парамонова Л.А. стр. 373	Развивать воображение. Учить детей видеть в подсказке (модулях разной конфигурации) основу для реальной конструкции самолёта или корабля; «достраивать» модуль - конструировать разные водные и	Развито воображение. Научились видеть в подсказке (модулях разной конфигурации) основу для реальной конструкции самолёта или корабля;	C/р игра «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет».	1 20

			воздушные транспортные средства.	«достраивать» модуль - конструировать разные водные и воздушные транспортные средства.			
13	Март 25 – я неделя	«Трамвайчики» Парамонова Л.А. стр. 426	Формировать обобщенные представления о конструкции трамвая и его функциональном назначении. Развивать обобщенный способ обследования образца (выделять объект в целом, затем его части и их пространственное расположение по отношению друг к другу; далее – детали, из которых построена каждая часть; в заключение — объект в целом). Учить конструировать трамвай по образцу и преобразовывать его по условиям (в высоту, длину), пристраивания и надстраивая теми же деталями, что и в образце. Называть пространственные характеристики: высокий – низкий, длинный – короткий.	Сформированы обобщенные представления о конструкции трамвая и его функциональном назначении. Развит обобщенный способ обследования образца. Умеют конструировать трамвай по образцу и преобразовывать его по условиям (в высоту, длину), пристраивания и надстраивая теми же деталями, что и в образце.	Игровая мотивация. Разрезные картинки «Транспорт»	1	20
14	27 – я неделя	«Новые трамвайчики» Парамонова Л.А. стр. 435	Закреплять обобщённые представления о конструкции трамвая; способ обследования образца. Называть пространственные характеристики: высокий – низкий, длинный – короткий, широкий – узкий.	Закреплены обобщённые представления о конструкции трамвая; способ обследования образца. Называют пространственные характеристики: высокий – низкий, длинный – короткий, широкий – узкий.	Игровая мотивация. Разрезные картинки «Транспорт»	1	20
15	Апрель 29 – я неделя	«Самолеты» Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала стр. 51	Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по	Имеют представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; умеют конструировать самолеты по образцу, моделировать по схемам.	Игровая мотивация. Игра «Аэропорт»	1	20

			образцу.				
16	31 – я неделя	«Домики» Парамонова Л.А. стр. 475	Уточнить название деталей строительного материала (кубик, кирпичик, призма, пластина) и их конструктивные свойства. Формировать обобщенный способ обследования образца конструкции объекта (домика) по определенной схеме и сравнения его с другими конструкциями этого же объекта (установление общего и различного). Учить преобразовывать конструкцию дома по заданию воспитателя способами: надстраивания (увеличение в высоту) и пристраивания (увеличение в длину). Закреплять пространственные характеристики: высокий – низкий, длинный – короткий.	Закреплены названия деталей строительного материала(кирпичик, призма, пластина) , представления об их конструктивных свойствах. Умеют обследовать конструкцию по определенной схеме. Умеют преобразовывать конструкцию дома по заданию воспитателя.	Игровая мотивация. С/р игра: «Строим дом».	1	20
17	33 – я неделя	«Почтовые конверты» Парамонова Л.А. стр. 554	Продолжать учить детей складывать квадратный лист бумаги пополам по прямой линии, совмещая противоположные стороны; анализировать сделанные поделки (выделять в них общее – способ конструирования, и различное – дополнительные детали). Дать элементарные сведения о вспомогательных средствах создания поделок для игры в «Почту». Инициировать «включение» готовых поделок в игру.	Научились складывать квадратный лист бумаги пополам по прямой линии, совмещая противоположные стороны, анализировать сделанные поделки (выделять в них общее – способ конструирования, и различное – дополнительные детали).	Игровая мотивация. С/р игра «Почта».	1	20

18	Май 35 – я неделя	«Мосты» Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала стр. 45	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.		Игровая мотивация. Игра «Превращение фигур»	1	20
----	-------------------------	--	---	--	---	---	----

Детское экспериментирование

Дети младшего дошкольного возраста 4-5 лет

	Название/ месяц / №	Цель	Предполагаемый результат
Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания	Сентябрь 1. Работа дворника. 2. Листопад. 3. Перелет птиц. 4. Дождь.	1. Воспитывать уважение к труду взрослых. Довести до сознания детей пользу и необходимость труда дворника. Учить беречь чужой труд. Развивать интерес к профессии, желание навести порядок на своем участке. Беречь природу родного края. 2. Проверить знания детей о последовательности осенних изменений в природе (уменьшение дня, понижение температуры, увядание растений, отлет птиц). Воспитывать любовь к родной природе. 3. Знакомить детей с особенностями жизни птиц. Научиться радоваться от того, что, делясь хлебными крошками, мы спасаем птиц от гибели. Воспитывать бережное отношение к природе. 4. Обобщить и систематизировать представления об осени по основным существенным признакам. Учить использовать полученные знания в играх, в рисовании. Поддерживать интерес к явлениям живой природы. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников.	1. Умеют беречь чужой труд. Проявляют интерес к профессии. Проявляют инициативу в наведении порядка на своем участке. Берегут природу родного края. 2. Сформировано представление о последовательности осенних изменений в природе (уменьшение дня, понижение температуры, увядание растений, отлет птиц). 3. Знакомы с особенностями жизни птиц. Умеют радоваться от того, что, делясь хлебными крошками, они спасают птиц от гибели. 4. Имеют представления об осени по основным существенным признакам. Используют полученные знания в играх, в рисовании. Поддерживают интерес к явлениям живой природы. Умеют внимательно слушать воспитателя и сверстников.
	Октябрь 1. Туман. 2. Дождь.	1. Закрепить представления детей о погодных явлениях, воспитывать наблюдательность. 2. Обобщить и систематизировать представления об осени по основным существенным признакам. Учить использовать полученные знания в играх, в рисовании. Поддерживать	1. Имеют представления о погодных явлениях. 2. Имеют представления об осени по основным существенным признакам. Используют полученные знания в играх, в рисовании.

	<p>3. Первый лед.</p> <p>4. Ветер.</p>	<p>интерес к явлениям живой природы. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников.</p> <p>3. Развивать наблюдательность, закрепить приметы осени, воспитывать наблюдательность.</p> <p>4. Систематизировать представления детей об осени по основным, существенным признакам. Расширять представления детей о явления природы, об их значении в нашей жизни.</p>	<p>Поддерживают интерес к явлениям живой природы. Умеют внимательно слушать воспитателя и сверстников.</p> <p>3. Развита наблюдательность, знают приметы осени.</p> <p>4. Имеют представления об осени по основным, существенным признакам. Расширены представления о явления природы, об их значении в нашей жизни.</p>
	<p>Ноябрь</p> <p>1. Первый снегопад.</p> <p>2. Изменения в природе в течение дня.</p> <p>3. Наша улица.</p> <p>4. Воробы.</p>	<p>1. Сформировать представления детей о поздней осени, ее приметах. Развивать наблюдательность. Воспитывать эстетические чувства.</p> <p>2. Формировать у детей представления о приметах поздней осени. Учить работать с календарем погоды, воспитывать наблюдательность.</p> <p>3. Обратить внимание детей на разные учреждения, находящиеся в городе: магазин, аптека, почта и др. Спросить детей, в какие учреждения ходили, например, с родителями. Спросить, кем работают люди в них и кем еще могут работать взрослые люди. Подвести детей к пониманию общественной значимости труда.</p> <p>4. Уточнять и расширять представление о разнообразии птиц, формировать знание об общих признаках птиц. Учить видеть особенности в их строении и поведении. Развивать наблюдательность. Формировать желание беречь природу. Развивать речь, активизировать внимание и память. Воспитывать умение пытливо всматриваться в знакомые объекты.</p>	<p>1. Сформированы представления о поздней осени, ее приметах. Развита наблюдательность.</p> <p>2. Сформированы у детей представления о приметах поздней осени. Умеют работать с календарем погоды, наблюдательны.</p> <p>3. Сформированы представления о том, какие учреждения, находятся в городе: магазин, аптека, почта и др. Сформировано представление о том, кем работают люди в них и кем еще могут работать взрослые люди.</p> <p>4. Имеют представление о разнообразии птиц, сформированы знания об общих признаках птиц. Умеют видеть особенности в их строении и поведении. Развита наблюдательность, умение отражать выделенные особенности в суждении сравнительного характера. Сформировано желание беречь природу.</p>
	<p>Декабрь</p> <p>1. Ветер.</p> <p>2. Зимнее положение солнца.</p>	<p>1. Обобщить и систематизировать знания детей о воздушных потоках, их направлении в соответствии со сторонами света. Учить детей делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения за погодными явлениями. Развивать интерес к природе. Расширять словарный запас детей, учить подбирать синонимы.</p> <p>2. Довести до сознания детей, что зимой солнце находится ниже, ближе к поверхности Земли, его лучи как бы скользят по поверхности и меньше греют. Расширять кругозор дошкольников. Воспитывать интерес к окружающему миру, желание наблюдать,</p>	<p>1. Обобщены и систематизированы знания о воздушных потоках, их направлении в соответствии со сторонами света. Умеют делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения за погодными явлениями. Развит интерес к природе.</p> <p>2. Сформированы представления о том, что зимой солнце находится ниже, ближе к поверхности Земли, его лучи как бы скользят по поверхности и меньше греют. Имеют интерес к окружающему миру, желание наблюдать, анализировать.</p>

	<p>3. Иней.</p> <p>4. Снегопад.</p>	<p>анализировать.</p> <p>3. Закрепить знания детей о природных явлениях, развивать речь детей. Воспитывать умения видеть красоту зимнего пейзажа.</p> <p>4. Закрепить представления детей о снегопаде. Воспитывать любовь к природе родного края, умение видеть прекрасное во всем, что нас окружает.</p>	<p>3. Сформированы представления о природных явлениях.</p> <p>Умеют видеть красоту зимнего пейзажа.</p> <p>4. Имеют представления о снегопаде.</p> <p>Умеют видеть прекрасное во всем, что нас окружает.</p>
	<p>Январь</p> <p>1. Метель и выюга.</p> <p>2. Синицы.</p> <p>3. Наблюдение за работой снегоуборочной машины.</p> <p>4. Снегопад.</p>	<p>1. Обобщить и систематизировать знания детей о воздушных потоках, их направлении в соответствии со сторонами света. Учить детей делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения за погодными явлениями. Развивать интерес к природе. Расширять словарный запас детей, учить подбирать синонимы.</p> <p>2. Закреплять знание дней недели, зимних месяцев. Уточнить представление детей о зимующих птицах. Развивать речь детей. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>3. Познакомить детей с машинами помощниками, развивать речь детей, познакомить с новыми словами, воспитывать интерес к наблюдаемому объекту.</p> <p>4. Закрепить представления детей о снегопаде. Воспитывать любовь к природе родного края, умение видеть прекрасное во всем, что нас окружает.</p>	<p>1. Имеют знания о воздушных потоках, их направлении в соответствии со сторонами света. Умеют делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения за погодными явлениями. Развит интерес к природе. Расширен словарный запас.</p> <p>2. Закреплено знание дней недели, зимних месяцев. Имеют представление о зимующих птицах.</p> <p>3. Имеют представление о машинах помощниках.</p> <p>4. Имеют представления о снегопаде.</p> <p>Умеют видеть прекрасное во всем, что нас окружает.</p>
	<p>Февраль</p> <p>1. Оттепель.</p> <p>2. Поведение птиц на участке.</p> <p>3. Солнечный денек.</p> <p>4. Труд взрослых.</p>	<p>1. Познакомить детей с природным явлением – оттепель, систематизировать представления о временах года, воспитывать любознательность.</p> <p>2. Обобщить и систематизировать знания детей о жизни зимующих птиц. Учить детей делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения, что птиц надо подкармливать. Развивать интерес к природе</p> <p>3. Провести наблюдение за зимней природой, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, интерес к природе, стремление заботится о ней, беречь ее.</p> <p>4. Воспитывать уважение к труду взрослых. Довести до сознания детей пользу и необходимость труда дворника. Учить беречь чужой труд. Развивать интерес к профессии, желание навести порядок на своем участке. Беречь природу родного края.</p>	<p>1. Знакомы с природным явлением – оттепель, имеют представления о временах года.</p> <p>2. Сформированы представления о жизни зимующих птиц. Умеют делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения, что птиц надо подкармливать. Развит интерес к природе</p> <p>3. Умеют наблюдать за зимней природой, развиты познавательные интересы, устойчивое внимание, наблюдательность, интерес к природе, стремление заботится о ней, беречь ее.</p> <p>4. Уважают труд взрослых.</p> <p>Умеют беречь чужой труд. Проявляют интерес к профессии. Проявляют инициативу в наведении порядка на своем участке.</p> <p>Берегут природу родного края.</p>

	Март 1. Весенняя капель. 2. Птицы весной. 3. Весенние изменения в природе. 4. Небо и солнце.	1. Уточнить, что дети знают о последовательности весенних изменений в природе (увеличение дня, повышение температуры воздуха, рост и цветение растений, прилет птиц). Воспитывать любовь к родной природе. 2. Обобщить и систематизировать знания детей о жизни зимующих птиц весной. Учить узнавать воробья, голубя, синицу, ворону, снегиря по характерным признакам. Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе. 3. Уточнить, что дети знают о последовательности весенних изменений в природе (увеличение дня, повышение температуры воздуха, рост и цветение растений, прилет птиц). Воспитывать любовь к родной природе. 4. Продолжать учить детей замечать весенние изменения в природе: небо стало выше, солнце ярче светит и пригревает. Воспитывать наблюдательность и внимательность.	1. Сформированы представления о последовательности весенних изменений в природе (увеличение дня, повышение температуры воздуха, рост и цветение растений, прилет птиц). 2. Сформированы представления о жизни зимующих птиц весной. Узнают воробья, голубя, синицу, ворону, снегиря по характерным признакам. 3. Сформированы представления о последовательности весенних изменений в природе (увеличение дня, повышение температуры воздуха, рост и цветение растений, прилет птиц). 4. Замечают весенние изменения в природе: небо стало выше, солнце ярче светит и пригревает.
	Апрель 1. Ветер. 2. Птицы. 3. Облака.	1. Систематизировать представления детей о весне по основным, существенным признакам. Расширять представления детей о явления природы, об их значении в нашей жизни. 2. Обобщить и систематизировать знания детей о жизни перелетных птиц. Учить делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения. Расширять словарный запас детей. Воспитывать интерес к природе, к жизни птиц. 3. Систематизировать представления детей о весне по основным, существенным признакам. Расширять представления детей о явления природы, об их значении в нашей жизни.	1. Имеют представления о весне по основным, существенным признакам. Расширены представления о явления природы, об их значении в нашей жизни. 2. Сформированы представления о жизни перелетных птиц. Умеют делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения. Расширен словарный запас. 3. Имеют представления о весне по основным, существенным признакам. Расширены представления о явления природы, об их значении в нашей жизни.
	Май 1. Насекомые. 2. Весенний дождь. 3. Гром.	1. Закрепить навыки узнавания насекомых. Расширять знания детей о жизни насекомых. Расширять словарный запас детей, вводить в речь прилагательные. Учить говорить полными предложениями. Воспитывать бережное отношение к миру природы. 2. Уточнить, что дети знают о последовательности весенних изменений в природе (увеличение дня, повышение температуры, рост и цветение растений, прилет птиц). Воспитывать любовь к родной природе. Обогащать словарный запас, активизировать внимание и память. 3. Систематизировать представления детей о весне по	1. Умеют узнавать насекомых. Расширены знания о жизни насекомых. Расширен словарный запас. Умеют говорить полными предложениями. 2. Сформированы представления о последовательности весенних изменений в природе (увеличение дня, повышение температуры, рост и цветение растений, прилет птиц). 3. Имеют представления о весне по основным,

		основным, существенным признакам. Расширять представления детей о природных явлениях весной, об их значении в жизни нашей планеты. Развивать речь, мышление. Воспитывать интерес к наблюдениям.	существенным признакам. Расширены представления о природных явлениях весной, об их значении в жизни нашей планеты.
Опыты Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	Сентябрь Опыт с сухим и влажным еском.	Узнать, из какого песка лучше получаются постройки.	Умеют определять из какого песка лучше получаются постройки.
	Октябрь Как спасти цветы от мороза.	Узнать, как сохранить красоту осеннего букета.	Сформированы представления о том, как сохранить красоту осеннего букета.
	Ноябрь Почему снежинка тает на ладошке.	Узнать, почему снег превращается в воду.	Сформированы представления о том, почему снег превращается в воду.
	Декабрь Почему снег белый.	Узнать, почему снег белый.	Сформированы представления о том, почему снег белый.
	Январь Всем нужна вода.	Узнать, могут ли растения жить без воды.	Сформированы представления о том, что растения не могут жить без воды.
	Февраль Свойства снега.	Выяснить свойства снега.	Знакомы со свойствами снега.
	Март Хорошо, когда светло.	Подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений.	Делают вывод о необходимости света для роста растений.
	Апрель Почему не получился снеговик?	Узнать, какой бывает снег влажный или сухой.	Сформированы представления о том, какой бывает снег влажный или сухой.
	Май Где теплее, там зеленее.	Подвести детей к выводу о необходимости тепла для роста растений.	Сформированы представления о том, что тепло необходимо для роста растений.
Поисковая деятельность как нахождение способа действия	Сентябрь 1. Умная галка. 2. Ветер в комнате.	1. Познакомить с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы. 2. Выявить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный – опускается вниз.	1. Сформированы представления о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы. 2. Сформированы представления о том, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный – опускается вниз.

Октябрь 1. Могут ли животные жить в земле? 2. Как увидеть магнитные силы?	1. Выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки). 2. Показать магнитное поле вокруг магнитов.	1. Сформированы представления о том, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки). 2. Сформированы представления о том, что существует магнитное поле вокруг магнитов.
Ноябрь 1. Волшебный шарик. 2. Где живет эхо?	1. Установить причину возникновения статического электричества. 2. Подвести к пониманию возникновения эха.	1. Устанавливают причину возникновения статического электричества. 2. Понимают как возникает эхо.
Декабрь 1. Вращающаяся Земля. 2. Куда делась вода?	1. Представить, как Земля вращается вокруг своей оси. 2. Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (температура воздуха, открытая и закрытая поверхность воды).	1. Представляют, как Земля вращается вокруг своей оси. 2. Сформированы представления о процессе испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (температура воздуха, открытая и закрытая поверхность воды).
Январь 1. Самодельный термометр. 2. Чудо прически.	1. Продемонстрировать, как воздух расширяется при нагревании и выталкивает воду из сосуда. 2. Познакомить с проявлением статического электричества и возможностью снятия его с предметов.	1. Умеют демонстрировать, как воздух расширяется при нагревании и выталкивает воду из сосуда. 2. Сформированы представления о том, как появляется статическое электричество и возможность снятия его с предметов.
Февраль 1. Радуга на стене 2. Спичечный телефон.	1. Познакомить с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей цвета. 2. Познакомить с простейшим устройством для передачи звука на расстояние.	1. Владеют механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей цвета. 2. Знакомы с простейшим устройством для передачи звука на расстояние.
Март 1. Волшебные лучи. 2. Пластмасса, ее качества и свойства	1. Понять, что освещенность предмета зависит от силы источника и удаленности от него. 2. Узнавать вещи из пластмассы, определять её качества (структура поверхности, толщина, цвет).	1. Сформированы представления о том, что освещенность предмета зависит от силы источника и удаленности от него. 2. Узнают вещи из пластмассы, определяют её качества (структура поверхности, толщина, цвет).

	Апрель 1. Солнечные зайчики. 2. Стекло, его качества и свойства.	1. Понять, что отражение возникает на гладких, блестящих поверхностях, и не только при свете; научить пускать солнечных «зайчиков» (отражать свет зеркалом). 2. Узнавать предметы, сделанные из стекла. Определять его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость, плавление, тепло-проводимость).	1. Понимают, что отражение возникает на гладких, блестящих поверхностях, и не только при свете; научить пускать солнечных «зайчиков» (отражать свет зеркалом). 2. Узнают предметы, сделанные из стекла. Определяют его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость, плавление, тепло-проводимость).
	Май 1. Изготовление солнечных часов. 2. Где вода?	1. Продемонстрировать через перемещение тени движение Земли вокруг солнца. 2. Определить впитываемость воды (песок и глина по-разному впитывают воду).	1. Умеют демонстрировать через перемещение тени движение Земли вокруг солнца. 2. Умеют определять впитываемость воды (песок и глина по-разному впитывают воду).

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа
Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи

Задачи: Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помочь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: Проходите, пожалуйста», «Предложите: Хотите посмотреть...», «Спросите: Понравились ли наши рисунки?»).

