



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад №15 «Солнышко»

16-01

Рассмотрено и принято на педагогическом совете № 1  
Протокол № 1 от 31.08. 2021 г.

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ города Нижневартовска  
ДС №15 «Солнышко»  
О.А. Мельник  
Приказ № 531 от 31.08. 2021 г.

**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ № 9  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составители:  
Воспитатели  
Куликова Наталья Алексеевна  
Чебыкина Ирина Викторовна  
Учитель-логопед  
Павликова Татьяна Александровна  
Инструктор по физической культуре  
Рожновская Татьяна Евгеньевна

г. Нижневартовск, 2021 г.

## Содержание

<b>Раздел 1</b> <i>Целевой раздел</i>	Пояснительная записка	
	Цели и задачи реализации программы	
	Принципы и подходы к формированию программы	
	Значимые характеристики	
	Планируемые результаты освоения Программы	
	Этапы проведения педагогической диагностики	
	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса	
<b>Раздел 2</b> <i>Содержательный раздел</i>	Содержание коррекционной работы	
	Описание ведущих видов деятельности в разные возрастные периоды	
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	
	<b>Образовательная область Социально-коммуникативное развитие</b>	
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, сюжетно – ролевая игра	
	Формирование основ безопасности	
	Трудовое воспитание	
	Патриотическое воспитание	
	<b>Образовательная область Познавательное развитие</b>	
	Содержание ОД «Познание окружающего мира»	
	Содержание ОД «Природа и ребенок»	
	Содержание ОД «Формирование элементарных математических представлений»	
	Содержание ОД «Художественное конструирование»	
	Содержание ОД «Конструирование»	
	Познавательно – исследовательская деятельность (экспериментирование)	
	<b>Образовательная область Речевое развитие</b>	
	Содержание ОД «Речь и речевое общение»	
	Содержание ОД «Подготовка к обучению элементам грамоты»	
	Ознакомление дошкольников с художественной литературой и фольклором	
	<b>Образовательная область Художественно-эстетическое развитие</b>	
	Содержание ОД «Рисование» изобразительная деятельность	
	Содержание ОД «Лепка» изобразительная деятельность	
	Содержание ОД «Аппликация» изобразительная деятельность	
	<b>Образовательная область Физическое развитие</b>	
	Содержание ОД «Физическая культура»	

	«Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни»	
	Особенности организации образовательной деятельности по дополнительным программам	
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
	Способы и направления поддержки детской инициативы	
	Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников	
	Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)	
	Учет образовательных потребностей, интересов, мотивов детей, членов их семей и педагогов	
<b>Раздел 3</b> <i>Организационный раздел</i>	Описание материально – технического обеспечения программы	
	Описание методических материалов и средств обучения по программе	
	Организация режима дня	
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
	Содержание коррекционной работы с профильными специалистами	
	Кадровые условия реализации программы	
<b>Раздел 4</b> <b>Приложение</b>	Приложение 1 Оценивание качества образовательной деятельности по программе	
	Приложение 2 Карты развития детей	
	Приложение 3 Режим дня	
	Приложение 4 Годовой календарный учебный график на 2021-2022 учебный год	
	Приложение 5 Комплексно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год	
	Приложение 6 Учебный план	
	Приложение 7 Расписание	

## Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад №15 «Солнышко» (далее Программа) разработана в соответствии с учётом «Примерной адаптированной программы коррекционно - развивающей работы в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет /Под.ред. Нищевой Н.В. — СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 г.,

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи составлена в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка;

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», с изменениями;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» постановлением администрации города Нижневартовска от 25.11.2016 №1701 «Об утверждении Порядка работы и состава территориальной психолого-медико- педагогической комиссии города Нижневартовска»;

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

«Программа» разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира,
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

«Программа» включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие,

- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

## **1.2. Цели и задачи деятельности Учреждения по реализации адаптированной программы:**

**Цель** реализации адаптированной программы является построение системы коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы в группах для детей с ТНР в возрасте от 5 до 6 лет, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с тяжелой речевой патологией, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

### **Задачи адаптированной программы:**

- обеспечить охрану и укрепление здоровья воспитанников с ТНР, в том числе и их эмоциональное благополучие
- создать благоприятные условия для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; выравнивания речевого и психофизического развития детей;
- способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- способствовать раскрытию потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с тяжелой речевой патологией.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной программы**

Адаптированная основная образовательная программа:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастную адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок

становится субъектом образования;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

**Главная идея** адаптированной основной образовательной программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР, то есть одним из основных принципов данной программы является *принцип природосообразности*.