- В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: Стыдно драться! Ты уже большой»).
- В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.
- Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдце, стул – табурет – скамейка, щуба – пальто – дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

- Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.
- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.
- Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утят); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).
- Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Задачи речевого развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Задачи речевого развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования для детей 4-5 лет
<ul style="list-style-type: none"> • Овладение речью как средством общения и культуры. • Обогащение активного словаря • Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. • Развитие речевого творчества. • Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. • Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. • Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. 	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные задачи. • Налаживание внеситуативно-познавательного (контекстного) общения детей со взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации. • Активизация речевого и игрового взаимодействия детей со сверстниками. • Налаживать общение с ребенком на разнообразные темы: о событиях из его жизни (что видел с папой в зоопарке, о дне рождения, о покупке новой игрушки и т.п.), об интересующих объектах и явлениях живой и неживой природы (первый снег, появление первоцветов и т.п.). • Стимулирует инициативные высказывания детей, обращения ко взрослому с просьбами и предложениями (прочитать книгу, подписать рисунок, поиграть). • Побуждать отвечать на вопросы при рассматривании предметов, игрушек, картин, иллюстраций (Как в это играть? Для чего это нужно? Кто здесь нарисован? Что он делает? И т.п.); привлекает к драматизации отрывков из знакомых сказок («Теремок», «Колобок», «Три медведя» и т.п.); помогает строить высказывания, состоящие из 2-3 предложений (Это ... лягушка. У лягушки большой ... рот и большие ... глаза. Лягушка

<p>Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации</p> <p>Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.</p> <p>Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения</p> <p>Формирование грамматического строя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам) • Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений) • Словообразование 	<p>квакает: ... ква-ква).</p> <p>Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащает словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в окружающем (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни, в основном с праздниками). • Пополняет словарь словами, относящимися к разным частям речи (существительными, глаголами, прилагательными, наречиями), обобщающими словами (игрушки, животные, овощи). • Активизирует использование антонимов – слов с противоположным значением (большой – маленький, хороший – плохой, далеко – близко) в разных видах детской деятельности. • Активизирует в речи глаголы, использование которых организует синтаксическую структуру предложения и создает основу для порождения коротких текстов повествовательного характера (Я взял лопатку. Буду делать куличики). <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Побуждает говорить достаточно громко, не торопясь, четко произносить слова. • Формирует первое умение вслушиваться в звучание слов. • Учит правильно и четко произносить все гласные звуки, простые согласные и свистящие, совершенствует артикуляцию в играх и игровых упражнениях «Гуси», «Поезд», «Песенка комара» и т.п., что готовит к правильному произношению шипящих звуков. • Побуждает правильно пользоваться интонацией при чтении чистоговорок, потешек, коротких стихов; протяжно и плавно производить выдох через рот в игровых упражнениях, например, «Дует ветерок», «Летят снежинки», «Чья бабочка дальше полетит?» и т.п. <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Побуждает грамматически правильно изменять новые названия предметов и игрушек, образовывая отдельные трудные формы слов (лошадок, ленточек, матрешек). • Развивает понимание и употребление предлогов (в, на, за, под). • Побуждает образовывать уменьшительно-ласкательные наименования (Маша – Машенька, кукла – куколка, ключ – ключик), использовать глаголы совершенного и несовершенного вида (засыпать – заснуть, завтракать – позавтракать, застегивать – застегнуть). • Учит соотносить с игрушками и картинками названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (утка – утки, утенок – утятя). • Содействует построению предложений разной грамматической структуры (Кукла спит в кроватке. Козочка щиплет травку. Лиса хитрая.).
--	---

Развитие связной речи: <ul style="list-style-type: none">• Диалогическая (разговорная) речь• Монологическая речь (рассказывание)	Развитие связной речи: <ul style="list-style-type: none">• Диалогическая (разговорная) речь• Монологическая речь (рассказывание)
Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове
Воспитание любви и интереса к художественному слову	Воспитание любви и интереса к художественному слову

Комплексно - тематический план

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речь и речевое общение» Объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг «единой темы»

№	Месяц Неделя номер занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий (события, праздники)	Кол- во	Кол-во часов (мин)
1	Сентябрь 1 – я неделя	«Вот и лето прошло» Парамонова Л.А. стр. 12 Социокультурные истоки – «В добрый путь» - развитие речи, стр. 5	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, в диалог. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Произвольно строить предложения разной грамматической структуры. Обогащать словарь детей точными глаголами. Развивать речевой слух, речевое дыхание, артикуляционный аппарат детей. <i>Дать детям представление, что нас окружает – это наш общий дом. Показать красоту русской природы.</i>	Умеют высказываться на темы из личного опыта, произвольно строить предложения разной грамматической структуры. Умеют видеть красоту родной природы.	Игровая мотивация. Игра: «Идите с нами играть». <i>Ознакомление с художественной литературой – стихотворение Г.Данышовой «Добрый человек».</i>	1	20
2	2 – я неделя	«Дружба не кончается» Парамонова Л.А. стр. 31	Развивать диалогическое общение детей со взрослыми и сверстниками. Побуждать ориентироваться на партнера, обращаться друг к другу с просьбами, благодарить, строить рассказ на темы из личного опыта. Обогащать словарь детей определениями, антонимами. Учить правильно понимать значение	Умеют ориентироваться на партнера, обращаться друг к другу с просьбами, благодарить, строить рассказ на темы из личного опыта.	Игровая мотивация. Игра: «Дружные ребята».	1	20

		<i>Социокультурные истоки – «В добный путь» - развитие речи, стр. 5</i>	предлогов. Развивать фонематическое восприятие, Уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков. Воспитывать дружелюбие. <i>Дать представление детям о том, что дружба и согласие справляются с любыми жизненными ситуациями.</i>	<i>Имеют представления о дружбе.</i>	<i>Ознакомление с художественной литературой – заучивание стихотворения М.Тереховой «Добро».</i>		
3	3 – я неделя	«Городской транспорт» Парамонова Л.А. стр. 46	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Подводить к составлению небольших текстов – описаний. Уточнить представления детей о городском транспорте, закреплять обобщающее слово «транспорт». Формировать элементарные представления о слове и предложении. Развивать фонематическое восприятие, уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков. Воспитывать вежливое, культурное поведение.	Имеют представления о городском транспорте. Умеют составлять небольшие тексты – описания.	Игровая мотивация. Разрезные картинки «Транспорт». Региональный компонент. Транспорт нашего города.	1	20
4	4 – я неделя	«Пошла Поля полоть петрушку в поле» Парамонова Л.А. стр.71	Развивать монологическую речь детей. Побуждать строить небольшие тексты – описания, Высказываться из темы личного опыта. Обогащать речь детей прилагательными. Уточнять значение обобщающего слова «овоши». Развивать дикцию, фонематическое восприятие. Уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков.	Умеют строить небольшие тексты – описания, Высказываться из темы личного опыта.	Игровая мотивация. С/р игра «Магазин».	1	20
5	5 – я неделя	«Зина, коза и заяц» Парамонова Л.А. стр. 79	Подводить детей к составлению текста-повествования, побуждать разыгрывать ролевой диалог, рассуждать. Активизировать	Умеют составлять тексты - повествования, разыгрывать ролевой диалог. Активизированы	Д/игра: «Какой овощ?». Региональный компонент: Овощи, которые растут	1	20

			прилагательные. Формировать представление о словесном составе предложения. Развивать фонематическое восприятие. Уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков.	прилагательные.	на наших огородах.		
6	Октябрь 6 – я неделя	«Оладушки с печи горячий» Парамонова Л.А. стр. 100 <i>Социокультурные истоки – «Добрая забота»</i> , стр. 24	Вовлекать детей в общий разговор. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Участвовать в инсценировке. Обогащать словарь прилагательными. Сопровождать слова выразительными условными движениями. Развивать речевое дыхание, дикцию. <i>Дать детям представление о трудовой семейной династии.</i>	Умеют высказываться на темы из личного опыта, участвовать в инсценировке. Обогащен словарь прилагательными. Умеют сопровождать слова выразительными условными движениями. <i>Знают, что на Руси все вместе трудились ради общего дела.</i>	Загадки о хлебе. <i>Ознакомление с художественной литературой – рассказ П.Засодимского «Откуда взялся хлеб».</i>	1	20
7	7 – я неделя	«Как поросенок говорить научился» Парамонова Л.А. стр. 118	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие, в игру – инсценировку. Уточнить значение наименования «домашние животные». Побуждать словотворчество и словообразование. Закреплять правильное произношение свистящих звуков. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей.	Вступают в игровое и речевое взаимодействие, в игру – инсценировку.	Игровая мотивация. Д/игра «Кто, как кричит?».	1	20
8	8 – я неделя	«Синичкина кладовая» Парамонова Л.А. стр. 141	Побуждать детей вступать в диалог, задавать вопросы и отвечать на них и рассуждать. Кратко передавать содержание отрывка рассказа. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционный аппарат детей, интонационную выразительность. Уточнять и закреплять правильное	Умеют вступать в диалог, задавать вопросы и отвечать на них и рассуждать. Умеют кратко передавать содержание отрывка рассказа.	Игровая мотивация. Д/игра «Лето или осень?».	1	20

		Социокультурные истоки – «В добный путь», стр. 24	произношение свистящих звуков. Воспитывать в детях любовь к природе, желание заботиться о птицах.	Знают, как нелегко приходится птицам зимой.	Ознакомление с художественной литературой – рассказ К.Лукашевич «Добрая девочка».		
9	9 – я неделя	«Как коза избушку построила» Парамонова Л.А. стр. 148	Обогащать содержания общения детей. Развивать диалогическое общение со сверстниками. Активизировать прилагательные. Побуждать соотносить глагол и выразительное движение. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков.	Активизированы прилагательные. Умеют соотносить глагол и выразительное движение. Уточнено и закреплено правильное произношение шипящих звуков.	Театрализация русской народной сказки «Три медведя»	1	20
10	Ноябрь 10 – я неделя	«Серый катится клубок» Парамонова Л.А. стр. 166	Развивать диалогическое общение детей со взрослыми и сверстниками. Побуждать высказываться на темы из личного опыта; составлять короткие тексты – описания; разыгрывать ролевой диалог в игре – драматизации. Обогащать словарь прилагательными. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей.	Умеют высказываться на темы из личного опыта; составлять короткие тексты – описания; разыгрывать ролевой диалог в игре – драматизации. Уточнено и закреплено правильное произношение шипящих звуков.	Д/игра: «Что попало к нам в роток?».	1	20
11	11 – я неделя	« Есть где-то Кошачья планета» Парамонова Л.А. стр. 183	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать высказываться на темы из личного опыта, аргументировать высказывания. Составлять короткий текст – описание. Активизировать глаголы. Правильно строить предложения разной грамматической структуры. Развивать чувство языка, детское словотворчество. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «ш». Развивать	Умеют высказываться на темы из личного опыта, аргументировать высказывания. Умеют составлять короткий текст – описание. Активизированы глаголы. Умеют строить предложения разной грамматической структуры	Игровая мотивация. Д/игра: «Четвертый лишний».	1	20

			дикцию, артикуляционный аппарат детей.				
12	12 – я неделя	«Да здравствует Туфляндия!» Парамонова Л.А. стр. 210	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, ролевой диалог. Активизировать глаголы, наименования обуви. Стимулировать игры со словами и звуками, словотворчество. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей.	Вступают в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, ведут ролевой диалог. Активированы глаголы, наименования обуви.	Игровая мотивация. Д/игра «Четвертый лишний».	1	20
13	13 – я неделя	«Зимняя сказка». Парамонова Л.А. стр. 233 <i>Социокультурные истоки – «В добрый путь», стр. 25</i>	Обогащать опыт диалогического общения и игрового взаимодействия детей. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Активизировать словарь прилагательных. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «ж». <i>Показать всю красоту русской природы. Воспитывать любовь к окружающему миру.</i>	Умеют высказываться на темы из личного опыта. Активирован словарь прилагательных. Уточнено и закреплено правильное произношение звука «ж». <i>Умеют видеть красоту русской природы в стихотворении.</i>	П/игра «Зайка беленький сидит». Региональный компонент. Зима в нашем крае. <i>Ознакомление художественной литературой заучивание стихотворения И.Токмаковой «Ели».</i>	1	20
14	Декабрь 14 – я неделя	«Летают, летают белые мухи» Парамонова Л.А. стр. 242	Обогащать опыт содержательного общения детей со взрослым. Побуждать выполнять речевые задания небольшими подгруппами, ориентироваться на партнера – сверстника. Активизировать использование прилагательных, глаголов. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «ж». Подводить к дифференцировке твердых и мягких согласных.	Умеют выполнять речевые задания небольшими подгруппами, ориентироваться на партнера – сверстника.	Загадки о зиме. Региональный компонент. Зима в нашем регионе.	1	20
15	15 – я неделя	«Какие бывают подарки?» Парамонова Л.А. стр. 258	Вовлекать детей в общий разговор. Учить передавать содержание рассказа своими словами; описывать предметы, вести диалог с	Умеют передавать содержание рассказа своими словами; описывать предметы, вести	Д/игра: «Отгадай – ка!».	1	20

		<i>Социокультурные истоки – «Дружная семья», стр. 18</i>	игрушкой. <i>Познакомить детей с традициями русского народа.</i>	диалог с игрушкой. <i>Знают традиции русского народа.</i>	<i>Разучивание песенки «Моя семья» - слова и музыка Н.Мурычевой.</i>		
16	16 – я неделя	«Вставайте в хоровод, встречайте Новый год!» Парамонова Л.А. стр. 268	Вовлекать детей в разыгрывание ролевых диалогов в инсценировке и игре – драматизации. Обогащать содержательное вне ситуативное общение детей со взрослым. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «ч».	Участвуют в разыгрывание ролевых диалогов в инсценировке и игре – драматизации. Уточнено и закреплено правильное произношение звука «ч».	П/игра: «Снежинки и ветер».	1	20
17	17 – я неделя	«В защиту Деда Мороза» Парамонова Л.А. стр. 285	Поддерживать у детей радостное настроение от новогодних праздников. Обогащать опыт вне ситуативного общения на темы из личного опыта. Учить воспринимать текст без опоры на наглядную ситуацию. Развивать интонационную выразительность речи.	Умеют поддерживать радостное настроение от новогодних праздников, воспринимать текст без опоры на наглядную ситуацию.	Ознакомление с художественной литературой А. Барто «В защиту Деда Мороза».	1	20
18	Январь 18 – я неделя	«К нам гости пришли» http://portal2011.com/konspekt-nod-k-nam-gosti-prishli/	Формировать умение объединять предметы по родовидовому признаку; учить употреблять существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, чайная посуда, столовая посуда, уборочный инвентарь); создание ситуаций способствующих воспитанию доброжелательного, вежливого отношения к окружающим людям.	Сформировано умение объединять предметы по родовидовому признаку; умеют употреблять существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, чайная посуда, столовая посуда, уборочный инвентарь).	Игровая мотивация. С/р игра «Встречаем гостей».	1	20
18	18 – я неделя	«Белые фигурки» Парамонова Л.А. стр. 298	Обогащать опыт содержательного вне ситуативного общения детей. Подводить к составлению детей небольшого пересказа. Развивать образность речи, дикцию. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков. Воспитывать любовь к зимней природе.	Обогащен опыт содержательного вне ситуативного общения детей. Умеют составлять небольшой пересказ. Уточнено и закреплено правильное произношение шипящих звуков. Воспитана любовь к	П/игра «Два Мороза».	1	20

				зимней природе.			
19	19 – я неделя	«Узоры на снегу» Парамонова Л.А. стр. 324	Обогащать опыт вне ситуативного содержательного общения детей. Развивать поэтический слух. Активизировать точные глаголы, прилагательные. Побуждать образовывать наименования детенышей животных в единственном и множественном числе. Задавать вопросы об их характерных признаках. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков. Учить выделять первый звук в слове.	Умеют образовывать наименования детенышей животных в единственном и множественном числе. Умеют выделять первый звук в слове.	Игровая мотивация. Д/игра: «Животные и их детеныши».	1	20
20	20 – я неделя	«Африка снится» Парамонова Л.А. стр. 332	Вовлекать детей в общий разговор, внеситуативное общение на темы из личного опыта. Побуждать самостоятельно строить небольшие тексты-описания. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков.	Вступают в общий разговор, высказываются на темы из личного опыта. Умеют самостоятельно строить небольшие тексты – описания.	Загадки о животных. Д/игра: «У кого кто?».	1	20
21	Февраль 21 – я неделя	«Море, я к тебе бегу» Парамонова Л.А. стр. 349	Обогащать опыт содержательного познавательного общения. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Активизировать прилагательные. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «щ».	Умеют высказываться на темы из личного опыта. Активизированы прилагательные.	Игровая мотивация. Игра «Море волнуется».	1	20
22	22 – я неделя	«Смелый, сильный, волевой» Парамонова Л.А. стр. 368	Вовлекать детей в общий разговор. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Обогащать и активизировать словарь прилагательных. Учить пересказывать короткий текст.	Умеют высказываться на темы из личного опыта, пересказывать короткий текст. Обогащен и активизирован словарь прилагательных.	Музыкально - спортивный праздник «Мы будущие солдаты» Региональный компонент. Праздник в нашем городе. <i>Ознакомление</i>	1	20

		истоки – «В добрый путь» – развитие речи , стр. 12	образное восприятие родных людей. Объяснить, как важно беречь теплые, сердечные отношения в семье.	самое дорогое у каждого человека.	художественной литературой – стихотворение Т.Петуховой «Мой папа».		
23	23 – я неделя	«Посуда бывает разной» Парамонова Л.А. стр. 411	Обогащать опыт содержательного вне ситуативного общения детей. Вовлекать их речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать задавать вопросы. Уточнить значение слов, обозначающих предметы посуды, и обобщающее наименование «посуда». Активизировать прилагательные. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «л», «ль».	Знают значение слов, обозначающих предметы посуды, и обобщающее наименование «посуда». Уточнено и закреплено правильное произношение звуков «л», «ль».	Игра «Устроим кукле чаепитие».	1	20
24	24 – я неделя	«Как люблю я маму» Парамонова Л.А. стр. 380 <i>Социокультурные истоки – «В добрый путь» – развитие речи , стр. 13</i>	Вовлекать детей во вне ситуативное содержательное общение. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Активизировать прилагательные и глаголы. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «с», «сь», «щ», находить первый звук в слове. Разыгрывая инсценировку, передать текст рассказа. <i>Воспитывать в детях любовь, заботу к родным людям; проявлять поддержку в трудную минуту.</i>	Умеют высказываться на темы из личного опыта. Находить первый звук в слове. Участвуют в инсценировке, передают текст рассказа. Уточнено и закреплено правильное произношение звуков «с», «сь», «щ». Умеют проявлять заботу о родных людях.	Д/игра: «Назови ласково». <i>Ознакомление с художественной литературой – стихотворение Т.Петуховой «Забота о бабушке».</i>	1	20
25	Март 25 – я неделя	«Разноцветные огоньки» Парамонова Л.А. стр. 428	Вовлекать детей в содержательное вне ситуативное общение. Познакомить с многозначным словом «огонек». Обогащать словарь прилагательных. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей.	Знакомы с многозначным словом «огонек». Словарь обогащен прилагательными.	Ознакомление с художественной литературой Л. Толстой «Пожарные собаки».	1	20
26	26 – я неделя	«Особенная вода» Парамонова Л.А.	Вовлекать детей в содержательное внеситуативное общение.	Умеют в процессе инсценировки передавать	Экспериментирование «Какой бывает вода»	1	20

		стр. 438	Активизировать прилагательные. В процессе инсценировки побуждать передавать ролевой диалог персонажей.	ролевой диалог персонажей. Активизированы прилагательные.			
27	27 – я неделя	«К нам весна шагает» Парамонова Л.А. стр. 452 <i>Социокультурные истоки – «В добный путь» – развитие речи , стр. 25</i>	Обогащать опыт содержательного вне ситуативного общения детей. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Развивать интонационную выразительность речи, дикцию. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «л», «ль». <i>Воспитывать в детях любовь к живой русской природе.</i> <i>Воспитывать умение видеть красоту природы в стихах.</i>	Вступают в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Развита интонационная выразительность речи. Уточнено и закреплено правильное произношение звуков «л», «ль». <i>Умеют видеть красоту в родной природе.</i>	Д/игра «Когда это бывает?». <i>Ознакомление художественной литературой</i> <i>стихотворение Л.Модзалевского «Времена года».</i>	1	20
28	28 – я неделя	«Заюшкина избушка» Парамонова Л.А. стр. 468	Обогащать опыт вне ситуативного содержательного общения. Стимулировать словообразование имен существительных и прилагательных. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать составлять короткие тексты – описания. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «л», «ль».	Умеют составлять короткие тексты – описания. Уточнено и закреплено правильное произношение звуков «л», «ль».	Д/игра «Угадай по описанию». Региональный компонент. Весна в нашем крае.	1	20
29	Апрель 29 – я неделя	«Как крокодил летать научился» Парамонова Л.А. стр. 490	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Побуждать вести ролевой диалог. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «л», «ль», учить различать их на слух и при произношении. Воспитывать речевое внимание.	Умеют вести ролевой диалог, различать звуки «л», «ль» на слух и при произношении.	Д/игра «Летает - не летает».	1	20
30	30 – я неделя	«Умная галка» Парамонова Л.А.	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со	Умеют пересказывать новый рассказ своими	Игра-эксперимент «Плавает – не плавает».	1	20

		стр. 497	сверстниками. Учить пересказывать новый рассказ своими словами. Побуждать задавать вопросы. Обогащать словарный запас однокоренных наименований. Развивать речевое внимание. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «л», «ль».	словами, задавать вопросы. Обогащен словарный запас однокоренных наименований.	Д/игра «Угадай–ка».		
31	31 – я неделя	«Пчёлки на разведке» Парамонова Л.А. стр. 512	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать вести ролевой диалог, В речевой игре аргументировать свои высказывания. Развивать речевое внимание, артикуляционный аппарат детей. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «р», «рь»; учить различать их на слух и при произношении.	Умеют вести ролевой диалог, аргументировать свои высказывания. Уточнено и закреплено правильное произношение звуков «р», «рь»; умеют различать их на слух и при произношении.	Д/игра «Летает - не летает».	1	20
32	32 – я неделя	«Ой, ду – ду, ду – ду, ду – ду» Парамонова Л.А. стр. 528	Подводить детей к сочинению небольших рассказов по содержанию русской народной прибаутки. Активизировать глаголы. Учить образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных. Развивать фонематическое восприятие, дикцию. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «р», «рь». Учить слышать их в словах. Воспитывать дружелюбие.	Умеют сочинять небольшие рассказы по содержанию русской народной прибаутки. Активированы глаголы. Умеют образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.	Ознакомление с народными песенками, прибаутками: «Рано - рано - поутру», «Береза моя , березонька»	1	20
33	Май 33 – я неделя	«Любимые праздники» Парамонова Л.А. стр. 546	Вызывать положительное эмоциональное отношение к праздникам. Развивать интонационную выразительность речи, умение разыгрывать ролевой диалог в игре – драматизации.	Умеют разыгрывать ролевой диалог в игре – драматизации.	Сюжетно - дидактическая игра «Почта».	1	20

		<i>Социокультурные истоки – «Благодарное слово», стр. 25</i>	Развивать дикцию, Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «р», «рь» в стихотворных строчках. Воспитывать культуру поведения. Познакомить детей с традициями и праздниками русского народа.	Знают праздники русского народа.	<i>Ознакомление с художественной литературой – рассказ Н.С.Шмелева «Троица».</i>		
34	34 – я неделя	«Мы в лесок пойдем» Парамонова Л.А. стр. 580 <i>Социокультурные истоки – «В добный путь», стр. 17</i>	Вовлекать детей в содержательное общение, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Учить рассуждать, понимать смысл образования производных слов. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «р», «рь». Учить различать их на слух. Воспитывать бережное отношение к природе. <i>Дать представление детям о том, что дружба и согласие любые дела ладятся.</i>	Умеют рассуждать, понимать смысл образования производных слов. Воспитанно бережное отношение к природе. Умеют радоваться	Игровая мотивация. Д/игра «Что происходит в природе?». <i>Хороводная игра «Хоровод в лесу».</i>	1	20
35	35 – я неделя	«Путешествие в страну Добра» https://www.maam.ru/detskijsad/nod-po-obrazovatelnoi-oblasti-rechevoe-razvitiie-puteshestvie-v-stranu-dobra-v-srednei-grupe.html <i>Социокультурные истоки – «Доброе слово», стр. 5</i>	Продолжать развивать словесно-логическое мышление, связную речь; упражнять в подборе слов синонимов; активизировать употребление в речи вежливых слов; совершенствовать коммуникативные навыки. <i>Воспитывать в детях добро, чуткость, внимание, заботу о домашних животных.</i>	Умеют подбирать слова синонимы. Активизировано употребление в речи вежливых слов. Проявляют заботу о домашних животных.	Д/игра «Магазин вежливых слов». <i>Ознакомление с художественной литературой – рассказ Л.Нечаева «Как покататься на лошадке».</i>	1	20
36	36 – я неделя	«Путешествие в страну сказок» https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye	Совершенствовать звуковую культуру речи, обогащать словарь. Развивать речевую активность детей, побуждать их вступать в	Обогащен словарь. Умеют вести ролевой диалог, сформирован интерес к сказкам.	Театрализация сказки «Репка»	1	20

		-rechi/2018/01/24/nod-po-razvitiyu-rechi-v-sredney-gruppe	диалог. Формировать интерес к сказкам, нравственное начало личности ребенка. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.			
--	--	---	---	--	--	--

Ознакомление дошкольников с художественной литературой и фольклором для детей 4-5 лет

№	Месяц	Рекомендуемые произведения
1.	Сентябрь	Малые формы фольклора: загадки, скороговорки, пословицы и др. «Божья коровка» Поэзия: А.К.Толстой «Колокольчики мои», А. Плещеева «Осень наступила» М. Карем «Лгуншки». «Шире круг». Б. Заходер «Волчок», «Кискино горе» Проза: «Смоляной бычок» р.н.с., М.Пришвин «Ребята и утят», К. Ушинский «Лиса Патрикевна», В. Сутеев «Мышонок и карандаш»
2.	Октябрь	Малые формы фольклора: «Дождик-дождик, веселей» Поэзия: А.Блок «Ветхая избушка...», «Спят луга...» С. Михалков «Где очки?», «Рисунок», «Дядя Степа — милиционер» Проза: «Жихарка» (рус. Сказка в обр. И. Карнауховой), «Гуси-лебеди» (рус.сказка в обр.М.Булатова) Л. Толстой «Спала кошка...», «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...»
3.	Ноябрь	Малые формы фольклора: «Дон! Дон! Дон!» Поэзия: С.Дрожжин «Улицей гуляет...» (из стихотв. «В крестьянской семье») С. Маршак «Пудель», стихи из цикла «Детки в клетке», «Сказка об умном мышонке» Проза: «Заяц-хваста» (рус.сказка в обр. А. Толстого), «Коза-дереза» (рус.сказка) Л. Пантелеев «Как поросенок говорить научился», Е. Пермяк «Как Маша стала большой»
4.	Декабрь	Малые формы фольклора: «Стучит, бренчит» Поэзия: И.Суриков «Зима» В. Берестов «Искалочка», Е. Благинина «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» Проза: «Петушок и бобовое зернышко» (рус. Сказка в обр. О.Капицы), «У страха глаза велики» (рус.сказка в обр. М.Серовой) В. Бианки «Лесной колобок — колючий бок»; С. Козлов «Необыкновенная весна», «Такое дерево», «Как Ослику приснился страшный сон», «Дружба»
5.	Январь	Малые формы фольклора: «Гуси вы, гуси» Поэзия: А.Пушкин «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвый царевне...»), «У лукоморья...» (из выступления к поэме «Руслан и Людмила») З. Александрова «Таня пропала», Саша Чёрный «Приставалка» Проза: «Лисичка-сестричка и волк» (рус. сказка в обр. М.Булатова), «Снегурочка» (рус. сказка) Н. Абрамцева «Дождик», «Чудеса, да и только», «Как у зайчонка зуб болел»
6.	Февраль	Малые формы фольклора: «Ножки, ножки, где вы были?» Поэзия: В.Брюсов «Спи, мой мальчик...» Е. Серова «Похвалити». К. Чуковский «Путаница», «Закаляка», «Муха-Цокотуха», «Тараканище» Проза: «Зимовые зверей» (в пер. И.Соколова-Микитова) Е. Чарушин «Сказка, которую Никита сам рассказал», «Томка», «Как Томка научился плавать», «Томка испугался», «Томкины сны», «Как Томка не показался глупым»
7.	Март	Малые формы фольклора: «Тень-тень, потетень»

		Поэзия: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» А. Введенский «Сны», Р. Сеф «На свете все на все похоже...» Проза: «Три поросенка» (англ. Сказка в обр. С. Михалкова), «Пирог» (норвеж. сказка обр. М. Абрамовой) Ю. Коваль «Иней», «Дед, баба и Алеша», В. Бианки «Первая охота»
8.	Апрель	Малые формы фольклора: «Жил у бабушки козел» Поэзия: А.Майков «Голубенький, чистый...» (из стихотв. «Весна»), «Ласточка примчалась...», «Колыбельная песня» Л. Квитко «Ручеек» Проза: «Два жадных медвежонка» (венгер. Сказка в обр. А. Красновой и УВ.Важдаева), Ш.Перро «Красная Шапочка» (в обр.А.Введенского, под ред. С. Маршака) В. Берестов «Как найти дорожку», В. Сахарнов «Кто прячется лучше всех?»
9.	Май	Малые формы фольклора: «Раз, два, три, четыре пять – вышел зайчик погулять» Поэзия: Н.Матвеева «Она умеет превращаться» И. Токмакова «Плим», «Дождик». «Где спит рыбка?» Проза: С.Прокофьева «Великие холода», «Маша и Ойка» Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», Д. Радович «Кроко-докодил»

Средства развития речи	Место в режиме дня	
Общение взрослых и детей	В группе. Вторая половина дня.	Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.)
Культурная языковая среда	В группе. Первая половина дня.	Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»). Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

		<p>Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.</p> <p>Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p>
Обучение родной речи на занятиях	В группе. Первая половина дня	<p>Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.</p> <p>Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).</p> <p>Обогащать словарь детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать – закрывать, снимать – надевать, брать – класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). <p>Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.</p>
Художественная литература	В группе. Первая половина дня.	<p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для детей группы младшего дошкольного возраста.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p> <p>Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.</p> <p>Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p>
Изобразительное искусство, музыка, театр	В группе. Первая половина дня.	<p>музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p> <p>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>Знакомить с народными игрушками: дымковской, богословской, матрёшкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.</p> <p>Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p>

Образовательная область Художественно – эстетическое развитие

Цель: развитие художественных способностей детей, детского творчества

Задачи: Развитие умения пользоваться карандашом или иным средством изображения; создавать образ разными способами: мазками, пятнами, штрихами, линиями.

Учить лепить из глины, теста, пластилина; создавать образ разными способами: отщипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения готовых частей друг с другом.

Приобщать к созданию в аппликации ярких образов из готовых элементов.

Активизировать проявление эмоционального отношения к процессу деятельности и к использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.

Задачи художественно – эстетического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Задачи для детей 4-5 лет
<p>Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</p> <p>Становление эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Становление эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.</p> <p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p> <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none">Помогать детям выбирать и менять по своему желанию материал, размер и фон листа бумаги; предлагать фон, на который дети могут нанести легкие для передачи детали (коричневое болото – в нем плавают зеленые листики, синее озеро – плывут разноцветные рыбки).Учить находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов или явлений (зайчика, речку и т.п.) и давать комментарии к результатам своей деятельности, отвечая на вопросы педагога.Поддерживать стремление выразить свои чувства и впечатления в процессе эмоционально содержательного восприятия доступных произведений искусства (иллюстрации Е.Чарушина, Ю.Васнецова) или наблюдений за природными явлениями (смена времен года, погоды).Помогать располагать и наклеивать на определенном фоне или поверхности мелкие элементы (абстрактные геометрические и «растительные»), подготовленные взрослым. Учить соблюдать последовательность элементов, ориентируясь на цвет, форму и расстояние между ними при наклеивании частей башенки, поезда, ожерелья, домика, цветка.Показывать детям, как можно изменить характер образа до того, как наклеить его элементы: клоун наклоняет голову, дым идет в одну или другую сторону, калитка открыта или закрыта, лицо человека делается грустным или веселым.Создавать с детьми аппликации либо как узор с достаточно свободными компонентами (украшение салфетки, бумажной тарелки, фартука и др.), либо как часть общей композиции (колеса машины, окна в доме) и др.Подводить детей в ходе лепки к изображению из целого куска глины, соленого теста и пр., овощей, фруктов, продуктов питания (печенье, колбаса), посуды (тарелка, миска, блюдце), игрушек (мяч, кегля) а также используя соединение с другими элементами (палочками, природным материалом) – цветов, животных (птица, еж).Способствовать переносу приобретенных способов в одном виде деятельности в другой (соединять рисование с аппликацией, лепку с аппликацией и пр.).

1. Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Рисование» изобразительная деятельность

Цель:

- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.
- Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

- Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Задачи: Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружаси-ся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

• Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

• Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

• Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

• Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап...»).

• Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

• Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

- Учить располагать изображения по всему листу.

Комплексно - тематический план

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области художественно-эстетическое развитие «РИСОВАНИЕ»

Объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг «единое темы»

№	Месяц Неделя	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий	Кол- во	Кол- во
---	-----------------	---------------	------------------------	-----------------------------	----------------------------------	------------	------------

	номер занятия				(события, праздники)		часов (мин)
1	2 – я неделя	«Картинки для шкафчиков» Парамонова Л.А. стр. 35	Учить детей рисовать предметную картинку и обрамлять рамочкой из цветных полосок в соответствии с назначением рисунка; инициировать самостоятельность детского выбора предметов для картинки.	Умеют рисовать предметную картинку и обрамлять рамочкой из цветных полосок в соответствии с назначением рисунка.	Игра «Чья это картинка?» Выставка детского творчества «Картинки для шкафчиков».	1	20
2	4 – я неделя	«Наш арбуз!» Парамонова Л.А. стр. 67	Начинать учить детей рисовать с натуры арбуз с отрезанным ломтем, передавая особенности внешнего вида (большой, круглый, зелёный, с тёмными или светлыми полосками и розовым «окошком», у ломтика – зелёная кожура и розовая мякоть). Формировать умение изменять направление движения кисточки, в соответствии с общим силуэтом. Показать способ получения розового цвета путём смешивания красного и белого. Развивать чувство формы, цвета, пропорций.	Умеют рисовать с натуры арбуз с отрезанным ломтем, передавая особенности внешнего вида (большой, круглый, зелёный, с тёмными или светлыми полосками и розовым «окошком», у ломтика – зелёная кожура и розовая мякоть).	С/р игра «Магазин» Выставка детского творчества «Наш арбуз!».	1	20
3	Октябрь 6 – я неделя	«Храбрый петушок» Парамонова Л.А. стр. 105	Учить детей рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая разные формы и цвета. Совершенствовать технику владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворску, повторяя общие очертания силуэта. Развивать наблюдательность, чувство цвета и форм. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве.	Умеют рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая разные формы и цвета. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве.	Выставка детского творчества «Храбрый петушок» Региональный компонент. Домашние птицы нашего края.	1	20
4	8 – я неделя	«Грозь рябины» Парамонова Л.А. стр. 133	Учить детей рисовать кисть рябины ватными палочками или пальчиками (по выбору), а листик – приемом ритмичного «примакивания» ворса кисти». Закрепить представление о строении грозди. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.	Умеют рисовать кисть рябины ватными палочками или пальчиками (по выбору), а листик – приемом ритмичного «примакивания» ворса кисти». Воспитан	Выставка детского творчества «Грозь рябины». Региональный компонент. Деревья нашего участка.	1	20

				интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе			
5	Ноябрь 10 – я неделя	«Золотая осень» Т. С. Комарова стр. 31 Изобразительная деятельность в детском саду	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность и творчество.	Умеют изображать осень; рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплены технические умения в рисовании красками. Умеют рисовать самостоятельность, подходить к рисунку творчески.	Выставка детского творчества «Золотая осень».	1	20
6	12 – я неделя	«Сороконожка» Парамонова Л.А. стр. 204	Закреплять умение рисовать круги, учить согласовывать пропорции листа (фона) и задуманного образа. Развивать способности передачи цвета и формы как основным средствам художественной выразительности.	Умеют рисовать круги, согласовывать пропорции листа (фона) и задуманного образа. Развиты способности передачи цвета и формы.	Выставка детского творчества «Сороконожка»	1	20
7	Декабрь 14 – я неделя	«Зайка серенький стал беленьким» Парамонова Л.А. стр. 240	Учить детей видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю: приклеивать на фон бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской. Развивать воображение и мышление. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изобразительной деятельности.	Умеют видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю: приклеивать на фон бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской. Воспитан интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изобразительной деятельности.	Выставка детского творчества «Зимние прятки» Региональный компонент. Животные нашего края.	1	20

8	16 – я неделя	«Наша нарядная елка» Т. С. Комарова стр. 50 Изобразительная деятельность в детском саду	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ.	Умеют передавать в рисунке образ новогодней елки. Сформировано умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Умеют пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании.	Выставка детского творчества «Наша нарядная елка». Подготовка к празднику: украшение елки в группе; участие в праздничном утреннике.	1	20
9	Январь 18 – я неделя	«Снеговики в шапочках и шарфиках» Парамонова стр. 303	Учить детей рисовать нарядных снеговиков а шапочках и шарфиках. Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.	Умеют рисовать нарядных снеговиков а шапочках и шарфиках. Развито чувство цвета, формы и пропорций. Воспитана уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.	Выставка детского творчества «Снеговики в шапочках и шарфиках»	1	20
10	20- я неделя	«Как розовые яблоки, на ветвях снегири» Парамонова Л.А. стр. 325	Учить детей рисовать снегири на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску. Развивать чувства цвета и формы. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Умеют рисовать снегири на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску.	Выставка детского творчества «Как розовые яблоки, на ветвях снегири» Региональный компонент. Птицы нашего края.	1	20
11	Февраль 22 – я	«Нарисуй какую хочешь игрушку» Т. С. Комарова стр. 56 Изобразительная деятельность в	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять умение рисовать красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что понравилось. Воспитывать	Умеют создавать изображение, передавая форму частей. Закреплено умение рисовать красками.	Выставка детского творчества «Нарисуй какую хочешь игрушку».	1	20

		детском саду	самостоятельность.	Рассматривают рисунки, выбирают понравившиеся, объясняют, что понравилось.			
12	24 – я неделя	«Цветы в подарок» <i>Поздравительная открытка</i> Парамонова Л.А. стр. 369	Вызвать желание создать в смешанной технике красивую открытку в подарок маме на 8 Марта. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик из ярких лепестков, стебель, листья). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: свободно сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет красок и размер кисточек. Воспитывать заботливое отношение к родителям.	Умеют рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик из ярких лепестков, стебель, листья). Умеют рисовать гуашевыми красками: свободно сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет красок и размер кисточек. Воспитано заботливое отношение к маме.	Выставка детского творчества «Цветы в подарок»	1	20
13	Март 26 – я неделя	«Замарашки» Парамонова Л.А. стр. 445	Учить детей создавать шуточные композиции: наклеивать силуэты игрушек на цветной фон, изображать разными способами «грязные пятна», рисовать по представлению средства купания. Показать варианты нанесения грязевых пятен (ставить точки фломастером, штриховать и тушевать карандашом). Развивать творческое воображение.	Умеют создавать шуточные композиции: наклеивать силуэты игрушек на цветной фон, изображать разными способами «грязные пятна», рисовать по представлению средства купания.	Выставка детского творчества «Замарашки»	1	20
14	28 – я неделя	« Птички в гнездышках» Парамонова Л.А. стр. 443	Учить детей рисовать птенчиков в гнездышках и взрослых птиц на ветке или над гнездом. Закрепить освоенный способ изображения птицы: туловище и голова в форме овалов, крылья и хвосты – по желанию (в форме треугольников, трапеций, свободных линий).	Умеют рисовать птенчиков в гнездышках и взрослых птиц на ветке или над гнездом.	Выставка детского творчества « Птички в гнездышках» Региональный компонент. Птицы нашего	1	20

					региона.		
15	Апрель 30 – я неделя	«Сами делаем мультфильм» Парамонова Л.А. стр. 503	Учить детей рисовать лес, создавая образы лиственных и хвойных деревьев на основе готовых силуэтов, вырезанных педагогом из цветной бумаги. Продолжать учить рисовать концом кисти, изображая тонкие ветви. Формировать композиционные умения - размещать образы деревьев по всему листу бумаги, заполняя пространство.	Умеют рисовать лес, создавая образы лиственных и хвойных деревьев на основе готовых силуэтов, вырезанных педагогом из цветной бумаги.	Выставка детского творчества «Сами делаем мультфильм»	1	20
16	32 – я неделя	« Цветущая ветка» Парамонова Л.А. стр. 514	Учить детей создавать композицию, гармонично сочетающую разные элементы (ветка и цветы на ней). Познакомить со способом изображения венчика цветка из 5-6 лепестков приемом «примакивание». Развивать глазомер. Воспитывать интерес к отражению впечатлений от явлений природы в рисунке, умение любоваться красотой цветения растений.	Умеют создавать композицию, гармонично сочетающую разные элементы (ветка и цветы на ней). Знакомы со способом изображения венчика цветка из 5-6 лепестков приемом «примакивание»	Выставка детского творчества « Цветущая ветка» Региональный компонент. Весна в нашем крае.	1	20
17	Май 34 – я неделя	«Мое любимое солнышко» Т. С. Комарова стр. 74 Изобразительная деятельность в детском саду	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображения.	Развито воображение детей. Закреплены приемы рисования и закрашивания изображения.	Выставка детского творчества «Мое любимое солнышко»	1	20
17	34 – я неделя	«Нарисуй какую хочешь картинку » Т. С. Комарова стр. 82 Изобразительная деятельность в детском саду	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Умеют доводить свой замысел до конца, планировать содержание рисунка.	Выставка детского творчества «Нарисуй какую хочешь картинку »	1	20
18	36- я неделя	«Нарисуй картинку про весну» Т. С. Комарова стр. 81 Изобразительная	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками.	Умеют передавать в рисунке впечатления от весны. Развито умение располагать изображение на листе.	Выставка детского творчества «Нарисуй картинку про весну»	1	20

		деятельность в детском саду				
--	--	-----------------------------	--	--	--	--

2. Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Лепка» изобразительная деятельность

Цель: Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.
- Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

- Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Задачи: Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

• Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

• Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

• Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Комплексно - тематический план

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Лепка»

Объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг «единой темы»

№	Месяц Неделя номер занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий (события, праздники, события)	Кол- во	Кол- во часов (мин)
1	Сентябрь 1 – я неделя	«Жуки на клумбе» Парамонова Л.А. стр. 24	Уточнить представления детей о строении жука, (туловище, крылья, голова, шесть ножек). Закрепить способ лепки полусферы (частичное сплющивание шара). Способствовать развитию координации в системе «глаз-рука», синхронизации работы обеих рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Уточнены представления детей о строении жука, (туловище, крылья, голова, шесть ножек). Закреплен способ лепки полусферы (частичное сплющивание шара).	Выставка детского творчества «Жуки на клумбе».	1	20
2	3 – я	«Разноцветные	Учить детей составлять коллективную	Умеют составлять	Выставка детского	1	20

	неделя	трамвайчики». Парамонова Л.А. стр. 54	композицию из трамвайчиков. Показать способ деления бруска пластилина стекой на примерно равные части (вагончики). Инициировать поиск возможностей сочетания пластилина с другими материалами (колеса из пуговиц, труба из колпачка фломастера). Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений об окружающем мире пластическими средствами в лепных поделках и композициях.	коллективную композицию из трамвайчиков. Умеют делить бруск пластилина стекой на примерно равные части (вагончики); сочетать пластилин с другими материалами (колеса из пуговиц, труба из колпачка фломастера).	творчества «Разноцветные трамвайчики».		
3	5 – я неделя	«Грядки с капустой и морковкой» Парамонова Л.А. стр. 81	Учить лепить морковку и капусту, передавая форму и характерные особенности овощей: морковка в форме конуса с кудрявым хвостиком, капуста из пластилиновой ленты, свернутой в вилок (в форме бутона или розана). Уточнить представление о хорошо знакомых овощах. Вызвать желание лепить по мотивам литературных произведений и включать лепные образы в игры-драматизации. Развивать творческое воображение.	Умеют лепить морковку и капусту, передавая форму и характерные особенности овощей: морковка в форме конуса с кудрявым хвостиком, капуста из пластилиновой ленты, свернутой в вилок (в форме бутона или розана). Вызвано желание лепить по мотивам литературных произведений и включать лепные образы в игры-драматизации.	Выставка детского творчества. «Грядки с капустой и морковкой»	1	20
4	Октябрь 7 – я неделя	«Веселые поросыта» Парамонова Л.А. стр. 120	Продолжать учить детей лепить домашних животных на основе оволя (яйцевидной формы), передавая пластическими средствами характерные особенности внешнего вида. Формировать умение лепить по объяснению с частичным показом способа изображения. Учить лепить пальцами – раскатывать жгутик для хвоста. Инициировать поиск средств художественно-образной выразительности (нос-пятачок, хвост – крючок, ушки – лопоушки, пятнышки на спинке). Воспитывать инициативность, самостоятельность, уверенность.	Умеют лепить домашних животных на основе оволя (яйцевидной формы), передавая пластическими средствами характерные особенности внешнего вида. Сформировано умение лепить по объяснению с частичным показом способа изображения. Умеют лепить пальцами –	Выставка детского творчества «Веселые поросыта»	1	20

				раскатывать жгутик для хвоста.			
5	9 – я неделя	«Миски для трех медведей» Парамонова Л.А. стр. 150	Вызвать интерес к лепке атрибутов для сказочных героев. Учить лепить миски для трех медведей разные по величине. Формировать умение планировать работу – делить исходный материал на три неравные части, используя стеку. Учить трансформировать шар усложненным способом – сплющиванием в диск и загибанием бортиков. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	Вызван интерес к лепке атрибутов для сказочных героев. Умеют лепить миски для трех медведей разные по величине. Сформировано умение планировать работу – делить исходный материал на три неравные части, используя стеку. Умеют трансформировать шар усложненным способом – сплющиванием в диск и загибанием бортиков.	Выставка детского творчества «Миски для трех медведей»	1	20
6	Ноябрь 11 – я неделя	«Котенок спит на батарее» Парамонова Л.А. стр. 185	Учить детей создавать пластическую композицию: лепить спящую кошку конструктивным способом и размещать ее на «батарее» – бруске пластилина. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать интерес к лепке выразительных образов по мотивам литературных произведений.	Умеют создавать пластическую композицию: лепить спящую кошку конструктивным способом и размещать ее на «батарее» – бруске пластилина. Воспитан интерес к лепке выразительных образов по мотивам литературных произведений.	Выставка детского творчества: «Котенок спит на батарее».	1	20
7	13 – я неделя	«Сова и синица» Парамонова Л.А. стр. 231	Учить детей лепить пары выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. Уточнить представление о внешнем виде и образе жизни совы и синицы. Продолжать освоение рельефной лепки. Создать условия для самостоятельного выбора материалов, приемов работы и средств художественной выразительности. Развивать чувство формы и композиции.	Умеют лепить пары выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. Уточнены представление о внешнем виде и образе жизни совы и синицы. Осваивают способ рельефной лепки.	Выставка детского творчества «Сова и синица»	1	20

8	Декабрь 15 – я неделя	«Новогодние шары» Павлова О.В. стр. 143 Изобразительная деятельность и художественный труд.	Продолжать учить раскатывать пластилин в тонкий жгут, сворачивать его в круг, располагать на картоне, передавать цветом эмоциональный настрой; поощрять творческую инициативу.	Умеют раскатывать пластилин в тонкий жгут, сворачивать его в круг, располагать на картоне, передавать цветом эмоциональный настрой.	Выставка детского творчества «Новогодние шары»	1	20
9	17 – я неделя	«Два жадных медвежонка» Парамонова Л.А. стр. 292	Учить детей лепить медвежат конструктивным способом (в парах). Синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	Умеют лепить медвежат конструктивным способом (в парах). Развит глазомер, чувство формы и пропорций.	Выставка детского творчества «Два жадных медвежонка»	1	20
9	17 – я неделя	«Девочка в длинной шубке » Т. С. Комарова стр. 55 Изобразительная деятельность в детском саду	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.	Умеют передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплено умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части.	Выставка детского творчества «Девочка в длинной шубке »	1	20
10	Январь 19 – я неделя	«Воробушки на кормушке» Парамонова Л.А. стр. 321	Учить детей лепить птиц конструктивным способом из 4-5 частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (спички для ног, пуговички для глаз, семечки для клювиков). Показать возможность получения более выразительного цвета путем смешивания двух исходных цветов. Направить на самостоятельный поиск способов передачи движения лепной фигурки (голова опущена вниз, крылья приподняты). Развивать чувство формы, способности к композиции.	Умеют лепить птиц конструктивным способом из 4-5 частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (спички для ног, пуговички для глаз, семечки для клювиков). Умеют смешивать цвета путем смешивания двух исходных цветов. Умеют передавать движения лепной фигурки (голова	Выставка детского творчества «Воробушки на кормушке»	1	20