Кроме того адаптированная основная образовательная программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО и примерных программах, на основе которых она разработана:

- индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- поддержки детской инициативы в различных видах деятельности и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- интеграции усилий специалистов;
- неукоснительного императива безвредности для организма и психики детей, соответствие требований, методов, приемов и условий образования возрастным особенностям детей;
- систематичности, взаимосвязи и постепенной подачи учебного материала;
- концентрического наращивания информации в последующей возрастной группе во всех пяти образовательных областях;
- сотрудничество с семьями воспитанников, установления доверительных отношений;

Адаптированная основная образовательная программа строится на следующих методологических подходах и концепциях:

- концепции о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепции о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Согласно концепции В.М.Солнцева, язык представляет собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. В сложном строении речевой функциональной системы выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), которые тесно взаимосвязаны на всех этапах развития речи ребенка.

Нарушения, которые могут возникать в тех или иных компонентах речевой функциональной системы, приводят к появлению разнообразных дефектов. Характер дефекта определяется тем, какие компоненты речевой функциональной системы оказались нарушенными, и действие каких механизмов привело к нарушению. Сложность структурно-функциональной организации речевой функциональной системы обуславливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее компонентов. Это и определяет *значимость воздействия на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития*.

В соответствии с концепцией Л. С. Выготского об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей в структуре речевого дефекта детей с ТНР прежде всего следует выделить общее, свойственное всем детям с системным недоразвитием речи, а затем специфическое, характерное лишь определенным их группам. Соотношение общих и специфических закономерностей речевого развития

дошкольников с ТНР может стать причиной характерных особенностей структуры речевого дефекта, что обуславливает *необходимость осуществления дифференцированного подхода в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы.*

В соответствии с концепцией о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.) речь является одной из самых сложных форм проявления высших психических процессов. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и особенно мышление. Речь оказывает огромное влияние на мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции. Поскольку язык и речь формируются в рамках общего психического развития ребенка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования тесно взаимосвязана с общим психическим развитием и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционно-образовательная работа по преодолению системной речевой недостаточности *предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.*

### **Особенности речевого развития детей 5-6 лет.**

**Звукопроизношение.** Ребенок 5-6 лет способен замечать особенности произношения других детей и некоторые недостатки своей речи. На данном этапе дети обычно готовы к правильному восприятию и произношению всех звуков родного языка. Однако встречаются недостатки произношения: свистящие и шипящие не всегда произносятся четко; р заменяется л, л заменяется л'. Наряду с заменами звуков в речи детей наблюдается неустойчивое употребление сформированных звуков в словах со сложной фонетической структурой.

**Словарный запас.** Запас слов у ребенка 5-6 лет увеличивается до 2500-3000. В активном словаре появляются обобщающие слова, дети правильно называют широкий круг предметов и явлений окружающей действительности. В процессе употребления слов совершенствуется их произношение. В речи ребенка шестого года жизни, как правило, не встречаются пропуски, перестановки слогов и звуков. Исключение составляют только некоторые трудные малознакомые слова (напр., экскаватор).

**Грамматический строй речи.** У детей 5-6 лет возрастает количество простых распространенных, а также сложных предложений. При оформлении фразы ребенок использует все основные части речи.

**Связная речь.** Ребенок 5-6 лет способен пересказать сказку, короткие рассказы. Может составить рассказ по картине (по серии картин).

### **1.4. Значимые характеристики.**

#### **1.3. Характеристики особенностей речевого и общего развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелой речевой патологией**

- у детей с ТНР отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения;
- при относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания;
- обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети с ТНР отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением;
- у части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы - недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики;
- у детей с ТНР отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность,

обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

- речевая недостаточность при ТНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

**При втором уровне** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих



языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

### **Характеристика детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи (По Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной)**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Многочисленные дефекты звукопроизношения варианты:

1) Недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков, например, мягких: мягкий звук [т'] произносится вместо звуков с, ч, ш (тябака, мятик, тюба, вместо собака, мячик, шуба).

2) Замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими, поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка. Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего периода речевого развития (например, звук й употребляется вместо звуков ль, л, р, звук ф - вместо звуков с, ш).