				опущена вниз, крылья приподняты).			
11	Февраль 21 – я неделя	«Разные рыбки» Комарова Т. С. стр. 42 Изобразительная деятельность в детском саду	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.	Умеют передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплены ранее усвоенные приемы лепки.	Выставка детского творчества «Разные рыбки»	1	20
12	23 – я неделя	«Красивый цветок» Павлова О.В. стр. 141 Изобразительная деятельность и художественный труд.	Учить изображать цветок из тонко раскатанного пластилинового жгутика и располагать его на картоне; развивать фантазию, поощрять творческую инициативу.	Умеют изображать цветок из тонко раскатанного пластилинового жгутика и располагать его на картоне; развита фантазия, творческая инициатива.	Выставка детского творчества «Красивый цветок»	1	20
13	Март 25 – я неделя	«Тили - тили - тили бом!» Парамонова Л.А. стр. 421	Учить детей создавать в сотоврочестве с педагогом и друг с другом коллективную композицию по мотивам знакомого литературного произведения. Вызвать интерес к лепке животных по своему выбору и включению их в единый сюжет. Инициировать поиск способов лепки для передачи образов. Показать способ лепки огня (пожара) из пластилиновых жгутиков и лент разного цвета (красного, желтого, оранжевого, коричневого). Формировать навыки сотрудничества, умение распределять работу и следовать замыслу. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать инициативность, самостоятельность.	Умеют создавать в сотоврочестве с педагогом и друг с другом коллективную композицию по мотивам знакомого литературного произведения. Вызван интерес к лепке животных по своему выбору и включению их в единый сюжет. Инициирован поиск способов лепки для передачи образов.	Выставка детского творчества «Тили - тили - тили бом!»	1	20
14	27 – я неделя	«Игрушечный холодильник» Парамонова	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Показать зависимость способа лепки от формы предмета. Формировать	Вызван интерес к созданию коллективной композиции. Показана	Выставка детского творчества «Игрушечный	1	20

		Л.А. стр. 458	обобщенные представления (овощи, фрукты, молочные и кондитерские изделия и т. д.) и обобщенные способы создания изображений (например, из шара получается яблоко, помидор, сырная головка, шарик мороженого). Развивать технику лепки. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать любознательность и самостоятельность.	зависимость способа лепки от формы предмета. Сформированы обобщенные представления (овощи, фрукты, молочные и кондитерские изделия и т. д.) и обобщены способы создания изображений (например, из шара получается яблоко, помидор, сырная головка, шарик мороженого).	холодильник»		
15	29 – я неделя	«Воздушный шар» Парамонова Л.А. стр. 485	Учить детей создавать барельефные изображения предмета по контуру. Познакомить с приемом «цветовая растяжка». Развивать мелкую моторику, согласованность в движении обеих рук (синхронизация работы правой и левой руки). Воспитывать интерес к созданию игрового пространства.	Умеют создавать барельефные изображения предмета по контуру. Знакомы с приемом «цветовая растяжка». Воспитан интерес к созданию игрового пространства.	Выставка детского творчества «Воздушный шар»	1	20
16	Апрель 31 – я неделя	«Гусеница» (Коллективная работа) Павлова О.В. стр. 137 Изобразительная деятельность и художественный труд.	Учить раскатывать пластилин в тонкий жгут, сворачивать его в круг, скатывать маленький шарик и расплющивать его, соединять части в целое; воспитывать дружелюбие в процессе коллективной работы.	Умеют раскатывать пластилин в тонкий жгут, сворачивать его в круг, скатывать маленький шарик и расплющивать его, соединять части в целое; воспитано дружелюбие в процессе коллективной работы.	Выставка детского творчества «Гусеница»	1	20
17	33 – я неделя	«Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»» Комарова Т. С. стр. 82 Изобразительн	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.	Умеют создавать в лепке образы подвижной игры. Развито воображение и творчество. Закреплены приемы лепки.	Выставка детского творчества «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»»	1	20

		ая деятельность в детском саду					
18	Май 35 – я неделя	«Цветы на лугу» Парамонова Л.А. стр. 537	Учить детей в лепке передавать представление о внешнем виде конкретных цветов — по своему выбору (ромашка, мак, колокольчик, одуванчик). Создать условия для свободного выбора приемов лепки с целью создания выразительного образа цветка (цвет, количество, форма и величина лепестков). Вызвать интерес к экспериментированию с цветом (смешивание белого пластилина с красным и синим для получения розового и голубого). Уточнить технику лепки венчика цветка из шара способом сплющивания в диск и моделирования формы лепестков приемами прощипывания, вытягивания, загибания, надрезания, насечек и др. Развивать чувство формы, координацию в системе «глаз рука». Воспитывать интерес к отображению природы в изобразительной деятельности.	Умеют в лепке передавать представление о внешнем виде конкретных цветов — по своему выбору (ромашка, мак, колокольчик, одуванчик). Вызван интерес к экспериментированию с цветом (смешивание белого пластилина с красным и синим для получения розового и голубого). Умеют лепить венчик цветка из шара способом сплющивания в диск и моделирования формы лепестков приемами прощипывания, вытягивания, загибания, надрезания, насечек и др.	Выставка детского творчества «Цветы на лугу»	1	20

3. Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Аппликация» изобразительная деятельность

Цель: Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.
- Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

- Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Задачи: Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

- Учить аккуратно пользоваться kleem: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной kleенке); прикладывать стороной, намазанной kleem, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
- Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.
- Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.
- Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Комплексно - тематический план

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Аппликация»

Объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг «единой темы»

№	Месяц Неделя номер занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий (события, праздники)	Кол- во	Кол- во часов (мин)
1	Сентябрь 2 – я неделя	«Красивые флажки» Комарова Т. С. стр. 25 Изобразительная деятельность в детском саду	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный отклик на созданные изображения.	Знают о правилах работы с ножницами; умеют правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплены приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету.	Выставка детского творчества «Красивые флажки».	1	20
2	4 – я неделя	«Яблоня осенью» (коллективная аппликация) Павлова О.В. стр.87 Изобразительная деятельность и Художественный труд	Учить вырезать круг из четырехугольника, листья из сложенных пополам по линии прямоугольников; развивать умение работать ножницами, с kleem; воспитывать дружелюбие, взаимопомощь в процессе совместной работы.	Умеют вырезать круг из четырехугольника, листья из сложенных пополам по линии прямоугольников; развито умение работать ножницами, с kleem; воспитано дружелюбие, взаимопомощь в процессе совместной работы.	Выставка детского творчества «Кубик на кубик».	1	20
3	Октябрь 6 – я	«Заюшкин огород»	Учить детей создавать аппликативные изображения овощей: морковку – способом	Умеют создавать аппликативные	Выставка детского творчества	1	20

	неделя	Парамонова Л. А. стр. 86	разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту – способом обрывной и накладной аппликации. Вызывать интерес к составлению коллективной композиции «Заюшкин огород». Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к совместной работе.	изображения овощей: морковку – способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту – способом обрывной и накладной аппликации. Вызван интерес к составлению коллективной композиции «Заюшкин огород». Воспитан интерес к совместной работе.	«Заюшкин огород». Региональный компонент. Овощи, которые растут на наших огородах».		
4	8 – я неделя	«Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (коллективная работа) Комарова Т. С. стр. 41 Изобразительная деятельность в детском саду	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	Умеют срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплены умения держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Умеют оценить результаты своего труда.	Выставка детского творчества «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» Региональный компонент. Грибы нашего региона.	1	20
5	Ноябрь 10 – я неделя	«Осенний листок» Павлова О.В. стр. 91 Изобразительная деятельность и художественный труд.	Учить вырезать детали симметричной формы путем складывания заготовки пополам; закреплять умения работать ножницами, приклеивать детали, дорисовывать детали фломастером или карандашом; воспитывать аккуратность.	Учить вырезать детали симметричной формы путем складывания заготовки пополам; закреплять умения работать ножницами, приклеивать детали, дорисовывать детали фломастером или карандашом.	Выставка детского творчества «Осенний листок» Региональный компонент. Деревья нашего региона.	1	20
6	12 – я неделя	«Украшение платочка» Комарова Т. С. стр. 34 Изобразительная	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на	Умеют выделять углы, стороны квадрата. Закреплены знания о фигурах круглой, квадратной и треугольной	Выставка детского творчества «Украшение платочка»	1	20

		деятельность в детском саду	полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	формы. Умеют преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развиты композиционные умения, восприятие цвета.			
7	Декабрь 14 – я неделя	«Снегопад» Павлова О.В. стр. 91 Изобразительная деятельность и художественный труд.	Учить выполнять снежинки приемом обрыва полоски бумаги, равномерно распределять рисунок по месту бумаги; закреплять умение аккуратно наклеивать детали; воспитывать желание любоваться красотой природы.	Умеют выполнять снежинки приемом обрыва полоски бумаги, равномерно распределять рисунок по месту бумаги; закреплено умение аккуратно наклеивать детали; воспитано желание любоваться красотой природы.	Выставка детского творчества «Снегопад».	1	20
8	16 – я неделя	«Бусы на елку» Комарова Т. С. стр. 49 Изобразительная деятельность в детском саду	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Закреплены знания детей о круглой и овальной форме. Умеют срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Выставка детского творчества «Бусы на елку».	1	20
9	Январь 18 – я неделя	«Зайчики на елке» Парамонова Л. А. стр. 275	Продолжать учить детей создавать образы пушистых животных в технике обрывной аппликации. Познакомить со способом обрывания по нарисованному контуру. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать дружелюбие.	Умеют создавать образы пушистых животных в технике обрывной аппликации.	Выставка детского творчества «Зайчики на елке». Региональный компонент. Зима в нашем kraе.	1	20
10	20 – я неделя	«Полосатые зебры» Парамонова Л. А. стр. 334	Формировать умение создавать изображение животного из овалов разной величины, дополняя его деталями из полосок. Развивать чувство формы и глазомер.	Умеют создавать изображение животного из овалов разной величины, дополняя его деталями из полосок.	Выставка детского творчества «Полосатые зебры»	1	20

11	Февраль 22 – я неделя	«Мышата – моряки» Парамонова Л. А. стр. 371	Учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приемы аппликации: срезание уголков для получения корпуса корабля, разрезаний прямоугольника или квадрата по диагонали для получения паруса, разрывание бумаги на полоски и кусочки для получения струй воды и морской пены. Развивать композиционные умения. Воспитывать осторожность при пользовании ножницами.	Умеют создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приемы аппликации: срезание уголков для получения корпуса корабля, разрезаний прямоугольника или квадрата по диагонали для получения паруса, разрывание бумаги на полоски и кусочки для получения струй воды и морской пены.	Выставка детского творчества «Мышата – моряки»	1	20
12	24 – я неделя	«Салфетки под игрушечную посуду» Парамонова Л. А. стр. 408	Учить украшать край салфетки, создавать узоры из готовых элементов на круге по алгоритму «вверху –внизу – справа – слева». Развивать композиционные умения.	Умеют украшать край салфетки, создавать узоры из готовых элементов на круге по алгоритму «вверху –внизу – справа – слева».	Выставка детского творчества «Салфетки под игрушечную посуду»	1	20
13	Март 26 – я неделя	«Воробы в лужах» Парамонова Л. А. стр. 440	Учить детей вырезать круги (лужи, туловище воробья) способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. Обогащать аппликативную технику, дополнять ее графическими элементами для передачи мелких деталей и динамики. Развивать творческое воображение. Воспитывать осторожность при пользовании ножницами.	Умеют вырезать круги (лужи, туловище воробья) способом последовательного закругления четырех уголков квадрата; дополнять аппликацию графическими элементами для передачи мелких деталей и динамики.	Выставка детского творчества «Воробы в лужах»	1	20

14	28 – я неделя	«Избушка лубяная и ледяная» Парамонова Л. А. стр. 470	Учить составлять изображение из частей образы разных сказочных избушек. аккуратно наклеивать на бумаге, вырезать круги. Развивать воображение. Воспитывать осторожность при пользовании ножницами.	Умеют составлять изображение из частей образы разных сказочных избушек. аккуратно наклеивать на бумаге, вырезать круги.	Выставка детского творчества «Избушка лубяная и ледяная» Региональный компонент. Игрушки местных жителей и их особенности.	1	20
15	Апрель 30 – я неделя	«Телевизор» Павлова О.В. стр. 93 Изобразительная деятельность и художественный труд.	Учить намазывать kleem детали и приклеивать их, скруглять углы прямоугольника; различать детали по размеру, располагать их в определенном месте; прививать интерес к изобразительному творчеству.	Умеют намазывать kleem детали и приклеивать их, скруглять углы прямоугольника; различать детали по размеру, располагать их в определенном месте; привит интерес к изобразительному творчеству.	Выставка детского творчества «Телевизор».	1	20
16	32 – я неделя	«Весенний венок» Парамонова Л. А. стр. 540	Учить детей создавать в технике аппликации красивый весенний венок: составлять полихромные цветы из готовых форм, сочетая их по цвету, форме и величине, и приклеивать на бумажную полосу, замыкая ее в ободок (мерка «на себя»). Учить более сложным приемам оформления цветка. Развивать чувство цвета и композиции.	Умеют создавать красивый весенний венок из готовых форм, сочетая цветы по цвету, форме, величине, и приклеивать на бумажную полосу, замыкая ее в ободок.	Выставка детского творчества «Весенний венок».	1	20
17	Май 34 – я неделя	«Божья коровка» Парамонова Л. А. стр. 569	Учить детей создавать яркие образы насекомых; осваивать последовательность работы: разложить формы, затем сверху вниз брать формы, намазывать их kleem на клеёнке и аккуратно класть на прежнее место, прижимая салфеткой. Развивать умение вырезать округлые формы по контуру. Воспитывать любовь к насекомым.	Умеют создавать яркие образы насекомых; осваивать последовательность работы: разложить формы, затем сверху вниз брать формы, намазывать их kleem на клеёнке и аккуратно класть на прежнее место, прижимая салфеткой.	Выставка детского творчества «Божья коровка» Региональный компонент. Насекомые нашего региона	1	20

18	36 – я неделя	«Волшебный сад» Комарова Т. С. стр. 81 Изобразительная деятельность в детском саду	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	Умеют создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Умеют резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развито образное восприятие, воображение.	Выставка детского творчества «Волшебный сад»	1	20
----	---------------	---	--	--	--	---	----

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие детей

Задачи физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Задачи физического развития в соответствии с методикой	Задачи физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования для детей 4-5 лет
<ul style="list-style-type: none"> Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных 	<p>Оздоровительные</p> <ul style="list-style-type: none"> Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма. Всестороннее физическое совершенствование функций организма Повышение работоспособности и закаливание. <p>Образовательные</p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств. Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья. 	<p>Оздоровительные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Повышать приспособляемость и работоспособность органов и систем растущего организма. Содействовать закаливанию организма, профилактике простудных заболеваний. Обеспечивать пропорциональное развитие всех мышечных групп. Способствовать формированию здоровьесберегающего и здоровьеукрепляющего двигательного поведения, предупреждающего возникновение плоскостопия и искривление осанки. <p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Содействовать формированию правильных навыков выполнения основных видов движений, важных элементов сложных движений. Вызывать стремление приспособливать движения к встречающимся препятствиям (перешагнуть, регулируя ширину шага, подлезть не задев и т.д.). Создавать условия для развития функции равновесия, упражнять в передвижении по уменьшенной площади опоры, в сохранении равновесия после выполнения прыжков, в беге по естественным грунтам; содействовать развитию перекрестной координации движений рук и ног при выполнении ходьбы, бега. Содействовать овладению эталонами направления, различию амплитуды движений, темпа, напряжения и т.д.

<p>представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.</p> <ul style="list-style-type: none"> Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др). 	<p>Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями. Разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое). 	<ul style="list-style-type: none"> Создавать условия для развития у детей гибкости, ловкости, быстроты, выносливости, силы, а также равновесия и координации движений. Расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений. Приучать детей к действию по плану, представленному двумя пунктами: :приготовиться – выполнить. <p>3. Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Поддерживать интерес к двигательной деятельности, развивать способность передавать в движениях образы знакомых животных и других объектов окружающей действительности, отражая существенные признаки. Воспитывать желание участвовать в организованных формах работы по физической культуре совместно с другими детьми. Учить подчинять поведение в подвижных играх правилам. Вызывать стремление к участию в подготовке условий для выполнения двигательных действий.
--	---	---

Направления физического развития

<p>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> Связанной с выполнением упражнений. Направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость. Способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики. Связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). 	<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p>	<p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др).</p>
--	---	---

Принципы физического развития

<p>Дидактические</p> <ul style="list-style-type: none"> Систематичность и последовательность Развивающее обучение Доступность Воспитывающее обучение Учет индивидуальных и возрастных особенностей Сознательность и активность ребенка Наглядность 	<p>Специальные</p> <ul style="list-style-type: none"> Непрерывность Последовательность Наращивания тренирующих воздействий Цикличность 	<p>Гигиенические</p> <ul style="list-style-type: none"> Сбалансированность нагрузок Рациональность чередования деятельности и отдыха Возрастная адекватность Оздоровительная направленность всего образовательного процесса Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания
--	---	--

Методы физического развития

Наглядный <ul style="list-style-type: none"> Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	Словесный <ul style="list-style-type: none"> Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция 	Практический <ul style="list-style-type: none"> Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме
--	---	---

Содержание работы по освоению детьми образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Средства физического развития Двигательная активность, занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)	Формы физического развития Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей Физкультурные занятия Подвижные игры Утренняя гимнастика ЛФК Корригирующая гимнастика Ритмика Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования Музыкальные занятия
---	--

Здоровьесберегающие технологии

Технология – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

Медико-профилактические <ul style="list-style-type: none"> организация мониторинга здоровья дошкольников организация и контроль питания детей физического развития дошкольников закаливание организация профилактических мероприятий организация обеспечения требований СанПиНов организация здоровьесберегающей среды 	Физкультурно-оздоровительные <ul style="list-style-type: none"> развитие физических качеств, двигательной активности становление физической культуры детей дыхательная гимнастика массаж и самомассаж профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье
Психологическая безопасность <ul style="list-style-type: none"> Комфортная организация режимных моментов Оптимальный двигательный режим Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок 	Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для самореализации Ориентация на зону ближайшего развития Предоставление ребенку свободы выбора Учет индивидуальных особенностей и интересов детей

<ul style="list-style-type: none"> - Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми - Использование приемов релаксации в режиме дня 	<ul style="list-style-type: none"> - Бережное отношение к нервной системе ребенка - Создание условий для оздоровительных режимов - Учет гигиенических требований
--	---

Содержание психолого-педагогической работы «Здоровье»

Задачи Программы «Истоки»	Образовательная деятельность		
	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Продолжать осуществление мероприятий по охране и укреплению здоровью детей	Настольный театр Обыгрывание сюжетов сказок, рассказов, стихотворений Показ Игровые приемы Дидактические, настольно-печатные игры Рассматривание картинок, иллюстраций Чтение, рассказывание Беседы о полезной пище, о витаминах, о ЗОЖ.	Умывание Экспериментирование Сюжетно-отобразительные игры Настольно-печатные игры, лото	Сюжетно-ролевые игры Настольно-печатные игры, лото
Обеспечивать условия для приобщения детей к выполнению гигиенических и закаливающих процедур, формировать КГН.	Знакомство с алгоритмами. Беседы, рассматривание рабочих тетрадей, сравнение. Игры словесные, настольно-печатные.		
Создавать атмосферу психологического комфорта и предупреждать утомление обеспечить выполнение режима дня.	Использование ТРИЗ Чтение рассказов. Тренинги Динамические паузы		

Комплексно - тематический план

Содержание организованной образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическая культура»

Младший дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

Основные виды движений

	Ходьба	Бег	Строевые упражнения и перестроения	Упражнения в равновесии	Прыжки	Ползание, лазанье	Метание, катание, бросание, ловля
1 квартал Сентябрь, Октябрь, Ноябрь	Ходьба в колонне по одному. На носках, пятках, на наружной стороне стопы, мелким и	Обычный, с изменением темпа, со сменой направления, взявшись за руки (цепочкой), по	В колонну, в шеренгу, нахождение своего места в колонне, перестроение в шеренгу, в пары;	Ходьба: - между линиями (расст.10-15см.); - по линии, верёвке (диам. 1,5-3см.); - по доске (ш.	Прыжки: -на 2-х ногах продвигаясь вперёд (расст.2-3м.); -в длину с места;	Ползание на четвереньках: - по прямой (дл.10м.); -между предметами	Катание мяча: - друг другу с расст. 1,5-2м.; -с попаданием в предметы; Метание на

	широким шагом, парами, в полуприседе, с высоким подниманием колен, приставным шагом в правую и левую стороны, вперёд и назад; по кругу, с зада-нием для рук, «змейкой», со сменой ведущего; по звуковым и зрительным сигналам	кругу, со сменой ведущего, мелким и широким шагом, врассыпную, прямой галоп, «змейкой», с высоким подниманием колен, с заданиями, с остановкой по сигналу	повороты направо и налево прыжком; перестроение в 2 звена, равнение по ориентирам	20см.); -по гим. скамейке (h.30см.,ш.20см.); -по наклонной доске вверх и вниз (h.30см.,ш.20см.); - по линии с мешочком на голове.	-на месте ноги вместе- ноги врозь; -на месте: вперёд-назад; - на 2-х ногах из обруча в обруч с продвижением на 2-3м.; -через 2-3 предмета (h.5-10см.)	(расст.10м.); -с поворотами кругом; -опинаясь на стопы и ладони. Подлезание под веревку, поднятую на высоту 60 см. не касаясь руками пола.	дальность мешочеков с песком правой, левой рукой; Бросание мяча: - вверх и ловля; -о землю и ловля его 2-мя руками; -друг другу снизу (расст. 1,5-2м.)
2 квартал Декабрь, Январь, Февраль	Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружной стороне стопы, врассыпную, приставным шагом вправо-влево, вперёд-назад, с высоким подниманием колен, с зада-нием для рук, в полуприседе, со сменой направления, со сменой ведущего, в чередовании с прыжками, по звуковым и зрительным сигналам, мелким и	Обычный, с изменением темпа, со сменой направления, взявшись за руки по кругу, по кругу, со сменой ведущего, мелким и широким шагом, врассыпную, прямой галоп, «змейкой», с высоким подниманием колен, с остановкой по сигналу, по одному, парами.	В колонну по одному, в шеренгу, нахождение своего места в колонне, перестроение в шеренгу; повороты направо и налево прыжком; перестроение в 2 звена, равнение по ориентирам; смыкание и размыкание; нахождение своего места по сигналу.	Ходьба: -по линии с мешочком на голове; -спиной вперёд 2-3м.; -по гим. скамейке с перешагиванием предметов; -по гим. скамейке с мешочком на голове. Перешагивание: -через рейки лестницы, приподняты на 20-25см. от пола. Разойтись вдвоём на доске, начиная идти с двух сторон.	Прыжки: -вверх с касанием предмета, подвешенного выше поднятой руки ребёнка; -с высоты (гим. скамейки- h.20-25см.); -вверх с места через верёвку (h.15-20см.); Перешагивание: -на месте на одной ноге (правой, левой).	Ползание по гим. скамейке на животе, подтягиваясь руками. Лазание по гим. стенке: -чередующим шагом (h.2м.); -с пролёта на пролёт; -вверх на 3-4 рейки и перейти с одного пролёта на другой и спуститься. Пролезание между рейками лестницы, поставленной боком или в обручи.	Бросание мяча друг другу снизу (расст.1,5-2м.); Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы через препятствие (с расст. 1,5-2м.). Метание: - в горизонтальную цель (с расст.2-2,5м.); -в вертикальную цель (расст. 1,5-2м.). Катание обруча друг другу.

	широким шагом, по прямой, по кругу, «змейкой».							
3 квартал Март, Апрель, Май	Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружной стороне стопы, врассыпную, приставным шагом вправо-влево, с высоким подниманием колен, с заданием для рук, в полуупри-седе, со сменой направления, со сменой ведущего, темпа, мелким и широким шагом, по кругу, «змейкой».	Обычный, с изменением темпа, со сменой направления, со сменой ведущего, по кругу, врассыпную, прямой и боковой галоп, «змейкой», с высоким подниманием колен, с остановкой по сигналу, по одному, в медленном темпе до 2минут.	В колонну по одному, в шеренгу, нахождение своего места в колонне, перестроение в шеренгу; повороты направо и налево прыжком; перестроение в 3 колонны, равнение по ориентирам; смыкание и размыкание; нахождение своего места по сигналу.	Разойтись по доске начиная идти с двух сторон. Перешагивание через предметы с поворотом. Ходьба по доске с приседанием на середине. Стоять на одной ноге, руки в стороны. Кружение на месте в одну сторону, после остановки в другую.	Прыжки: -через короткую скакалку; -через 4-5 линий, расст. между которыми 40-50см.; -вверх с места (h.15-20см) на батут; -в длину с места; - с продвижением вперёд боком вправо- влево.	Прыжки: -через короткую скакалку; -через 4-5 линий, расст. между которыми 40-50см.; -вверх с места (h.15-20см) на батут; -в длину с места; - с продвижением вперёд боком вправо- влево.	Лазание по гим. стенке вверх на 3-4 рейки и перейти с одного пролёта на другой и спуститься. Проползание на животе под скамейкой (верёвкой). Ползание: - на четвереньках по наклонной доске, встать на ноги спуститься по гим. стенке; -по гим. скамейке на предплечьях и коленях. Перелезание через бревно.	Бросание мяча: - 2-мя руками о груди через сетку (с расст.1,5-2м.); -друг другу 2-мя руками из-за головы и ловля его (расст1,5-2м.); -о стену и ловля его. Отбивание мяча одной рукой.

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПЛАНЫ РАБОТЫ

Задачи:	Оздоровительные: формировать правильную осанку. Удовлетворять потребность детей в движении. Образовательные: учить детей удерживать равновесие при ходьбе по линии или верёвке; прыгать продвигаясь вперёд на двух ногах, ноги вместе-ноги врозь, в длину с места; ползать на четвереньках между предметами; учить катать мяч друг другу с расстояния. Учить технике прыжка, бега, метания. Продолжать учить соблюдать дистанцию в ходьбе между линиями; ползать на четвереньках по прямой. Продолжать отрабатывать технику прыжка, бега, метания. Отрабатывать быстроту и внимание в подвижных играх, соблюдать их правила . Воспитательные: продолжать учить выполнять не сложные поручения в уборке физкультурного оборудования. Воспитывать товарищеские взаимоотношения в подвижных играх.				
1-я часть: Вводная	Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружной стороне стопы, в полууприседе, с высоким поднимание колен, мелким и широким шагом, парами. Бег обычный, со сменой темпа (с ускорением и замедлением), «змейкой», взявшись за руки со сменой направления, со сменой ведущего, по кругу, парами.				
ОРУ	ОРУ б/п	ОРУ б/п	ОРУ с листочками	ОРУ с флажками	ОРУ-хороводная: -«Делай так»

					- «Игровая»
неделя	1 (1-2з.)	2 (4-5з.)	3 (7-8з.)	4 (10-11з.)	3,6; 9,12 (на воздухе) На подвижных играх
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба между линиями (расст.10-15см.); 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд (расст. 2-3м.); 3. Ползание на четвереньках по прямой (дл. 10м.). 1. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд (расст. 2-3м.); 2. Ползание на четвереньках по прямой (дл. 10м.). 3. Катание мяча друг другу с расст. 1,5-2м.	1. Челночный бег (3р. по 5м.); 2. Прыжки в длину с места; 3. Бег на 10м. (на время). 1. Метание на дальность мешочеков с песком правой, левой рукой; 2. Упражнение на гибкость; 3. Бег на 30м. на время.	1. Ходьба по линии, верёвке (диам.1,5-3см.); 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд (расст. 2-3м.); 3. Катание мяча друг другу с расст. 1,5-2м. 1. Ходьба по линии, верёвке (диам.1,5-3см.); 2. Ползание на четвереньках (расст.10м.) между предметами; 3. Катание мяча друг другу с расст. 1,5-2м.	1. Ходьба по линии, верёвке (диам.1,5-3см.); 2. Прыжки ноги вместе- ноги врозь; 3. Ползание на четвереньках (расст.10м.) между предметами. 1. Прыжки ноги вместе- ноги врозь; 2. Ползание на четвереньках (расст.10м.) между предметами; 3. Бросание мяча вверх и ловля.	1. «Карусель» 2. «Не замочи ног». 3. «Мяч в кругу» 4. «Скорее в круг» 1. «Быстрее к своему листу» 2. «Прыгай к флагжку» 3. «Перелёт птиц» 4. «Найди себе пару»
Подвиж- ные игры	«Попади в воротики» «Через болото»	«Найди, где спрятано?» «Ровным кругом»	«Мышки в кладовой» «Птички и кошка»	«Сбей булаву» «Цветные автомобили»	

Основные задачи, решаемые на НОД.

Неделя	№ НОД	Задачи:
1	1,2,	Учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперёд; катать мяч друг другу. Продолжать учить ходить между линиями и ползать на четвереньках по прямой.
2	4,5,	Учить прыгать в длину с места; в челночном беге занимать правильно и.п. и быстро реагировать на сигнал «Марш!». Продолжать учить метать вдали
3	7,8,	Учить ходить по линии, верёвки; ползать на четвереньках между предметами. Продолжать учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперёд; катать мяч друг другу.
4	10,11	Учить бросать мяч вверх и ловить его; прыгать на месте: ноги вместе- ноги врозь. Продолжать учить ходить по линии, верёвке; ползать на четвереньках между предметами.

Перспективный план

Задачи:	Оздоровительные: формировать правильную осанку. Продолжать учить детей во время бега дышать носом. Формировать у детей потребность в ежедневной двигательной деятельности. Образовательные: учить детей удерживать равновесие в ходьбе по доске, в ходьбе по гим.скамейке; прыгать на месте вперёд- назад, на двух ногах из обруча в обруч, закреплять технику толчка и приземления; ползать на четвереньках с поворотом кругом и опираясь на стопы и ладони; развивать глазомер в катании мяча с попаданием в предметы. Продолжать учить прыгать ноги вместе- ноги врозь; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. Развивать чувство ритма в музыкально-ритмической композиции. Учить детей выполнять правила игр, ориентироваться в
---------	--

	пространстве. Воспитательные: воспитывать терпение при выполнении заданий. Воспитывать у детей интерес к играм, дружеские отношения. Прививать бережное отношение к оборудованию.				
1-я часть: Вводная	Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружной стороне стопы, в полуприседе, с высоким поднимание колен, мелким и широким шагом, с заданием для рук, приставным шагом в правую и левую стороны, врассыпную. Бег обычный, со сменой темпа (с ускорением и замедлением), «змейкой», «змейкой» между предметами, со сменой ведущего, по кругу, с высоким подниманием колен, по кругу, мелким и широким шагом.				
ОРУ	ОРУ с кубиками	ОРУ с платочком	ОРУ с большим мячом	ОРУ б/п	ОРУ-хороводная: -«Ровным кругом» - «Лавата»
Неделя	5 (13-14з.)	6 (16-17з.)	7 (19-20з.)	8 (22-23з.)	15,18; 21,24 (на воздухе) На подвижных играх
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по доске (ш.20см.); 2. Прыжки ноги вместе- ноги врозь; 3. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. 1. Ходьба по доске (ш.20см.); 2. Ползание на четвереньках с поворотами кругом; 3. Бросание мяча вверх и ловля двумя руками.	1. Ходьба по доске (ш.20см.); 2. Прыжки на месте: вперёд-назад; 3. Ползание на четвереньках с поворотами кругом. 1. Прыжки на месте: вперёд-назад; 2. Ползание на четвереньках с поворотами кругом; 3. Катание мяча с попаданием в предметы.	1. Ходьба по гим. скамейке (h30см., ш.20см.); 2. Прыжки на месте: вперёд-назад; 3. Катание мяча с попаданием в предметы. 1. Музыкально-ритмическая композиция № 1 «Вместе весело шагать».	1. Ходьба по гим. скамейке (h.30см., ш.20см.); 2. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; 3. Катание мяча с попаданием в предметы. 1. Ходьба по гим. скамейке (h.30см., ш.20см.); 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч с продвижением на 2-3м.; 3. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони.	1. «Совушка» 2. «Прыгай- хлопай». 3. «Проползи в тоннель» 4. «У медведя во бору» 1. «Найди себе пару» 2. «Прыгни- повернись» 3. «Попади в цель» 4. «Дождь идёт»
Подвижные игры	«Наседка и цыплята» «Птички и кошка»	«Брось- догони» «Цветные автомобили»	«Кот и мыши» «Подарки»	«Скок- поскок» «Охотники и зайцы»	

Основные задачи, решаемые на НОД.

Неделя	№ НОД	Задачи:
5	13,14,	Учить ходить по доске; ползать на четвереньках с поворотами кругом. Продолжать учить бросать мяч вверх и ловить его.
6	16,17,	Учить прыгать на месте: вперёд-назад; катать мяч с попаданием в предмет. Продолжать учить ходить по доске; ползать на четвереньках с поворотами кругом.
7	19,20,	Учить ходить по гим. скамейке. Развивать чувство ритма в музыкально-ритмической композиции. Продолжать учить прыгать на месте: вперёд-назад.
8	22,23,	Учить ползать на четвереньках опираясь на стопы и ладони; прыгать на двух ногах из обруча в обруч с продвижением. Продолжать

		учить катать мяч с попаданием в предмет; ходить по гим. скамейке.
--	--	---

Перспективный план

Задачи:	<p>Оздоровительные: продолжать формировать правильную осанку, укреплять и закаливать мышцы стоп. Формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности.</p> <p>Образовательные: учить детей удерживать равновесие при ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, по линии с мешочком на голове; прыгать через 2-3 предмета; учить группироваться в подлезании под верёвку, не касаясь руками пола; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками; бросать мяч друг другу снизу, развивать глазомер. Продолжать учить прыгать на двух ногах из обруча в обруч и ползать на четвереньках опираясь на стопы и ладони. Учить технике прыжка и челночного бега. Развивать чувство ритма в музыкально-ритмической композиции. Развивать быстроту и внимание в подвижных играх.</p> <p>Воспитательные: воспитывать бережное отношение к инвентарю и приучать самостоятельно его убирать. Продолжать воспитывать дружеские отношения в играх и на занятиях.</p>				
1-я часть: Вводная	<p>Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружной стороне стопы, в полуприседе, с высоким поднимание колен, с заданием для рук, приставным шагом вперёд- назад, правую и левую стороны, «змейкой», со сменой ведущего, по звуковым и зрительным сигналам, по ребристым дорожкам. Бег обычный, в колонне по одному, с изменением темпа, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего, по кругу, врасыпную, по кругу, прямой галоп, по кругу держась за руки, с остановкой по сигналу, из разных стартовых положений.</p>				
ОРУ	ОРУ с косичкой	ОРУ б/п	ОРУ с погремушками	ОРУ б/п	ОРУ-хороводная: -«Буги-Вуги» - «Делай так»
Неделя	9 (25-26з.)	10 (28-29з.)	11 (31-32з.)	12 (34-35з.)	27,30; 33,36 (на воздухе) На подвижных играх
2-я часть: Основные виды движений	<p>1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч с продвижением на 2-3м.; 2. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; 3. Бросание мяча о землю и ловля его двумя руками. 1. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз (h.30см., ш.20см.); 2. Продвижение на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; 3. Бросание мяча о землю и ловля его двумя руками.</p> <p>1. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз (h.30см., ш.20см.); 2. Продвижение на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; 3. Бросание мяча о землю и ловля его двумя руками.</p>	<p>1. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз (h.30см., ш.20см.); 2. Подлезание под верёвку, поднятую на h. 60см., не касаясь руками пола; 3. Бросание мяча о землю и ловля его двумя руками.</p> <p>1. Челночный бег (3р. по 5м.); 2. Прыжки в длину с места; 3. Гибкость.</p>	<p>1. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз (h.30см., ш.20см.); 2. Продвижение на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; 3. Бросание мяча о землю и ловля его двумя руками.</p> <p>1. Музыкально-ритмическая композиция № 9 «Танец маленьких утят».</p>	<p>1. Прыжки через 2-3 предмета (h.5-10см.); 2. Подлезание под верёвку, поднятую на h. 60см., не касаясь руками пола; 3. Бросание мяча друг другу снизу (расст. 1,5-2м.).</p> <p>1. Ходьба по линии с мешочком на голове; 2. Прыжки через 2-3 предмета (h.5-10см.); 3. Бросание мяча друг другу снизу (расст. 1,5-2м.).</p>	<p>1. «Поезд» 2. «Лиса в курятнике». 3. «Лови- бросай» 4. «Один- двое» 1. «Зайцы» 2. «Кот и мыши» 3. «Попади в цель» 4. «Поезд»</p>

Подвиж- ные игры	«Козлики на мосту» «Кролики»	«Вороны» «Один- двое»	«Шарики и столбики» «Иголка, нитка, узелок»	«Орёл и птенчики» «Через обруч»	
---------------------	---------------------------------	--------------------------	--	------------------------------------	--

Основные задачи, решаемые на НОД.

Неделя	№ НОД	Задачи:
9	25,26,	Учить бросать мяч о землю и ловить его двумя руками; ходить по наклонной доске вверх и вниз. Продолжать учить ползать на четвереньках опираясь на стопы и ладони ; прыгать на двух ногах из обруча в обруч с продвижением.
10	28,29,	Учить подлезать под верёвку, не касаясь руками пола. Учить осваивать технику выполнения в челночном беге, гибкости, прыжках в длину с места. Продолжать учить бросать мяч о землю и ловить его двумя руками.
11	31,32,	Учить прыгать через два, три предмета. Развивать чувство ритма в музыкально-ритмической композиции. Продолжать учить ходить по наклонной доске вверх и вниз.
12	34,35,	Учить бросать мяч друг другу снизу; ходить по линии с мешочком на голове. Продолжать учить подлезать под верёвку, не касаясь руками пола; подлезать под верёвку, не касаясь руками пола.

Перспективный план

Задачи:	Оздоровительные: продолжать формировать правильную осанку, укреплять и закаливать мышцы стоп. Повышать уровень физической работоспособности. Образовательные: учить детей сохранять равновесие в ходьбе спиной вперёд; прыгать вверх с касанием предмета; учить приземляться прыгая с высоты; развивать силу рук, в ползании по гим.скамейке, лёжа на животе, подтягиваясь руками; по гим.стенке, чередующимся шагом; отрабатывать технику броска через препятствие; метать в горизонтальную цель, развивать глазомер. Продолжать учить ходить по линии с мешочком на голове; бросать мяч друг другу снизу, работать в паре. Развивать чувство ритма, ориентировку в пространстве, в музыкально-ритмической композиции. Соблюдать правила подвижных игр. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к инвентарю и приучать самостоятельно его убирать. Воспитывать любовь к спортивным занятиям, интерес к их результатам.				
1-я часть: Вводная	Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружной стороне стопы, в полуприседе, с высоким подниманием колен, с заданием для рук, приставным шагом вперёд- назад, в правую и левую стороны, со сменой ведущего и направления, по звуковым и зрительным сигналам, по ребристым дорожкам, врассыпную, в чередовании с прыжками. Бег обычный, в колонне по одному, с изменением темпа и направления, «змейкой», между предметами, со сменой ведущего, по кругу, врассыпную, прямой галоп, по кругу держась за руки, с остановкой по сигналу, из разных стартовых положений.				
ОРУ	ОРУ с хлопками	ОРУ б/п	ОРУ с малым мячом	ОРУ б/п	ОРУ-хороводная: -«У Маланьи» - «Игровая»
Неделя	13 (37-38з.)	14 (40-41з.)	15 (43-44з.)	16 (46-47з.)	39,42; 45,48 (на воздухе) На подвижных играх
2-я часть: Основные виды	1. Ходьба по линии с мешочком на голове; 2. Ползание по гим. скамейке	1. Прыжки вверх с касанием предмета, подвешенного выше	1. Ходьба спиной вперёд (расст.2-3м.); 2. Прыжки вверх с касанием	1. Ходьба спиной вперёд (расст.2-3м.); 2. Прыжки с высоты	1. «Поезд» 2. «Вороны». 3. «Птицы и снег»

движение	на животе, подтягиваясь руками; 3. Бросание мяча друг другу снизу (расст. 1,5-2м.). 1. Ходьба по линии с мешочком на голове; 2. Прыжки вверх с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребёнка; 3. Ползание по гим. скамейке на животе, подтягиваясь руками.	поднятых рук ребёнка; 2. Ползание по гим. скамейке на животе, подтягиваясь руками; 3. Перебрасывание мяча 2-мя руками из-за головы через препятствие (с расст.1,5-2м.). 1. Музыкально-ритмическая композиция № 11 «Новогодняя».	предмета, подвешенного выше поднятых рук ребёнка; 3. Перебрасывание мяча 2-мя руками из-за головы через препятствие (с расст.1,5-2м.). 1. Ходьба спиной вперёд (расст.2-3м.); 2. Лазание по гим. стенке чередующимся шагом (h.2м.); 3. Перебрасывание мяча 2-мя руками из-за головы через препятствие (с расст.1,5-2м.).	(гим.скамейки, h.20-25см.); 3. Лазание по гим. стенке чередующимся шагом (h.2м.); 1. Прыжки с высоты (гим.скамейки, h.20-25см.); 2. Лазание по гим. стенке чередующимся шагом (h.2м.); 3. Метание в горизонтальную цель (с расст.2-2,5м.).	4. «Перебрось- поймай» 1. «Стань первым» 2. «Скок- поскок» 3. «Снежок через препятствие» 4. «Хлоп, хлоп, убегай»
Подвижные игры	«Лиса в курятнике» «Орёл и птенчики»	«Мороз» «Чьё звено скорее соберётся?»	«Котята и щенята» «Удочка»	«Докати обруч до флагжа» «Ловишки»	

Основные задачи, решаемые на НОД.

Неделя	№ НОД	Задачи:
13	37,38,	Учить ползать по гим. скамейке на животе, подтягиваясь руками; прыгать вверх с касанием предмета, подвешенного выше поднятой руки ребёнка. Продолжать учить бросать мяч друг другу снизу; ходить по линии с мешочком на голове.
14	40,41,	Учить перебрасывать мяч двумя руками из-за головы через препятствия. Развивать чувство ритма в музыкально-ритмической композиции. Продолжать учить ползать по гим. скамейке на животе, подтягиваясь руками.
15	43,44,	Учить ходить спиной вперёд; по гим. стенке чередующим шагом. Продолжать учить прыгать вверх с касанием предмета, подвешенного выше поднятой руки ребёнка; перебрасывать мяч двумя руками из-за головы через препятствия.
16	46,47,	Учить прыгать с высоты гим. скамейки; метать в горизонтальную цель. Продолжать учить ходить спиной вперёд; по гим. стенке чередующим шагом.

Перспективный план

Задачи:	Оздоровительные: продолжать формировать правильную осанку, укреплять и закаливать мышцы стоп. Формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности. Образовательные: учить детей сохранять равновесие в перешагивании через рейки приподнятой от пола; по гим.скамейке, перешагивая предметы; прыгать вверх с места; учить удерживать равновесие в прыжках на хоппах; лазать между реек лестницы, поставленной на бок; развивать глазомер, точность броска в метании в вертикальную цель. Продолжать учить прыгать с высоты и делать замах и толчок в прыжках в длину с места; продолжать учить реагировать на сигнал в челночном беге. Развивать чувство ритма в музыкально-ритмической композиции. Продолжать учить ориентироваться в пространстве в подвижных играх. Воспитательные: воспитывать потребность в ежедневных занятиях физическими упражнениями. Проявлять активность, самостоятельность, находчивость в подвижных играх.
---------	--

1-я часть: Вводная	Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружной стороне стопы, в полуприседе, с заданием для рук, приставным шагом вперёд- назад, правую и левую стороны, со сменой ведущего и направления, по звуковым и зрительным сигналам, по ребристым дорожкам, врассыпную, в чередовании с прыжками. Бег обычный, в колонне по одному, с изменением темпа и направления, «змейкой», между предметами, со сменой ведущего, по кругу, врассыпную, прямой галоп, по кругу держась за руки, с остановкой по сигналу, из разных стартовых положений.				
ОРУ	ОРУ б/п	ОРУ с малым обручем	ОРУ сидя на скамейке	ОРУ со снежками	ОРУ-хороводная: -«Лавата» - «Ровным кругом»
Неделя	17 (49-50з.)	18 (52-53з.)	19 (55-56з.)	20 (58-59з.)	51,54; 57,60 (на воздухе) На подвижных играх
2-я часть: Основные виды движений	1. «Пронеси- не урони» (равновесие); 2. Прыжки на хоппах; 3. Проползи в тоннель. 1. Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25см. от пола; 2. Пролезание между рейками лестницы, поставленной боком или обручи; 3. Метание в горизонтальную цель (с расст.2-2,5м.). 1. Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25см. от пол; 2. Прыжки вверх с места (через верёвку h.15-20см.); 3. Пролезание между рейками лестницы, поставленной боком или обручи.	1. Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25см. от пола; 2. Пролезание между рейками лестницы, поставленной боком или обручи; 3. Метание в горизонтальную цель (с расст.2-2,5м.). 1. Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25см. от пол; 2. Прыжки вверх с места (через верёвку h.15-20см.); 3. Пролезание между рейками лестницы, поставленной боком или обручи.	1. Прыжки вверх с места (через верёвку h.15-20см.); 2. Пролезание между рейками лестницы, поставленной боком или обручи; 3. Метание в вертикальную цель (с расст.1,5-2м.). 1. Музыкально-ритмическая композиция №14 «Ты не бойся, мама»	1. Челночный бег (3р. по 5м.); 2. Прыжки в длину с места; 3. Гибкость. 1. Ходьба по гим. скамейке с перешагиванием предметов (кубиков); 2. Прыжки вверх с места (через верёвку h.15-20см.); 3. Метание в вертикальную цель (с расст.1,5-2м.).	1. «Ворота» 2. «Пингвины». 3. «Кот и мыши» 4. «Найди себе пару» 1. «Весёлые снежинки» 2. «Кто быстрее?» 3. «Прокати и не задень» 4. «Мороз»
Подвиж- ные игры	«Охотники и зайцы» «Мышки в кладовой»	«Лиса и зайцы» «Брось- догони»	«Спящая лиса» «Великаны и карлики»	«Слушай сигнал» «Не опаздай»	

Основные задачи, решаемые на НОД.