3) Смешение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук верно, в других - этот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционно. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия. В этих случаях дети затрудняются воспроизводить ряды слогов с оппозиционными звуками, хотя изолированно эти же звуки произносятся ими правильно (например, бапа - папа; тадата - датата и т.п.).

Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывании слов с определенным звуком. Испытывают дети затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно. Все это еще раз свидетельствует о низком уровне развития фонематического восприятия. В целом, комплекс описанных недостатков в сфере произношения и восприятия звуков у таких детей дает основание отнести их к категории детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН).

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста**

<b>Направление развития</b>	<b>Образовательные области ФГОС ДО</b>	<b>Возрастные особенности детей 5-6 лет</b>	<b>Индивидуальные особенности детей группы (склонности, интересы, особенности развития)</b>
-----------------------------	--	---	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>  <u>направлено</u> на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Дети стремятся не просто к доброжелательному вниманию взрослых и сотрудничеству с ними, но и к уважению со стороны взрослых, взаимопониманию и сопереживанию. У детей наблюдается более высокий уровень коммуникативных умений и более гибкое их использование, возрастает потребность в дружеских отношениях со сверстниками. Ребенок становится более самостоятельным, независимым от взрослых, чаще начинает оценивать свои личностные нравственные качества, осознавать, дифференцировать эмоциональные состояния. К концу дошкольного возраста возникает важное новообразование - осознание своего социального «я» и появление на этой основе внутренней позиции – понимание ребенком разного отношения к нему людей и стремление занять определенное положение среди взрослых и сверстников. Пятилетний возраст — возраст идентификации ребенком себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к группе женщин, мальчики — мужчин. Это подходящий возраст для того, чтобы приучать детей к традиционным видам мужского и женского труда: мальчик с удовольствием будет помогать папе в гараже или при вскапывании огорода, девочка — маме на кухне или в посадке и прополке. Отметим, что раньше дети после пяти лет нередко оставались следить за маленькими братьями и сестрами, заботились о них и рассматривались старшими уже как помощники по хозяйству. Если до этого возраста дети обоих полов ходили в одинаковых рубашках, то теперь мальчики надевали штаны с рубахой, а девочки — сарафаны.</p>	<p>Каролина, Ярослав, Юсиф проявляют потребность в общении со взрослыми и сверстниками, организуют игры и принимают игровые проблемные ситуации. Антон и Виктория соблюдают правила этикета и регулируют свое поведение на основе усвоенных норм и правил. Юлия, Кирилл, Милана, Паризода выполняют просьбы и поручения взрослого, понимают общественную значимость труда. Все дети имеют представление о профессиях и занятиях людей.</p>
--	--	---	--

<p style="text-align: center;"><u>Познавательное развитие</u></p>	<p><b>Познавательное развитие</b> предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Ребенок отделяет свойства предмета от него самого, возникают категории величины, формы, цвета, пространственных отношений. Память становится произвольной и целенаправленной, ребенок ставит перед собой задачу запомнить что-то для будущего действия. Воображение из репродуктивного, воспроизводящего становится предвосхищающим. Ребенок способен представить в рисунке или в уме не только конечный результат действия, но и его промежуточные этапы. С помощью речи он начинает планировать и регулировать свои действия. Формируется внутренняя речь. Экспериментируя, ребенок выявляет в объекте все новые свойства, связи и зависимости. С помощью моделей ребенок материализует математические, логические, временные отношения, использует графические схемы. Наряду наглядно-образным появляется словесно-логическое мышление. У детей формируются обобщенные способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности, развиваются диалектичность мышления, способность к прогнозированию будущих изменений.</p>	<p>Кирилл, Каролина, Паризода выделяют в предметах форму, цвет и величину, создают простые конструкции по собственному замыслу. Ярослав, Виктория, Антон бережно относятся к природе. Кирилл, Ярослав владеют количественным и порядковым счетом. У Юсифа, Каролины затруднения вызывают временные и пространственные представления. Юсиф, Призода, Антон с трудом владеют анализом и синтезом, сравнением и обобщением.</p>
---	--	---	--

<p style="text-align: center;"><u>Речевое развитие</u></p>	<p><b>Речевое развитие</b> включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.</p>	<p>Милана, Кирилл читают наизусть и пересказывают произведения. Но возникают проблемы в звуковой культуре речи и словоизменении. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Допускают ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). У Юсифа, Антона, Паризоды отмечаются трудности в образовании сложных слов и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие связной речи.</p>
--	---	---	---