Неделя	№ НОД	Задачи:
17	49,50,	Учить прыгать на хоппах; проползать в тоннель; перешагивать через рейки лестницы, поднятой над полом. Продолжать учить прыгать с высоты гим. скамейки.
18	52,53,	Учить пролезать между рейками лестницы, поставленной боком; прыгать вверх с места через верёвку. Продолжать учить метать в горизонтальную цель; перешагивать через рейки лестницы, поднятой над полом.
19	55,56,	Учить метать в вертикальную цель. Развивать чувство ритма в музыкально-ритмической композиции. Продолжать учить пролезать между рейками лестницы, поставленной боком.
20	58,59,	Учить осваивать технику выполнения в челночном беге, гибкости, прыжках в длину с места. Учить ходить по гим. скамейке с

		перешагиванием предметов. Продолжать учить прыгать вверх с места через верёвку.							
Перспективный план									
Задачи:	<p>Оздоровительные: продолжать формировать правильную осанку, укреплять и закаливать мышцы стоп. Продолжать учить детей во время бега дышать носом.</p> <p>Образовательные: учить детей сохранять равновесие в ходьбе по гим. скамейке, с мешочком на голове; разойтись вдвоём на доске, начиная идти с двух сторон; прыгать на одной ноге на месте, удерживая равновесие; развивать силу рук, в лазании по гим. стенке с пролёта на пролёт и вверх на 3-4 рейки; развивать глазомер в катании обруча друг другу, работая в парах. Учить дожидаться товарища, передавать эстафету в соревновательных играх. Продолжать учить прыгать вверх с места; метать в вертикальную цель. Развивать чувство ритма в музыкально-ритмической композиции. Продолжать учить ориентироваться в пространстве в подвижных играх.</p> <p>Воспитательные: воспитывать чувство товарищества в подвижных играх; проявлять активность, самостоятельность, находчивость.</p>								
1-я часть: Вводная	Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружной стороне стопы, в полуприседе, с заданием для рук, приставным шагом вперёд- назад, в правую и левую стороны, со сменой ведущего и направления, врассыпную, мелким и широким шагом, «змейкой», с выполнением заданий, по кругу, вдоль границ зала. Бег обычный, в колонне по одному, парами, с изменением направления, «змейкой», мелким и широким шагом, с высоким подниманием колен, со сменой ведущего, врассыпную, прямой и боковой галоп, с остановкой по сигналу, из разных стартовых положений.								
ОРУ	ОРУ б/п	ОРУ с палками	ОРУ б/п	ОРУ в парах	ОРУ-хороводная: -«У Мазала» - «У Маланьи»				
Неделя	21 (61-62з.)	22 (64-65з.)	23 (67-68з.)	24 (70-71з.)	63,66; 69,72 (на воздухе) На подвижных играх				
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по гим. скамейке с мешочком на голове; 2. Прыжки вверх с места (через верёвку h.15-20см.); 3. Метание в вертикальную цель (с расст.1,5-2м.). 1. Ходьба по гим. скамейке с мешочком на голове; 2. Лазание по гим. стенке с пролёта на пролёт; 3. Метание в вертикальную цель (с расст.1,5-2м.).	1. Ходьба по гим. скамейке с мешочком на голове; 2. Прыжки на месте на одной ноге (правой, левой); 3. Лазание по гим. стенке с пролёта на пролёт. 1. Прыжки на месте на одной ноге (правой, левой); 2. Лазание по гим. стенке с пролёта на пролёт; 3. Катание обруча друг другу.	1. Разойтись вдвоём на доске, начиная идти с двух сторон; 2. Прыжки на месте на одной ноге (правой, левой); 3. Катание обруча друг другу. 1. Музыкально-ритмическая композиция №13 «Было у матушки 12 дочерей»	1. Прыжки на хоппах; 2. Полоса препятствий (лазание); 3. Попади в цель. 1. Разойтись вдвоём на доске, начиная идти с двух сторон; 2. Лазание по гим. стенке вверх на 3-4 рейки и перейти с одного пролёта на другой, спуститься вниз; 3. Катание обруча друг другу.	1. «Река и ров» 2. «На одной ножке по дорожке». 3. «Кролики» 4. «Мельница» 1. «Весёлые снежинки» 2. «Удочка» 3. «Скользкая цель» 4. «Вернись на своё место»				
Подвиж- ные игры	«Наседка и цыплята» «Хлоп, хлоп, убегай»	«Охотник и зайцы» «Цветные автомобили»	«Змея и обезьяны» «Колпачок и палочка»	«Чья колонна быстрее построится?» «Мы весёлые ребята»					

Основные задачи, решаемые на НОД.

Неделя	№ НОД	Задачи:
21	61,62,	Учить ходить по гим. скамейке с мешочком на голове; лазать по гим. стенке с пролёта на пролёт. Продолжать учить метать в горизонтальную цель.
22	64,65,	Учить прыгать на месте на одной ноге; катать обруч друг другу. Продолжать учить ходить по гим. скамейке с мешочком на голове; лазать по гим. стенке с пролёта на пролёт.
23	67,68,	Учить удерживать равновесие в ходьбе по доске, начиная идти с двух сторон. Развивать чувство ритма в музыкально-ритмической композиции. Продолжать учить прыгать на месте на одной ноге.
24	70,71	Учить играть в игры-эстафеты; преодолевать полосу препятствий. Учить лазать по гим. стенке вверх на 3-4 рейки, перейти с одного пролёта на другой и спуститься. Продолжать учить катать обруч друг другу.

Перспективный план

Задачи:	Оздоровительные: продолжать формировать правильную осанку, продолжать учить детей во время бега дышать носом. Образовательные: учить детей сохранять равновесие в ходьбе с перешагиванием через предметы с поворотом; прыгать через скакалку; в прыжках через 4-5 линий; проползать на животе под скамейкой; развивать точность удара по мячу одной рукой; развивать глазомер в бросании мяча двумя руками от груди через сетку. Продолжать учить ходить вдвоём доске, расходясь на ней; лазать по гим. стенке вверх и вниз. Продолжать отрабатывать технику замаха и толчка в прыжках в длину с места; реагировать на сигнал в челночном беге. Развивать чувство ритма в музыкально-ритмической композиции. Продолжать учить соблюдать правила в подвижных играх. Воспитательные: воспитывать у детей положительные эмоции от физкультурных занятий. Проявлять активность и самостоятельность при уборке спортивного инвентаря.				
1-я часть: Вводная	Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружной стороне стопы, в полуприседе, с заданием для рук, приставным шагом вперёд- назад, правую и левую стороны, со сменой ведущего, темпа и направления, врассыпную, мелким и широким шагом, «змейкой», по кругу, Бег обычный, в колонне по одному, «змейкой», с высоким подниманием колен, со сменой ведущего, врассыпную, прямой галоп, в медленном темпе до 2 минут.				
ОРУ	ОРУ с ленточками	ОРУ б/п	ОРУ со скакалкой	ОРУ б/п	ОРУ-хороводная: -«Ровным кругом» - «Делай так»
Неделя	25 (73-74з.)	26 (76-77з.)	27 (79-80з.)	28 (82-83з.)	75,78; 81,84 (на воздухе) На подвижных играх
2-я часть: Основные виды движений	1. Разойтись вдвоём на доске, начиная идти с двух сторон; 2. Прыжки через короткую скакалку; 3. Лазание по гим. стенке вверх на 3-4 рейки и перейти с одного пролёта на другой, спуститься вниз.	1. Перешагивание через предметы с поворотом; 2. Прыжки через короткую скакалку; 3. Отбивание мяча одной рукой. 1. Перешагивание через предметы с поворотом;	1. Перешагивание через предметы с поворотом; 2. Прыжки через 4-5 линий (расст. между которыми 40-50см.); 3. Проползание на животе под скамейкой, верёвкой. 1. Музыкально-ритмическая	1. Прыжки через 4-5 линий (расст. между которыми 40-50см.); 2. Проползание на животе под скамейкой, верёвкой; 3. Бросание мяча двумя руками от груди через	1. «За высоким, за низким» 2. «Зайцы и волк». 3. «Брось дальше» 4. «Воробушки и кот» 1. «Вороны» 2. «Пастух и стадо» 3. «Точно в цель»

	1. Прыжки через короткую скакалку; 2. Лазание по гим. стенке вверх на 3-4 рейки и перейти с одного пролёта на другой, спуститься вниз; 3. Отбивание мяча одной рукой.	2. Проползание на животе под скамейкой, верёвкой; 3. Отбивание мяча одной рукой.	композиция №2 «Гномики»	сетку (с расст.1,5-2м.). 1. Челночный бег (3р. по 5м.); 2. Прыжки в длину с места; 3. Гибкость.	4. «Пробеги тихо»
Подвиж-ные игры	«Догони мяч» «Самолёты»	«Рыбаки и сеть» «Огуречик»	«Ловишки» «Слушай сигнал»	«Трудный переход» «Петушки ходят»	

Основные задачи, решаемые на НОД.

Неделя	№ НОД	Задачи:
25	73,74,	Учить прыгать через короткую скакалку; отбивать мяч об пол одной рукой. Продолжать учить удерживать равновесие в ходьбе по доске, начиная идти с двух сторон; лазать по гим. стенке вверх на 3-4 рейки, перейти с одного пролёта на другой и спуститься.
26	76,77,	Учить перешагивать предметы с поворотом; проползать на животе под скамейкой, верёвкой. Продолжать учить прыгать через короткую скакалку; отбивать мяч об пол одной рукой.
27	79,80,	Учить прыгать через 4-5 линий. Развивать чувство ритма в музыкально-ритмической композиции. Продолжать учить перешагивать предметы с поворотом.
28	82,83,	Учить бросать мяч двумя руками от груди, через сетку. Учить осваивать технику выполнения в челночном беге, гибкости, прыжках в длину с места. Продолжать учить проползать на животе под скамейкой, верёвкой.

Перспективный план

Задачи:	Оздоровительные: продолжать повышать общую работоспособность у детей, развивать все группы мышц. Развивать способности приспосабливаться к внезапно изменившейся нагрузке. Образовательные: учить детей сохранять равновесие в ходьбе по доске с приседанием на середине; удерживать равновесие стоя на одной ноге; развивать координацию рук и ног в прыжках вверх на батут; ползать на четвереньках по наклонной доске и спускаться по гим. стенке; бросать мяч друг другу двумя руками из-за головы. Продолжать учить прыгать через 4-5 линий и бросать мяч двумя руками через сетку; Продолжать отрабатывать технику ведения мяча ногой в футболе. Продолжать отрабатывать технику прыжка, бега, метания. Развивать чувство ритма в музыкально-ритмической композиции. Продолжать учить соблюдать правила в подвижных играх. Воспитательные: воспитывать у детей положительные эмоции от физкультурных занятий. Проявлять активность и самостоятельность при уборке спортивного инвентаря.				
1-я часть: Вводная	Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружной стороне стопы, в полуприседе, с заданием для рук, приставным шагом правую и левую стороны, со сменой темпа и направления, врассыпную, мелким и широким шагом, «змейкой», по кругу, с высоким подниманием колен. Бег обычный, в колонне по одному, «змейкой», с высоким подниманием колен, со сменой ведущего, прямой галоп, в медленном темпе до 2 минут, с остановкой по сигналу, вдоль границ зала.				
ОРУ	ОРУ б/п	ОРУ с гантелями	ОРУ с большим мячом	ОРУ б/п	ОРУ-хороводная: -«Буги-Вуги»

					- «Лавата»
Неделя	29 (85-86з.)	30 (88-89з.)	31 (91-92з.)	32 (94-95з.)	87,90; 93,96 (на воздухе) На подвижных играх
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по доске с приседанием на середине; 2. Прыжки через 4-5 линий (расст. между которыми 40-50см.); 3. Бросание мяча двумя руками от груди через сетку (с расст.1,5-2м.). 1. Ходьба по доске с приседанием на середине; 2. Ползание на четвереньках по наклонной доске, встать на ноги и спуститься по гим. стенке; 3. Бросание мяча двумя руками от груди через сетку (с расст.1,5-2м.).	1. Ходьба по доске с приседанием на середине; 2. Прыжки вверх с места на батут (h.15-20см.); 3. Ползание на четвереньках по наклонной доске, встать на ноги и спуститься по гим. стенке. 1. Музыкально-ритмическая композиция №15 «Круглая планета»	1. Челночный бег (3р. по 5м.); 2. Прыжки в длину с места; 3. Бег на 10м. (на время). 1. Метание на дальность мешочков с песком правой, левой рукой; 2. Упражнение на гибкость; 3. Бег на 30м. на время.	1. Прыжки вверх с места на батут (h.15-20см.); 2. Ползание на четвереньках по наклонной доске, встать на ноги и спуститься по гим. стенке; 3. Бросание мяча двумя руками из-за головы и ловля его (расст.1,5-2м.). 1. Стоя на одной ноге, руки в стороны; 2. Прыжки вверх с места на батут (h.15-20см.); 3. Бросание мяча двумя руками из-за головы и ловля его (расст.1,5-2м.).	1. «Удочка» 2. «Перелёт птиц». 3. «Сбей булаву, кеглю» 4. «Успей выбежать из круга» 1. «Хлоп, хлоп, убегай» 2. «Не опоздай» 3. «Догони голубя» 4. «Догони пару»
Подвиж- ные игры	«Подбрось- поймай» «Мы весёлые ребята»	«Кот и мыши» «Вдоль дорожки»	«Вернись на своё место» «Ворота»	«Бездомный заяц» «Ляпка»	

Основные задачи, решаемые на НОД.

Неделя	№ НОД	Задачи:
29	85,86,	Учить ходить по доске с приседанием на середине; ползать на четвереньках по наклонной доске. Продолжать учить прыгать через 4-5 линий; бросать мяч двумя руками от груди, через сетку.
30	88,89,	Учить прыгать вверх с места на батут. Развивать чувство ритма в музыкально-ритмической композиции. Продолжать учить ходить по доске с приседанием на середине.
31	91,92,	Учить осваивать технику выполнения в челночном беге, прыжках в длину с места, метания вдаль мешочков с песком правой, левой рукой.
32	94,95,	Учить бросать мяч друг другу двумя руками из-за головы и ловить его; стоять на одной ноге, руки в стороны. Продолжать учить ползать на четвереньках по наклонной доске; прыгать вверх с места на батут.

Перспективный план

Задачи:	Оздоровительные: продолжать формировать правильную осанку, укреплять и закаливать мышцы стоп. Продолжать повышать общую работоспособность у детей, развивать все группы мышц.
---------	---

	<p>Образовательные: учить детей сохранять равновесие в кружении в обе стороны с остановками; прыгать с продвижением вперёд, правым и левым боком; через короткую скакалку; перелезать через бревно и ползать по гим.скамейке на предплечьях и коленях; бросать мяч о стену и ловить его, развивать силу броска. Продолжать учить стоять на одной ноге, удерживая равновесие; развивать глазомер бросая мяч друг другу из-за головы; бросая мяч вверх и ловя его; развивать силу рук отбивая мяч о землю. Развивать чувство ритма в музыкально-ритмической композиции. Продолжать учить детей брать на себя ведущую роль в подвижных играх.</p> <p>Воспитательные: воспитывать у детей положительные эмоции от физкультурных занятий. Воспитывать бережное отношение к спортивному инвентарю.</p>				
1-я часть: Вводная	<p>Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружной стороне стопы, с заданием для рук, приставным шагом правую и левую стороны, со сменой ведущего, темпа и направления, врассыпную, мелким и широким шагом, «змейкой», по кругу, с высоким подниманием колен. Бег обычный, в колонне по одному, «змейкой», с высоким подниманием колен, со сменой ведущего, прямой и боковой галоп, в медленном темпе до 2 минут, по кругу, вдоль границ зала.</p>				
ОРУ	ОРУ с резинкой	ОРУ сидя на скамейке	ОРУ б/п	ОРУ б/п	ОРУ-хороводная: -«У Маланьи» - «Игровая»
Неделя	33 (97-98з.)	34 (100-101з.)	35 (103-104з.)	36 (106-107з.)	99,102; 105,108 (на воздухе) На подвижных играх
2-я часть: Основные виды движений	<p>1. Стоя на одной ноге, руки в стороны;</p> <p>2. Перелезание через бревно;</p> <p>3. Бросание мяча двумя руками из-за головы и ловля его (расст.1,5-2м.).</p> <p>1. Музыкально-ритмическая композиция №3 «Губки бантиком»</p>	<p>1. Стоя на одной ноге, руки в стороны;</p> <p>2. Прыжки с продвижением вперёд боком (вправо, влево);</p> <p>3. Перелезание через бревно;</p> <p>1. Прыжки с продвижением вперёд боком (вправо, влево);</p> <p>2. Перелезание через бревно;</p> <p>3. Бросание мяча о стену и ловля его.</p>	<p>1. Кружение на месте в одну сторону, после остановки в другую;</p> <p>2. Прыжки с продвижением вперёд боком (вправо, влево);</p> <p>3. Бросание мяча о стену и ловля его.</p> <p>1. Кружение на месте в одну сторону, после остановки в другую;</p> <p>2. Ползание по гим. скамейке на предплечьях и коленях;</p> <p>3. Бросание мяча о стену и ловля его.</p>	<p>1. Бросание мяча вверх и ловля;</p> <p>2. Бросание мяча друг другу с расст.1,5-2м.;</p> <p>3. Отбивание мяча о землю одной рукой.</p> <p>1. Кружение на месте в одну сторону, после остановки в другую;</p> <p>2. Прыжки через короткую скакалку;</p> <p>3 Ползание по гим. скамейке на предплечьях и коленях.</p>	<p>1. «Найди своё место»</p> <p>2. «Перепрыгни через ручеёк».</p> <p>3. «Кот и мыши»</p> <p>4. «Весёлый ручеёк»</p> <p>1. «Ловишки с домиками»</p> <p>2. «Лошадки»</p> <p>3. «Лови- бросай»</p> <p>4. «Воробушки»</p>
Подвижные игры	«Достань мяч» «Подарки»	«Мяч через сетку» «Бабочки и лягушки»	«Змея и обезьяны» «Лягушки»	«Брось- догони» «Пчёлки и ласточка»	

Основные задачи, решаемые на НОД.

Неделя	№ НОД	Задачи:
33	97,98,	Учить перелезать через бревно. Развивать чувство ритма в музыкально-ритмической композиции. Продолжать учить бросать мяч друг другу двумя руками из-за головы и ловить его.
34	100,101,	Учить прыгать с продвижением вперёд боком (вправо-влево); бросать мяч о стену и ловить его. Продолжать учить стоять на одной ноге, руки в стороны; перелезать через бревно.
35	103,104,	Учить кружиться на месте в одну сторону, после остановке в другую; ползать по гим. скамейке на предплечьях и коленях. Продолжать учить прыгать с продвижением вперёд боком (вправо-влево); бросать мяч о стену и ловить его.
36	106,107,	Учить отбивать мяч о землю одной рукой; прыгать через короткую скакалку. Продолжать учить бросать мяч друг другу; кружиться на месте в одну сторону, после остановке в другую.

Комплексно - тематический план
Содержание образовательной деятельности по «ЗОЖ»

Месяц	Тема недели	Задачи
Сентябрь	«Как устроено тело человека?» Стеркина «ОБЖ», «Азбука здоровья»	Сообщить детям элементарные знания о строении тела человека (голова, туловище, руки, ноги).
Октябрь	«Мое настроение» Т.Г.Карепова «Формирование здорового образа жизни у дошкольников», стр.76	Сформировать представления о настроении и чувствах, развивать умение определять настроение по мимике, жестам, способствовать повышению психоэмоциональной устойчивости
Ноябрь	«Личная гигиена» К.Люцис «Азбука здоровья» стр.9, «Уроки Мойдодыра» - стр. 4	Формировать у детей навыки личной гигиены. Объяснить, что здоровье - это ценность жизни, необходимо заботиться не только о своем здоровье, но и здоровье окружающих (чихая закрывать рот и т.п.).
Декабрь	«Берегите зубы» К.Люцис «Азбука здоровья»-стр.32-33; «Уроки Мойдодыра» - стр. 26	Познакомить детей с зубной щеткой, научить правильно держать ее и хранить. Показать приемы чистки зубов. Познакомить с профилактикой кариеса. С работой врача - стоматолога.
Январь	«Здоровье и болезнь» (микрофлора и вирусы) Н.Н. Авдеева, «Безопасность»- стр.38.: «Уроки Айболита» - стр.4	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций; приносящих здоровью вред; дать детям элементарное представление об инфекционных болезнях и их возбудителях (микрофлора, вирусы)
Февраль	«Витамины и полезные продукты» Н.Н. Авдеева, «Безопасность»- стр.101	Рассказать детям о пользе витаминов, их значении для здоровья человека. Объяснить, как витамины влияют на организм человека. Еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
Март	Обоняние. Дыхание... Т М Бондаренко стр147 Комплексные занятия для детей младшего возраста.	Сообщить детям элементарные знания о том, зачем людям нужен нос. Познакомить с элементарными правилами гигиены носа.
Апрель	«Если случилась беда» «Уроки Айболита»	Знакомит детей с правилами поведения при травмах: опасных ситуациях (отравление газом, лекарством, ядовитым растениями и т.п.). познакомить детей с правилами

	стр.31	оказания первой помощи при травмах
Май	Какие бывают привычки. Т.Г.Карепова «Формирование здорового образа жизни у дошкольников», стр.71	Формировать представление о плохих привычках. Воспитывать желание следить за своим внешним видом.

Особенности организации образовательной деятельности по дополнительным программам

«Дополнительное образование – это особое образовательное пространство, где объективно задается множество отношений, увеличиваются возможности для жизненного самоопределения детей. Расширяющееся образовательное пространство способствует формированию внутренней образовательной среды ребенка его интересов и склонностей» (из Концепции лаборатории проблем дополнительного образования детей В.А. Горского)

Цель: создание в дошкольном образовательном учреждении системы дополнительных образовательных услуг художественно-эстетического, интеллектуального, физкультурно-оздоровительного направления, обеспечивающей повышение качества образования, его доступности.

Задачи:

- Сохранение показателя удовлетворенности родителей качеством образования путем совершенствования системы дополнительного образования, через внедрение современных технологий.
- Всестороннее воспитание и развитие личности через эффективную организацию жизнедеятельности детей.
- Развитие интересов и способностей детей, удовлетворение их духовных потребностей.
- Формирование интеллектуальной готовности детей к школе, выявление и развитие ранней детской одаренности.

Условия для организации дополнительных образовательных услуг (кружки)

Название кружка	Цели, задачи деятельности	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
Образовательная область: Познавательное развитие			
Программа дополнительного образования по направлению «Физическое развитие» «Шашечные баталии».	<p><u>Цель:</u> формирование интеллектуального, волевого творческого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление воспитанников с теорией шашечной игры; - обучение технике игры в шашки; <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация мыслительной деятельности дошкольников: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности; - развитие умственных способностей: образного и аналитического мышления; - обучение умению ориентироваться на плоскости; <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность; - воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности и воли к победе. 	Социально коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • словесный (рассказ, беседа, объяснение); • наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске); • практический (упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками).
Программа дополнительного образования по направлению «Физическое развитие» «Спортивная карусель».	<p><u>Цель:</u> укрепление здоровья воспитанников, активизация и развитие двигательной деятельности детей при тесной взаимосвязи с их познавательной и мыслительной деятельностью средствами игры.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><i>Оздоровительные</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. 2. Совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к различным заболеваниям. 3. Формирование правильной осанки и укрепление всех групп 	Социально коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • словесные (объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; беседа; словесная инструкция) • наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры). <p>Наглядно-слуховые приемы: (музыка, песни)</p>

	<p>мышц, содействие профилактике плоскостопия.</p> <p><i>Образовательные</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности. 2. Развивать двигательные способности детей и физических качеств (быстрота, сила, выносливость, гибкость, подвижность в суставах, ловкость) 3. Формировать у детей умения и навыки правильного выполнения движений. <p><i>Воспитательные</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание потребности в здоровом образе жизни. 2. Воспитывать положительные черты характера. 3. Воспитывать чувство уверенности в себе. 		<ul style="list-style-type: none"> • <i>практические</i> (повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме).
--	---	--	---

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация **культурных практик** носит преимущественно **подгрупповой характер**. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-верbalного характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка **инициативы** детей в различных видах деятельности.

Инициатива, инициативность — **активность в начинании**, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы дошкольников, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности. В современном образовательном учреждении ребенок – объект воспитательного воздействия взрослых – находится в условиях, не представляющих ему возможности реализовывать свои интересы, потребности инициативы, что может привести к определенным отклонениям в психике. Педагоги дошкольного образовательного учреждения создают необходимую предметно – развивающую среду, в которой детская самостоятельность и инициативность могут развиваться. Для этого в каждой возрастной группе создается особая организация образовательного пространства, обеспечивающая подвижный баланс инициатив всех участников образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет ребенку выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда (зонирование)		
Патриотический центр	Центр сюжетно – ролевых (драматических) игр	
Центр строительства	Центр песка и воды	
Литературный центр	Центр математики и манипулятивных игр	
Центр двигательной активности	Центр науки и исследования	
Центр уединения и настроения	Центр творчества	
Центр безопасности	Центр музыкально-театрализованной деятельности	

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все **виды деятельности ребенка в дошкольном учреждении могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:**

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

ФГОС ДО

П. 1.4. Основные принципы дошкольного образования:

П.5. сотрудничество Организации с семьей.

П. 3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

П.3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия. п. 8 поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

П. 3.2.6. В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия п.2.консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

П.3.2.8. Организация должна создавать возможности п.3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

П.4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

П.4.4. Настоящие требования являются ориентирами для взаимодействия с семьями и информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников группы	
Приобщение родителей к жизни детского сада	Возрождение традиций семейного воспитания
Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания	Повышение педагогической культуры родителей

Система работы с родителями

Модель взаимодействия педагога и родителей			
1 этап – ознакомительный	Сбор информации (анализ типа семей)	Общие сведения о родителях группы	
2 этап – общепрофилактический	Наглядная агитация (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты) Сентябрь Буклеты для родителей о ПДД: «Я – пассажир, Я – пешеход», «Дорожные ловушки», «Правила регулировщика»,	Запланированные просмотры открытых занятий, мероприятий. Встреча с профильными специалистами. Встреча с инспектором ГИБДД.	

	<p>«Знакомим детей с правилами пешехода и пассажира».</p> <p>Октябрь Информационный проспект о здоровом и правильном питании, здоровом образе жизни. «Десять правил здорового питания».</p> <p>Газета для родителей о духовно-нравственном воспитании детей «Все начинается с семьи». (<i>Социокультурные источники</i>)</p>	<p>Развлечение «Осень в гости к нам пришла» с участием родителей.</p> <p>Выставка детского творчества с участием родителей.</p>
	<p>Декабрь Буклеты для родителей о ПБ: «А у нас на кухне газ, А у вас..?».«Научите детей правилам ПБ».«Соблюдение правил пожарной безопасности при использовании пиротехники».</p>	<p>Утренник «День Матери» для родителей.</p> <p>Утренник «Новогодний праздник» для родителей.</p>
	<p>Январь Информационный проспект для родителей о семейном отдыхе, развлечениях «Зимние забавы». (<i>Социокультурные источники</i>)</p>	<p>Развлечение «Колядки».</p>
	<p>Февраль Информационный проспект о защитниках отечества «Мой папа – защитник России».</p>	<p>Мероприятие посвященное Дню защитника Отечества.</p>
	<p>Март Оформление поздравительной газеты к международному женскому дню «Мама – главное слово». (<i>Социокультурные источники</i>) Газета для родителей о физическом развитии детей. «Если хочешь быть здоров – закаляйся».</p>	<p>Утренник «8 Марта» для родителей.</p> <p>Фотовыставка «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!».</p>
	<p>Апрель Коллаж о семейных традициях (Пасха). Информационный проспект для родителей о семейных традициях «Наши традиции». (<i>Социокультурные источники</i>)</p>	<p>Выставка детского творчества «День космонавтики».</p>
	<p>Май Подготовить презентацию по формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей Родине, в рамках патриотического воспитания «Детям о войне» к празднику 9 мая. Стенд посвященный празднику 9 мая «Ни кто не забыт, ни что не забыто» (<i>Социокультурные источники</i>).</p>	<p>Мероприятие посвященное дню Победы.</p>
3 этап – индивидуальная работа	<p>Получение консультативной индивидуальной помощи. Выбор содержания, форм с семьями детей.</p> <p>Проект совместно с родителями и детьми (<i>Сентябрь-Ноябрь</i>)</p>	<p>Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями семей, организация фотовыставки, «День матери», творческих мастерских.</p> <p>Сентябрь</p>

	<p>«Добрые сказки». <i>Продукт деятельности на сайте педагогов для совместной работы детей и родителей в социокультурных категориях «Родной очаг», «Родные просторы», (книги № 1 «Дружная семья», № 3 «Добрая забота»), ресурсный круг. (Социокультурные источники)</i></p>	<p>Создание альбома «Мои любимые сказки». Октябрь Создание предметно-развивающей среды. Сбор наглядных и аудиовизуальных средств (картины, фото, худ. литература, электронные презентации). Изготовление коллажей «Кадры из любимых фильмов, сказок».</p>
	<p>Проект совместно с родителями и детьми (Декабрь-Февраль) «Мы – помощники». <i>Продукт деятельности на сайте педагогов для совместной работы детей и родителей в социокультурных категориях «Труд земной», «Труд души» (книги № 1 «Дружная семья», № 4 «Благодарное слово»), ресурсный круг. (Социокультурные источники)</i></p>	<p>Декабрь Творческая мастерская «Изготовление кормушек для птиц».</p>
	<p>Проект совместно с родителями и детьми (Март-Май) «Семья и семейные традиции». <i>Продукт деятельности на сайте педагогов для совместной работы детей и родителей в социокультурной категории «Родные просторы», «Труд души», «Родной очаг» (книга № 1 «Дружная семья», № 2 «В добрый путь», № 4 «Благодарное слово»), ресурсный круг. (Социокультурные источники)</i></p>	<p>Март Создание альбома «Моя семья», «Мне с бабушкой и с дедушкой не скучно ни когда».</p>
4 этап - интерактивный	<p>Современные мероприятия (досуги, участие в совместных делах, деловые игры, дискуссионный клубы, родительские клубы).</p> <p>Сентябрь, Октябрь, Ноябрь Мероприятие проводиться раз в 3 месяца - Осенняя выставка детского творчества с участием родителей и детей «Дары</p>	<p>Совместное обсуждение проблем, праздники, круглые столы, «Недели здоровья», конкурсы, выставки, вечера вопросов и ответов</p> <p>Неделя здоровья</p>

	<p>природы».</p> <p>- Викторина для родителей и детей второй младшей группы «В гостях у сказки».</p>	«Воспитать патриота и гражданина» для всех возрастных групп.
	<p>Декабрь, Январь, Февраль</p> <p>- Викторина для детей и родителей «Соблюдай правила дорожного движения».</p>	Оформление фотоальбома совместно с родителями «Зимние развлечения в кругу семьи».
	<p>Март, Апрель, Май</p> <p>- Деловые игры для родителей и детей «Мы вместе», «Семейные традиции».</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Викторина по ПДД с родителями</p> <p>Стенгазеты по ПДД</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Творческая деятельность совместно с родителями необычные поделки из подручных материалов.</p>

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)

Климатические особенности региона

В основной образовательной программе ДОУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в образовательном учреждении.

Формы работы с родителями в данном направлении:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей в рубриках: «С утра до вечера», «А у нас сегодня», «Если хочешь быть здоров»;
- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- совместные спортивные мероприятия;
- реализация программ «Здорово быть здоровым!», «Умники и умницы», «Страна пешеходных наук». «Азбука пожарной безопасности».

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У

значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке, используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

В образовательном учреждении используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций во время организации обучающего процесса: используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей: рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием на занятии по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей; большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности на занятиях); учитывается разнополовое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Так как у детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора детей, им дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения в объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной задачей образовательного учреждения является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья;
- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – катание на велосипеде);
- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель.

- создана предметно-развивающая среда, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания. В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах является актуальным.

Учет образовательных потребностей, интересов, мотивов детей, членов их семей и педагогов

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут оказаться на содержании психолого-педагогической работы в дошкольном учреждении: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников средствами мультимедиевых презентаций знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают виртуальные экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.

Деятельность всего педагогического коллектива является открытой для взаимодействия с внешним социумом - другими детскими, образовательными, культурными, социальными организациями города:

- художественно-эстетическое воспитание дошкольников;
- социально-нравственное воспитание, экологическое развитие (Природный парк «Сибирские Увалы»);
- интеграция семейного и общественного воспитания (совместные мероприятия с родителями).

Указанные выше связи – это дополнительные средства становления и обогащения личности дошкольника, его социализации, совершенствование взаимоотношений с родителями.

Ежегодно проводится анкетирование родителей, составляется социальный паспорт семьи. Образовательный уровень родителей находится на разных ступенях, что предполагает необходимость индивидуального тесного сотрудничества педагогов с семьёй. Решение образовательных задач проводится при тесном взаимодействии с семьей, непосредственно на разнообразных встречах с родителями (законными представителями), через деятельность родительского комитета. Дошкольное образовательное учреждение выступает для родителей открытой социо-образовательной средой, в создании которой они принимают непосредственное участие: вступая во взаимодействие с воспитателями, специалистами в процессе организации плановых мероприятий с детьми, в процессе организации среды в группах.

III. Организационный раздел рабочей программы

Описание материально – технического обеспечения программы

Дошкольное образовательное учреждение имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно - гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными комнатами. В здании имеется музыкальный зал, который используется для проведения музыкальных и физкультурных занятий. На территории МАДОУ находятся участки для организации прогулок с детьми, имеются цветники, огород. На участках имеется спортивное и игровое оборудование. На отдельно оборудованной физкультурной площадке имеется спортивное оборудование. Общее санитарно – гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям СанПин: питьевой, световой, воздушный режим поддерживаются в норме.

Предметная образовательная среда групп в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, образовательной программой.

Организация пространственно – предметной структуры образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми субъектами образовательного процесса. Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, организованная образовательная развивающая среда провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности как при взаимодействии воспитанников друг с другом, так и в уединении.

Материально-техническое обеспечение.

1. Краткое описание и схема группы

- Данные о площади групповой комнаты - **129,8м²**
- Предельная наполняемость группы (Сан Пин) -25 воспитанников.

2. Функциональное использование группового помещения

Осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, ознакомление с художественной литературой, двигательной активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействии с семьями детей.

Описание методических материалов и средств обучения по программе

№	Автор	Название	Издание и год выпуска	Кол - во
Социально – коммуникативное развитие				
1	Л.А.Парамонова	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»	М.: «Олма Медиа Групп», 2014	1
2	Л.Л.Мосалова	«Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию дошкольного возраста»	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017	1
3	А.Н.Давидчук, Л.Г.Селихова	«Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3 – 7 лет. Методическое пособие»	М.: ТЦ сфера, 2013	1
4	Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондраткина	«Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет»	М.: ТЦ сфера, 2016	1
5	О.К.Разумовская	«Знай и умей. Игры для детей 3 – 7 лет. Методическое пособие»	М.: ТЦ сфера, 2017	1
6	Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	«Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников»	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015	1

№	Автор	Название	Издание и год	Кол - во
Познавательное развитие				
1	Л.А.Парамонова	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»	М.: «Олма Медиа Групп», 2014	1
2	О.А.Соломенникова	«Ознакомление с природой в детском саду (средняя группа)»	М.: МОЗАИУА-СИНТЕЗ, 2017	1
3	Т.Ф.Саулина	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет»	М.: МОЗАИУА-СИНТЕЗ, 2015	1
4	Т.А.Шорыгина	«Беседы о правилах пожарной безопасности»	М.: ТЦ сфера, 2013	1
5	Воронкевич О.А.	«Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической	СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2016.-512с.-Прил.: 1	1

		культуры у детей дошкольного возраста	элестрон.опт.диск (CD –Rom)зв.	
6	Воронкевич О.А.	«Добро пожаловать в экологию!» рабочая тетрадь для детей 4-5 лет	СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2016	1
7	Воронкевич О.А.	«Добро пожаловать в экологию!» демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет	СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2016.	1
8	Л.Л.Тимофеева	«Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие»	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017	1
9	Л.Л.Тимофеева	«Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности»	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018	1
10	В.П.Новикова	«Математика в детском саду: Средняя группа»	М.: МОЗАИУА-СИНТЕЗ, 2016	1

№	Автор	Название	Издание и год	Кол - во
Речевое развитие				
1	Л.А.Парамонова	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»	М.: «Олма Медиа Групп», 2014	1
2	О.С.Ушаковой	«Развитие речи детей 3 – 5 лет»	М.: ТЦ сфера, 2017	1
3	И.А. Кузьмина	Благодарное слово. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5).	Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина.-М.: Издательский дом «Истоки», 2015.-31с.	1
4	И.А. Кузьмина	Добрая забота. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5).	Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина.-М.: Издательский дом «Истоки», 2014.-28с.	1
5	И.А. Кузьмина	В добрый путь. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5).	Издательский дом «Истоки», 2014.-28с.дошкольного возраста (4-5).	1
6	И.А. Кузьмина	Дружная семья. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5).	Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина.-М.: Издательский дом «Истоки», 2015.-27с.	1
7	И.А. Кузьмина	Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6).	Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина.-М.: Издательский дом «Истоки», 2014.-28с.	1
8		.Истоковедение. Том 11.	Издательский дом «Истоки»,	1

			2015.-320с.	
9		Истоковедение. Том 15.	Издательский дом «Истоки», 2013.-160с.	1

№	Автор	Название	Издание и год	Кол - во
Художественно – эстетическое развитие				
1	Л.А.Парамонова	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»	М.: «Олма Медиа Групп», 2014	1
2	Т.С.Комарова	«Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа»	М.: МОЗАИУА-СИНТЕЗ, 2017	1
3	О.В.Павлова	«Изобразительная деятельность и художественный труд: Средняя группа»	М.: Издательство «Учитель», 2010	1

№	Автор	Название	Издание и год	Кол - во
Физическое развитие				
1	Л.А.Парамонова	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»	М.: «Олма Медиа Групп», 2014	1
2	М.М.Борисова	«Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет»	М.: МОЗАИУА-СИНТЕЗ, 2017	1
3	Э.Я.Степаненкова	«Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 3 – 7 лет»	М.: МОЗАИУА-СИНТЕЗ, 2015	1
4	О.Е.Громова	«Подвижные игры для детей»	М.: ТЦ сфера, 2018	1
5	Е.А.Бабенкова, Т.М.Параничева	«Подвижные игры на прогулке»	М.: ТЦ сфера, 2016	1

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И ПОСОБИЯ К ПРОГРАММЕ

(Учебно-методический комплект)

1. Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Науч.рук. Л.А.парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015
2. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ Под ред. Л.А. Парамоновой — М., 2014.
- 3.Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной основной образовательной программе «Истоки». Л.А. Парамонова – М.,2015

Парциальные программы, разработанные авторами программы «Истоки»

1. Лыкова И.А. Парциальная программа «Цветные ладошки», художественно-эстетического развития 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2014.
2. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- 3..Князева О.Л., Маханева М.Д. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». – СПб:, 2015.
4. Новикова В.П. Авторская программа «Математика в детском саду (4-5 лет)». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Традиция – это событие, которое из-за своей привлекательности повторяется из года в год.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Традиция – это событие, которое из-за своей привлекательности повторяется из года в год.

№	Мероприятия	Названия мероприятий	Сроки проведения
1	Тематические выставки изобразительного и декоративно-прикладного творчества.	Выставка «Юные мастера»	Сентябрь – Май
2	Проведение Дня открытых дверей для родителей.	Презентация на тему «Детский сад – дом родной»	Май
3	Тематические Дни и Недели здоровья.	Конкурс рисунков на тему- «Здоровому все здорово»	Сентябрь – Май
4	Проведение праздников, развлечений и спортивных мероприятий с участием родителей.	«Папа мама я- спортивная семья»	Ноябрь
5	Фотовыставки и фотогазеты из жизни дошкольного учреждения и семьи.	Фотовыставка «Моя семья»	Сентябрь
6	Организация ярмарки «Дары Осени»	Конкурс поделок «Вот наш сад и огород»	Октябрь
7	Весенний концерт «Семейные таланты» (совместный с родителями воспитанников).	Концерт «Талантоха»	Апрель
8	Тематическое мероприятия «День космонавтики».	Конкурс рисунков на тему «К далеким звездам»	Апрель
9	Веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья».	Веселые старты	Февраль

10	«Малая летняя / зимняя олимпиада»	Конкурс рисунков на тему «Спортивные игры»	Сентябрь – Декабрь
11	Праздничные мероприятия: День защиты детей, Осеннины, Новый год, 8 марта, 9 марта – День города Нижневартовска, День дружбы народов, День защитников Отечества, День семьи, День пожилого человека, день ХМАО – Югры, Масленица.	Праздник пап. Праздник мам. День дружбы народов	Февраль Март Апрель Май

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

ФГОС ДО П. 3.3.Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

П.3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

П.3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

П.3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

П.3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширина и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет ребенку выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда (зонирование)		
Центр музыкально-театрализованной деятельности		Центр оборудован различными видами театра: пальчиковый театр; театр «Би-Ба-Бо»; перчаточный; настольный. Ширма, маски, костюмы и атрибуты для ряжения, дидактические игры, книги. Детские музыкальные инструменты: бубны, маракасы, металлофон,
Центр строительства		Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал. Оборудование: детали конструкторов типа “Лего” крупные и мелкие, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы, мозаики крупные, средние и мелкие, кубики различных размеров, строительные наборы, дидактические игры, транспортные игрушки, альбомы со схемами создания построек.
Литературный центр		Центр включает магнитную азбуку, альбом «Чистоговорки в картинках», сюжетные картинки «Времена года», книги, дидактические игры на развитие речи; альбомы по темам: «Транспорт», «Одежда и обувь», «Посуда», «Овощи и фрукты», «Цветы и травы», «Деревья и кустарники».
Центр науки и естествознания		Оборудование: дидактические игры о домашних и диких животных, среде их обитания, временах года и природных явлениях, природный материал комнатные растения, алгоритмы ухода за ними, лейки, совочки для рыхления, емкости для опрыскивания.

	
Центр двигательной активности 	Оборудован спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем для двигательной активности и участия в подвижных играх: ленты, мячи, обручи, кольцебросы, кегли, вожжи, картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, динамических пауз.
Центр уединения и настроения 	Оборудование: ширма, пуфик, столик, картинки для рассматривания, альбомы, карандаши, фломастеры, трафареты, телефон, мелкие игрушки и т.д.
Центр безопасности 	В центре имеется демонстрационный материал, дидактические и настольно- печатные игры, пазлы, разрезные картинки, художественная литература для детей. Сюжетно-ролевые, дидактические игры, макеты, схемы, памятки, кроссворды, элементы костюмов (спасатель, полицейский и т.д.). Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Дорожные знаки. Развивающая игра «Учим дорожные знаки».
Центр математики и манипулятивных игр	Оборудование: 1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2.Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюзенера. 3.Наборы геометрических фигур. 4.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.

	<p>5. Головоломки-лабиринты. 6. Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей). 7. Настольно-печатные игры. 8. Разнообразные дидактические игры.</p>
<p>Центр сюжетно – ролевых (драматических) игр</p> 	<p>Материал для сюжетной игры включает предметы оперирования, игрушки – персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства. Оборудование: кровать с постельными принадлежностями, куклы, коляска, набор посуды, буфет, костюмы-образы.</p>
<p>Центр творчества</p> 	<p>Материал для рисования: карандаши цветные, фломастеры, восковые мелки, альбомы, трафареты, раскраски, краски гуашевые, краски акварельные, кисти разных размеров, стаканчики для воды. Материал для лепки: пластилин, глина, доски для лепки, стеки. Материал для аппликации: бумага цветная, картон цветной, картон гофрированный, клей - карандаш, салфетки тканевые, клей ПВА, кисти и емкости для клея, ножницы.</p>
<p>Патриотический центр</p> 	<p>Центр включает альбомы о нашей Родине, альбомы о нашем крае, куклы народов Ханты и Манси; стихи и рассказы о России и Югре; пазлы и игры о родном крае и родной стране. Иллюстрации о военной технике, машинки маленькие – военная техника.</p>

Кадровые условия реализации Программы

ФИО педагога	Образование	Квалификация /специальность	Стаж работы	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации
Куликова Наталья Алексеевна	Высшее - Уральский Государственный педагогический университет 2006 г. Институт новых технологий в образовании (Профессиональная переподготовка) 2016 г.	Социальный педагог Воспитатель дошкольного образования	14 лет	Первая	«Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 2017г. «Методика преподавания шахмат для школьников и дошкольников с использованием интернет технологий» 2017г. «Профилактика ПДД в ДОУ» 2018г. «Детский фитнес в работе с детьми дошкольного возраста» 2018г.
Чебыкина Ирина Викторовна	Средне-специальное Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Челябинский государственный профессионально-педагогический колледж»	Социальный педагог, воспитатель	10 лет	Первая	-

Учебный план.

Общее количество видов непосредственно образовательной деятельности (занятий): 36 недель в год.

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Количество	
<u>Физическое развитие.</u>	Физическая культура	3	108
<u>Познавательное развитие.</u>	Познание окружающего мира	0,5	18
	Природа и ребенок	0,5	18
	ФЭМП	1	36
	Конструирование	0,5	18
<u>Речевое развитие.</u>	Речь и речевое общение	1	36
<u>Художественно-эстетическое развитие.</u>	Рисование	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Лепка	0,5	18
<u>Художественно-эстетическое развитие.</u>	Музыкальное развитие	2	72
Итого		10	360

Образовательная нагрузка в непосредственной образовательной деятельности (в неделю):

Вид занятия	Количество в неделю	Количество часов (в минутах)
Физическое развитие	3	20
Природа и ребёнок / Познание окружающего мира	0,5 / 0,5	20
ФЭМП	1	20
Конструирование / Рисование	0,5 / 0,5	20
Речь и речевое общение	1	20
Музыкальное развитие	2	20
Лепка / Аппликация	0,5/0,5	20
Итого		200

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК																																									
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 15 "Солнышко"																																									
на 2020-2021 учебный год																																									
Начало учебного года: 01.09.2020		1 полугодие - 18 недель - 87 дней - 01.09.2020-31.12.2020														04.11.2020 - праздничные дни -1												01.01.2021; 07.01.2021 - праздничные дни -2													
Окончание учебного года: 31.05.2021		2 полугодие - 18 недель - 97 день - 11.01.2021-31.05.2021														23.02.2021 - праздничные дни - 1												08.03.2021 - праздничные дни - 1													
Летний период: 01.06.2021 - 31.08.2021		01.05.2021 - праздничные дни - 1														09.05.2021 - праздничные дни - 1																									
Количество учебных недель, дней в год: всего: 36 недель, 184 учебных дня		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>у</td><td>учебный день</td></tr> <tr> <td>в</td><td>выходной день</td></tr> <tr> <td>п</td><td>праздничный день</td></tr> <tr> <td>л/п</td><td>летний период</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> </table>														у	учебный день	в	выходной день	п	праздничный день	л/п	летний период																		
у	учебный день																																								
в	выходной день																																								
п	праздничный день																																								
л/п	летний период																																								
Месяц	Сентябрь																												итого:												
Неделя	1				2				3				4				5				6				7				5 недель												
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30											
	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у										
Количество учебных дней	4				5				5				5				5				3				22																
Месяц	Октябрь																												4 недели												
Неделя	5				6				7				8				9				10				11				31												
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30											
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	в	в										
Количество учебных дней	2				5				5				5				5				5				22																
Месяц	Ноябрь																												4 недели												
Неделя	10						11						12						13						14				4 недели												
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30											
	в	у	у	п	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у										
Количество учебных дней	4						5						5						5						1				20												
Месяц	Декабрь																												итого:												
Неделя	14					15					16					17					18					5				5 недель											
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30											
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	в	в									
Количество учебных дней	4					5					5					5					4					23															

Месяц	Январь																															
Неделя																														3 недели		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Количество учебных дней		п	в	в	п	п	п	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	в	в				
Месяц	Февраль																															
Неделя	21					22					23					24															4 недели	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28				
Количество учебных дней		у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	п	у	у	в	в			19		
Месяц	Март																														5 недель	
Неделя	25					26					27					28					29										5 недель	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Количество учебных дней		у	у	у	у	у	в	в	п	у	у	у	в	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	в	в	у	у	у			22	
Месяц	Апрель																														4 недели	
Неделя	29			30					31					32					33													4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
Количество учебных дней		у	у	в	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у			22	
Месяц	Май																														3 недели	
Неделя	34			34					35					36					36													3 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Количество учебных дней		п	в	в	у	у	у	в	п	в	у	у	у	в	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	в	в	у			19		
Месяц	Июнь																														итого:	
Неделя	1					2					3					4					5										5 недель	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	
	4		в	в		5		п	в	в		4		в	в		в	в		5		в	в		3					21		
Месяц	Июль																														итого:	
Неделя	5			6					7					8					9										4 недели			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	2	в	в		5		в	в		5		в	в		в	в		5		в	в		5		в	в		в		22		
Месяц	Август																													итого:		
Неделя	10					11					12					13					13										4 недели	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	в		5		в	в		5		в	в		в	в		5		в	в		5		в	в		2		22				