<p style="text-align: center;"><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>Эстетическое отношение к миру становится более осознанным и активным. Дети уже в состоянии не только воспринимать красоту, но и какой-то мере создавать ее (н-р: ухаживать за цветком). Свои отношения со сверстниками и взрослыми стремится сделать более красивыми, соответствующими воспринятым этическим нормам. Владеют различными видами художественной деятельности. Формируется способность к восприятию и воспроизведению ритмического рисунка музыки. В дизайн-деятельности у ребенка развиваются чувство материала и декоративности, пространственное воображение, закладываются предпосылки проектно-художественного мышления. В изобразительном творчестве отображают яркие впечатления, полученные от увиденного.</p>	<p>Милана, Виктория создают выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передают характерные признаки предметов и явлений. Владеют техническими приемами работы с инструментами.</p>
---	---	--	--

<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Физическое развитие</b> включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>Происходят дальнейший рост и развитие всех органов и физиологических систем. Изменяется форма рудной клетки, завершается процесс ее формирования и окостенения, устанавливается грудной тип дыхания. Изменяется соотношение размеров головы и туловища, они приближаются к соотношению этих показателей у взрослых. Существенно увеличивается длина верхних и нижних конечностей, начинается сращивание тазовых костей, появляются точки окостенения в позвонках, формируется осанка. Двигательная активность становится более целенаправленной, отвечающей индивидуальному опыту, интересам и желаниям. Дети лучше ориентируются в окружающей обстановке, сохраняют устойчивые положения тела в трудных, вариативных условиях двигательной деятельности. Появляется устойчивое стремление к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях. Со взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.</p>	<p>Все воспитанники владеют культурно-гигиеническими навыками, имеют представление о здоровом образе жизни, об опасных предметах, ситуациях и способах поведения в них. Знают правила поведения в природе, и какую опасность представляет собой улица, если не выполнять правила дорожного движения. У Амиры и Матвея недостаточно развита координация движений, снижена скорость и ловкость их выполнения.</p>
----------------------------	--	--	---

## 1.5. Планируемые результаты освоения адаптированной программы

### Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

**Речевое развитие.** Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; дифференцирует оппозиционные звуки,

не смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки; составляет описательный рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы элементарные навыки фонематического анализа и синтеза.

**Познавательное развитие.** Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленив его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия и т. п.

**Социально-коммуникативное развитие.** Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

**Художественно-эстетическое развитие.** Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

**Физическое развитие.** Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

#### *К шести годам старший дошкольник с ТНР*

1. Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым. Стремиться к проявлению самостоятельности в разнообразных видах деятельности, и проявлению творческой инициативы.
2. Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
3. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Речевые контакты становятся более длительными и активными.
4. Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в соответствии с игровой задачей и правилами.
5. Имеет достаточный словарный запас, пользуется обобщающими словами и понятиями. В речи могут еще сохраняться ошибки в звукопроизношении, отдельные грамматические ошибки; владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове; появляются элементарные виды суждений об окружающем, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
6. Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
7. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
8. Проявляет интеллектуальную активность, у ребенка проявляется познавательный интерес к событиям, находящимся за



рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами.

9. Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, адрес, членов семьи. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

10. Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

### **1.6. Этапы проведения педагогической диагностики.**

#### **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Мониторинг проводится 2 раза в год (вводный — 1, 2 недели сентября, итоговый — 3, 4 неделя мая). Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка. Для диагностики используем методику речевого развития Н. В. Нищева «Речевая карта от 5 до 6 лет». Выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР отражены в индивидуальном плане коррекционной работы. План лого-коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь).

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой дошкольным образовательным учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных дошкольным образовательным учреждением условий в процессе образовательной деятельности. В дошкольном образовании оценивается не ребенок, а условия, созданные для его развития, позволяющие ему быть разным, быть успешным и чувствовать себя человеком с комплексом полноценности\*

Таким образом, ФГОС ДО представляет не как стандарт достижений (результатов), а как стандарт условий.\*\*

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых дошкольным образовательным учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