Расписание образовательной деятельности с детьми

Дни недели	Наименование вида деятельности	Время
Понедельник	1.ФЭМП	09.10 – 09.20 09.30 -09.50
	2. Музыкальное развитие	15.30 – 15.50
Вторник	1. Физическое развитие (Спортивный зал или спортивная площадка)	09.00-09.20
	2. Конструирование /Рисование	09.30 – 10.50 10.00- 10.20
Среда	1. Физическое развитие (Спортивный зал или спортивная площадка)	10.00- 10.20
	2. Речь и речевое развитие.	10.30 – 10.50 11.00 – 11.20
	3. Шашечные баталии/Спортивная карусель	15.30 - 15.50
Четверг	1. Физическое развитие (Спортивный зал или спортивная площадка)	09.00 – 09.20
	2. Познание окружающего мира/Природа и ребенок	09.30 - 09.50 10.00 -10.20
Пятница	1. Лепка/Аппликация	09.10 – 09.20 09.30 -09.50
	2. Музыкальное развитие	15.30 -15.50

Комплексно-тематический план

Месяц	Тема / Неделя				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Здравствуй детский сад! 01.09.2020-04.09.2020	Здравствуй детский сад! 07.09.2020-11.09.2020	Наша группа. 14.09.2020-18.09.2020	Городская улица. Транспорт 21.09.2020-25.09.2020	Городская улица. Магазины 28.09.2020-30.09.2020
Октябрь	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя
	Во саду ли, в огороде 01.10.2020-02.10.2020	Такие разные зернышки 05.10.2020-09.10.2020	Домашние животные 12.10.2020-16.10.2020	Запасы на зиму 19.10.2020-23.10.2020	В гостях у трех медведей 26.10.2020-30.10.2020
Ноябрь	10 неделя	11 неделя	12 неделя	13 неделя	14 неделя
	В гостях у трех медведей 02.11.2020-06.11.2020	Книжки про ежиков и не только 09.11.2020-13.11.2020	Котятки и перчатки 16.11.2020-20.11.2020	Такая разная обувь 23.11.2020-27.11.2020	День и ночь – сутки прочь 30.11.2020
Декабрь	14 неделя	15 неделя	16 неделя	17 неделя	18 неделя
	День и ночь – сутки прочь 01.12.2020-04.12.2020	Здравствуй, зимушка-зима 07.12.2020-11.12.2020	Подарки Деда Мороза 14.12.2020-18.12.2020	Новогодний праздник 21.12.2020-25.12.2020	К нам гости пришли 28.12.2020-31.12.2020
Январь		18 неделя	19 неделя	20 неделя	21 неделя
		Зимние развлечения 11.01.2021-15.01.2021	Зимние холода 18.01.2021-22.01.2021	Путешествие в Африку с доктором Айболитом 25.01.2021-29.01.2021	
Февраль	21 неделя	22 неделя	23 неделя	24 неделя	25 неделя
	Море и его обитатели 01.02.2021-05.02.2021	Чаепитие 08.02.2021-12.02.2021	Каким бывает огонь? 15.02.2021-19.02.2021	Зашитники 22.02.2021-26.02.2021	
Март	25 неделя	26 неделя	27 неделя	28 неделя	29 неделя
	Праздник бабушек и мам 01.03.2021-05.03.2021	Какой бывает вода 09.03.2021-12.03.2021	К нам весна шагает 15.03.2021-19.03.2021	Кто построил этот дом 22.03.2021-26.03.2021	Что там в небе голубом 29.03.2021-31.03.2021
Апрель	29 неделя	30 неделя	31 неделя	32 неделя	33 неделя
	Выдумщики и изобретатели 01.04.2021-02.04.2021	Такие разные насекомые 05.04.2021-09.04.2021	Во поле береза стояла 12.04.2021-16.04.2021	Праздничная почта 19.04.2021-23.04.2021	Праздничная почта 26.04-2021-30.04.2021
Май	34 неделя	34 неделя	35 неделя	36 неделя	36 неделя
	Летние путешествия 04.05.2021-07.05.2021	Летние путешествия 11.05.2021-14.05.2021	Скоро лето 17.05.2021-21.05.2021	Летние виды спорта 24.05.2021-28.05.2021	Летние виды спорта 31.05.2021

Оценивание качества образовательной деятельности по программе

Учебный год:	2020-2021												
Группа:	Группа общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста 4-5 лет №												
Образовательная обла	Физическое развитие												
Цель:	формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.												
Оценка качества образовательной деятельности по программе (начало года)													
№	ФИО	Характеризуется адаптивным поведением. Обладает эмоционально - волевыми качествами	Хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку	Может бежать непрерывно в медленном темпе 2 минуты	Пробегает 3*10 м(челночный бег) быстрее 11,2 с	Прыгает в длину с места на 80 см и более	Бросает мяч на дальность удобной рукой на 5 м и более	Умеет прыгать через короткую скакалку, вращая ее вперед, на двух ногах	С удовольствием участвует в подвижных и спортивных играх; спортивных праздниках и соревнованиях	Охотно осуществляет элементарные оздоровительно закаливающие процедуры	Результаты освоения Программы, %		
											начало учебного года		
										Недостаточный уровень	Близкий к достаточному	Достаточный уровень	ВЫПОЛНЕНО

Учебный год:	2020-2021	Группа:	Группа общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста 4-5 лет №																																																									
Образовательная область:	Социально-коммуникативное развитие																																																											
Цель: Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.																																																												
Оценка качества образовательной деятельности по программе (начало года)																																																												
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№</th> <th rowspan="2">ФИО</th> <th>Начинает регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил.</th> <th>Может сдерживать себя, свои несподобные эмоциональные состояния, желания.</th> <th>Выражает свои желания в приемлемой форме. (Мне обидно, расстроился когда ты взял у меня конструктор.)</th> <th>Чувствует, когда человек спокойен, сердит, вспыливается, радуется, грустит и адекватно реагирует на эти состояния.</th> <th>Ярко проявляет потребность в общении со сверстниками, привлекает к себе с детской значительной частью времени.</th> <th>Владеет коммуникативными ми умениями и приёмами общения (здороваются, приветствуют, говорят о себе: "Я хороший, Я могу")</th> <th>Положительно оценивает себя и свои достижения, говорит о себе: "Я хороший, Я могу"</th> <th>Проявляет чувство собственного достоинства, интересует к себе сверстников.</th> <th>Чувствует добротолерантное отношение к себе сверстников.</th> <th>Соблюдает правила культурного поведения в быту: замечает неполадки в одежде и находит способы утилизации.</th> <th>В совместительстве игра изменяет ролевые и сказочные сюжеты, проигрывает сценки из наблюдаемых событий.</th> <th>Организует игры на бытовые и сказочные сюжеты, проигрывает сценки из наблюдаемых событий.</th> <th>Активно принимает игровые правила, предлагаемые сверстниками.</th> <th>Имеет представления о некоторых правилах поведения и стремится их выполнить в природе.</th> <th>Понимает значение светофора и его цветов, имеет представление о правилах перехода проезжей части, имеет представления о том, как нужно вести себя в транспорте.</th> <th>Имеет представления о том, как нужно вести себя в транспорте.</th> <th colspan="3">Результаты освоения Программы, %</th> </tr> <tr> <th colspan="12">начало учебного года</th> <th colspan="3"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Недостаточный уровень</td> <td>Близкий к достаточному уровню</td> <td>Достаточный уровень</td> <td>Выполнено</td> </tr> </tbody> </table>				№	ФИО	Начинает регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил.	Может сдерживать себя, свои несподобные эмоциональные состояния, желания.	Выражает свои желания в приемлемой форме. (Мне обидно, расстроился когда ты взял у меня конструктор.)	Чувствует, когда человек спокойен, сердит, вспыливается, радуется, грустит и адекватно реагирует на эти состояния.	Ярко проявляет потребность в общении со сверстниками, привлекает к себе с детской значительной частью времени.	Владеет коммуникативными ми умениями и приёмами общения (здороваются, приветствуют, говорят о себе: "Я хороший, Я могу")	Положительно оценивает себя и свои достижения, говорит о себе: "Я хороший, Я могу"	Проявляет чувство собственного достоинства, интересует к себе сверстников.	Чувствует добротолерантное отношение к себе сверстников.	Соблюдает правила культурного поведения в быту: замечает неполадки в одежде и находит способы утилизации.	В совместительстве игра изменяет ролевые и сказочные сюжеты, проигрывает сценки из наблюдаемых событий.	Организует игры на бытовые и сказочные сюжеты, проигрывает сценки из наблюдаемых событий.	Активно принимает игровые правила, предлагаемые сверстниками.	Имеет представления о некоторых правилах поведения и стремится их выполнить в природе.	Понимает значение светофора и его цветов, имеет представление о правилах перехода проезжей части, имеет представления о том, как нужно вести себя в транспорте.	Имеет представления о том, как нужно вести себя в транспорте.	Результаты освоения Программы, %			начало учебного года																																Недостаточный уровень	Близкий к достаточному уровню	Достаточный уровень	Выполнено
№	ФИО	Начинает регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил.	Может сдерживать себя, свои несподобные эмоциональные состояния, желания.			Выражает свои желания в приемлемой форме. (Мне обидно, расстроился когда ты взял у меня конструктор.)	Чувствует, когда человек спокойен, сердит, вспыливается, радуется, грустит и адекватно реагирует на эти состояния.	Ярко проявляет потребность в общении со сверстниками, привлекает к себе с детской значительной частью времени.	Владеет коммуникативными ми умениями и приёмами общения (здороваются, приветствуют, говорят о себе: "Я хороший, Я могу")	Положительно оценивает себя и свои достижения, говорит о себе: "Я хороший, Я могу"	Проявляет чувство собственного достоинства, интересует к себе сверстников.	Чувствует добротолерантное отношение к себе сверстников.	Соблюдает правила культурного поведения в быту: замечает неполадки в одежде и находит способы утилизации.	В совместительстве игра изменяет ролевые и сказочные сюжеты, проигрывает сценки из наблюдаемых событий.	Организует игры на бытовые и сказочные сюжеты, проигрывает сценки из наблюдаемых событий.	Активно принимает игровые правила, предлагаемые сверстниками.	Имеет представления о некоторых правилах поведения и стремится их выполнить в природе.	Понимает значение светофора и его цветов, имеет представление о правилах перехода проезжей части, имеет представления о том, как нужно вести себя в транспорте.	Имеет представления о том, как нужно вести себя в транспорте.	Результаты освоения Программы, %																																								
		начало учебного года																																																										
																	Недостаточный уровень	Близкий к достаточному уровню	Достаточный уровень	Выполнено																																								

Учебный год:	2020-2021								
Группа:	Группа общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста 4-5 лет								
Образовательная область:	Речевое развитие								
Цель:	Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.								

Оценка качества образовательной деятельности по программе (начало года)

№	ФИО	Использует свою речь для инициирования общения, регулирования поведения, выражения своих желаний, высказываний	В игровом взаимодействии использует ролевые высказывания и высказывания по поводу организации игры.	Может построить рассказ из нескольких простых предложений самостоятельно, описывая игрушку или сочиняя рассказ.	Проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, смыслами	Звукопроизношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки (замена звуков(р) на (л))	В диалоге и общении со взрослыми и сверстниками строит развернутые высказывания	Читает стихи совместно с воспитателем пересказывает знакомые произведения, участвует в драматизации.	Результаты освоения Программы, %			
									начало учебного года			
									Недостаточный уровень	Близкий к достаточному	Достаточный уровень	ВЫПОЛНЕНО

Учебный год:	2020-2021										
--------------	-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Группа:	Группа общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста 4-5 лет №										
---------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Образовательная область:	Художественно-эстетическое										
--------------------------	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Оценка качества образовательной деятельности по программе (начало года)

№	ФИО	В рисовании создают образы знакомых предметов, передают их характерные призраки.	Создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного характера	В лепке создает образы персонажей, передает их настроение	Расписывает вылепленные из глины игрушки	Использует различные техники изобразительности (живопись, графика, пластика)	В аппликации самостоятельно составляет предметные, сюжетные и декоративные композиции из заготовок.	Воспроизводит в движении характер музыки, выразительно и мусикально исполняет несложные песни. Легко	Эмоционально воспринимает поэтический и прозаический художественный текст, может импровизировать на основе литературных	Может определить общее настроение и жанр муз. произведения слышит (темп, динамику, тембр), выражает негативное	Знаком с литературными произведениями, испытывает симпатию к положительным героям, выражает негативное	Результаты освоения Программы, %			
												начало учебного года			
												Недостаточный уровень	Близкий к достаточному	Достаточный уровень	ВЫПОЛНЕНО

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ * (холодный период)
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 4 ЛЕТ ДО 5 ЛЕТ № 9

№	Режимные моменты	Дни и время проведения				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Утренний прием. Взаимодействие с семьями воспитанников, социально-коммуникативная деятельность, игры.	07.00 – 07.53	07.00 – 07.53	07.00 – 07.53	07.00 – 07.53	07.00 – 07.53
2.	Утренняя гимнастика	07.53 – 08.00	07.53 – 08.00	07.53 – 08.00	07.53 – 08.00	07.53 – 08.00
3.	Подготовка к завтраку, завтрак Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность	08.00 - 08.30	08.00 - 08.30	08.00 - 08.30	08.00 - 08.30	08.00 - 08.30
4.	Игровая деятельность, ознакомление с художественной литературой	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00
5.	Музыкальная, двигательная, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность	09.00 – 09.20 09.30 – 09.50	09.00 – 09.20 09.30 – 09.50 10.00 – 10.20	10.30 – 10.50 11.00 – 11.20 11.30 – 11.50	09.00 – 09.20 09.30 – 09.50 10.00 – 10.20	09.00 – 09.20 09.30 – 09.50
6.	Социально-коммуникативная деятельность, подготовка ко 2 завтраку, завтрак	09.50 – 10.20	09.50- 10.00	09.50 – 10.00	09.50- 10.00	09.50 – 10.10
7.	Подготовка к прогулке, совместная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки, игры	10.20 – 11.45	10.20 – 11.45	09.00 – 09.50	10.20 – 11.45	10.10 – 11.45
8.	Подготовка к обеду, обед Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность	11.45 – 12.15	11.45 – 12.15	11.45 – 12.15	11.45 – 12.15	11.45 – 12.15
9.	Подготовка к дневному сну, сон	12.15 – 15.00	12.15 – 15.00	12.15 – 15.00	12.15 – 15.00	12.15 – 15.00
10.	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
11.	Социально-коммуникативная деятельность, подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30

12.	Музыкальная, двигательная, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность	15.30 – 15.50	-	15.30 – 15.50	-	15.30 – 15.50
13.	Подготовка к прогулке, совместная деятельность на прогулке	15.50 – 16.40	15.30 – 16.40	15.50 – 16.40	15.30 – 16.40	15.50 – 16.40
14.	Подготовка к ужину, ужин	16.40 – 17.20	16.40 – 17.20	16.40 – 17.20	16.40 – 17.20	16.40 – 17.20
15.	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. Взаимодействие с семьями воспитанников, социально-коммуникативная деятельность, игры.	17.20 – 19.00	17.20 – 19.00	17.20 – 19.00	17.20 – 19.00	17.20 – 19.00

Примечание: * П.11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. П.11.8. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 г. N 41 "О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г.Нижневартовска детский сад №15 «Солнышко»

Карта развития ребенка

Фамилия, имя: _____

Дата рождения: _____

Дата заполнения: _____

Возрастная группа: ОРН направленности для детей младшего дошкольного возраста 4-5 лет № 9

Воспитатели: _____

г. Нижневартовск

Показатели развития	Достижения ребенка
1	2
<i>Физическое развитие</i>	
Группа здоровья _____	
Соответствие антропометрических показателей возрастной норме	
<i>Проявление эмоциональных состояний в движении</i>	
Признаки психомоторного благополучия преобладают над признаками психомоторного неблагополучия	
Прыгает в длину с места на 40 см и более	
Может влезать по гимнастической стенке на 4-5 перекладин удобным способом и спускаться обратно	
Метает мяч на дальность правой и левой руками (расстояние 2 м и более)	
Прыгает 10 м с хода за 3,5 с и быстрее	
Может бегать непрерывно в течении 1 мин	
Удерживает равнение при ходьбе в колонне, по кругу, парами	
Подбрасывает мяч и ловит его двумя руками; ловит мяч после удара его об пол (2-3 раза подряд)	
Прыгает через линии, невысокие предметы	
Проявляет интерес к коллективным формам организации двигательной активности	
Использует приобретенные двигательные навыки в самостоятельной деятельности	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами; способен сдерживать ситуативные желания при поддержке взрослого, может довести начатое дело до конца (убрать игрушки, запомнить небольшое стихотворение, слова песни, выполнять несложные правила игры)	
Прилагает волевые усилия для преодоления трудностей (выполнить правило в подвижной игре, перепрыгнуть через препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.д.)	
Проявляет интерес и доброжелательное отношение к окружающим	
Способен заметить эмоциональные состояния взрослых и детей, проявляет сочувствие близким взрослым и сверстникам	
Владеет элементарными навыками культурного общения: приветливо здоровается и прощается. Называет сверстника по имени; доброжелательно обращается с просьбой, предложением; благодарит за помощь; выражает отказ, несогласие в приемлемой форме	
Обращается по имени и отчеству к воспитателям, по именам к детям группы (может не помнить имена некоторых детей группы)	
Самостоятелен в умывании, раздевании, одевании, пользовании туалетом, при необходимости сам может обратиться за помощью (застегнуть пуговицу, развязать шарф и т.д.)	
Аккуратен во время еды, умеет использовать носовой платок, обращает внимание на испачканную одежду и т.п.	
Выполняет отдельные поручения (раскладывает салфетки, приносит цветную бумагу, карандаши, поливает комнатные растения и др.)	
Убирает на место свою одежду, игрушки, книги. Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и	

полезной для других деятельности	
Знает, что нельзя разговаривать с незнакомыми людьми, контактировать с незнакомыми животными и пр.	
Принимает роль, называет ее и действует в соответствии с принятой ролью	
Вступает в ролевой диалог со взрослым и сверстником в условной игровой ситуации, предполагающей наличие взаимосвязанных ролей (мама-дочка, врач-пациент, продавец-покупатель, водитель-пассажир и т.п.)	
Организует несложные последовательные сюжеты, соответствующие той или иной роли	
Отображает в игре и речи знания о труде взрослых (мама готовит, папа чинит машину, доктор лечит и пр.)	
Переживает, если его не принимают в игру, обижают сверстники	
Познавательное развитие	
Знает свое имя и фамилию; может назвать имена членов своей семьи	
Различает и выделяет (может ошибаться в названии, но показывает правильно) в предметах и объектах различные формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и фигуры (куб, кирпичик, пластина)	
Различает и выделяет (может ошибаться в названии, но показывает правильно) в предметах и объектах семь цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый) и их оттенки (розовый, голубой)	
Различает и выделяет (может ошибаться в названии, но показывает правильно) в предметах и объектах параметры величины (длинный, широкий, высокий) и три градации величин данных параметров (длинны – короче - короткий, широкий – шире - узкий, высокий – выше - низкий)	
Выделяет в объектах цвет, форму, величину и группирует их по одному признаку	
В практических действиях с новыми для него предметами проявляет интерес к их свойствам, пытается повторить полученный эффект (сжать, бросить, разъединить, пересыпать, перелить и пр.)	
Проявляет интерес к объектам природы, наблюдает за ними (на прогулке обращает внимание на птиц, растения, насекомых, задает простые вопросы)	
Путем проб и ошибок находит решение элементарных практических задач, подражая взрослому (вставить и повернуть ключик, чтобы завести машинку; соединить детали для создания аппликации и т.д.)	
Обобщает способы предметных, игровых действий, общения и может использовать их в новых условиях (ложкой не только ест, но и пересыпает сыпучие материалы, рыхлит землю и т.д.)	
Конструирует простейшие постройки, решая сюжетно - игровые задачи (строит кроватки для укладывания кукол спать, делает дорогу, чтобы по ней ездили машины)	
При выполнении общей работы делает различные мелкие детали из бумаги, пользуясь способами "разрывания", "сминание" и "скручивание" (травку, одуванчики, облака и т.д.)	
Различает пространственные направления в непосредственной близости от себя (близко - далеко, сзади - спереди)	
Имеет элементарные представления о контрастных частях суток (день-ночь, утро-вечер)	
Различает количественные группы предметов и определяет словами: один -много - мало	
Выстраивает или раскладывает в ряды (в возрастающем или убывающем порядке) предметы (3-5) со значительной разницей (2-3 см) в параметрах величины (длина, ширина, высота)	
Способен общаться со взрослыми на темы, отражающие воспринимаемую ситуацию, так и выходящую за ее пределы, но опирающуюся на непосредственный опыт ребенка (в зоопарке мы с папой...)	
Задает вопросы о новых вещах ("Что это?", "Зачем это?")	

Замечает целесообразность и целенаправленность действий. Устанавливает и понимает простейшие причинно-следственные связи собственных действий (если несколько кубиков друг на друга неровно, то башенка рухнет)	
Речевое развитие	
Использует речь для инициирования общения, оценки себя ("Я - хороший"), удовлетворения своих разнообразных потребностей ("Хочу кушать")	
Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь	
Обладает определенным словарным запасом (знает названия предметов быта, явлений природы, активно использует глаголы)	
Отвечает на вопросы воспитателя, делится впечатлениями из личного опыта	
Правильно произносит глаголы, простые согласные звуки, свистящие, шипящие (неустойчиво)	
Поддерживает диалог со взрослыми, рассматривая знакомые книги с иллюстрациями, называет героев и их действия	
Художественно – эстетическое развитие	
С удовольствием рисует, лепит, конструирует совместно со взрослым и самостоятельно	
В аппликации может составлять изображения и композиции из двух-трех элементов (цветочек, солнышко и домик)	
В лепке использует разные способы: сплющивание, вытягивание, соединение готовых частей	
При рисовании самостоятельно выбирает цвет бумаги, рисует карандашами, фломастерами, мелками, красками	
С удовольствием поет, двигается под музыку в упражнениях и этюдах, танцует, участвует в игре-драматизации, в фольклорных играх	
Различает звучание оркестра и отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, гармонь, балалайка и т.д.)	
Ярко проявляет эмоции при слушании литературных произведений, высказывает простейшие оценочные суждения, делится впечатлениями при рассматривании иллюстраций	

Вывод:

Д – более 50%; Н – 0

«Возрастное развитие соответствует норме»

Д – менее 50%; Н – 0

«Процесс возрастного развития происходит успешно»

Д – более 50%; Н – (1 – 3 случая)

«Возрастное развитие соответствует норме. Рекомендуется индивидуальная работа с воспитателем по отдельным направлениям развития, обнаруживающим «недостаточный» уровень, возможно, работа с педагогом – психологом, учителем – логопедом».

Д – менее 50%; Н – (1 – 3 случая)

«Темпы индивидуального развития не в полной мере соответствуют возрастным нормативам. Следует обратить особое внимание на работу по направлениям, обнаруживающим «недостаточный» уровень. Рекомендуется проведение комплексного психологического обследования».

Н – более чем 4 случая

«Темпы индивидуального развития не соответствуют возрастным нормативам. Необходима усиленная (по возможности индивидуальная) работа по направлениям, обнаруживающим «недостаточный» уровень освоения программы. Рекомендуется проведение комплексного психологического обследования».