**Целевые ориентиры, представленные в Программе:**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

**Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей**

Образовательные области	Программы
<b>Обязательная часть:</b>	
Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / авт.-сост. Н.В. Нищева. – Спб.: Детство-пресс, 2014.	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
социально – коммуникативное развитие	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева); Программа «Я, ты, мы» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева)
познавательное развитие	Программа экологического образования дошкольников «Наш дом – природа» Рыжова Н.А. Программа «Экология для малышей» (Е.В. Гончарова) «Социокультурные истоки» в ФГОС ДО. – М.: Истоки, 2015(авторы И.А.Кузьмин и А.В.Камкин)
художественно – эстетическое развитие	Программа «Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова); Программа «Цветные ладошки» (изобразительное искусство) (И.А. Лыкова) Программа «Умелые ручки» (художественный труд) (И.А. Лыкова) Д.Н. Колдина Конспекты занятий с детьми 5-6 лет (рисование, лепка, аппликация) – М.,2015.
физическое развитие	Основы физического воспитания в дошкольном детстве (Парциальная программа) (И.А. Винер-Усманова)
речевое развитие	Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической практике

**1.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса**

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса, отражает:

1) наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях;

2) проведение профилактических и оздоровительных мероприятий по физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию детей;

3) специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Программу **«Социокультурные истоки»**, которая направлена на присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. В дошкольном образовании вводится пропедевтика Истоков: программа для дошкольного образования «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Методологической базой программ является социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора РАЕН И.А. Кузьмина, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.

В рамках социокультурного системного подхода разработаны и успешно применяются методики и педагогические технологии, устраняющие разрыв между обучением и воспитанием, обеспечивающие преемственность всех ступеней образования, создающие условия для гармоничного развития ребенка и воспитателя. Согласно системному подходу воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества.

Основная **цель** – заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» для дошкольного образования позволяет:

- ✓ создавать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;
- ✓ развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста;
- ✓ обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника;
- ✓ создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в ДОУ и семье, повышать педагогическую культуру родителей;
- ✓ интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного восприятия;
- ✓ осуществлять присоединение от дошкольной ступени образования к начальной школе на основе цели, содержания и педагогических технологий;
- ✓ обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка.

Программа реализуется в группе старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

Существенной особенностью является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении итоговых встреч. Активное взаимодействие с ребёнком в условиях ДОУ, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

Особое место в рамках программы отводится активным формам обучения, таким, как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками процесса социальных, коммуникативных, управленческих навыков.

Позитивный опыт общения с воспитателями, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый на встречах, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчуждённости.

## **Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей**

К программе «Социокультурные истоки» разработана серия книг для развития детей 5-6 лет («Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая Надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово»)

Книги для развития детей являются составной частью комплекта «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Они предназначены для совместной работы педагогов, детей и их родителей в период подготовки и проведения итоговых занятий по программе.

Содержание книг для развития детей также носит интегрированный характер. Книги для развития актуализируют знания детей по игровой деятельности, развитию речи, познавательному развитию, изобразительной и музыкальной деятельности, художественно – ручному труду.

Решение задач по реализации и освоению материала по программе «Социокультурные истоки» осуществляется в совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (природа, растительный и животный мир, культура и быт);
- «Речевое развитие» (фольклор);
- «Художественно - эстетическое развитие» (музыкальное народное творчество, продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества);
- «Социально-коммуникативное развитие» (продуктивная деятельность на основе народных ремесел);
- «Физическое развитие» (народные игры).

### **Целевые ориентиры программы:**

- Первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей.
- Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.).
- Развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов).
- Развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний).
- Развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов).
- Создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий

**Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения, определяющими качество дошкольного образования являются: здоровье, толерантность, безопасность, одаренность дошкольников.**

№	Программы	Цели и задачи программ реализуемых в дошкольном учреждении	Мероприятия с воспитанниками в рамках реализации программ реализуемых в дошкольном учреждении
---	-----------	--	---

1.	«Будь здоров малыш»	<p>формирование у дошкольников устойчивой мотивации на здоровье и обучение основам здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение взаимосвязи и коррекции всех участников образовательного процесса в решении вопросов формирования и укрепления здоровья детей;</li> <li>- разработка и внедрение организационно-педагогических рекомендаций по оптимизации условий и режима обучения и воспитания;</li> <li>- организация мониторинга и создание банка данных уровня здоровья, физического и психического развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- организация индивидуально-оздоровительной и коррекционной работы для специального контингента воспитанников;</li> <li>- осуществление преемственности детский сад – школа по вопросам сохранения здоровья и обучения основам здорового образа жизни;</li> <li>- обеспечение взаимосвязи всех участников образовательного процесса в решении вопросов формирования и укрепления здоровья детей;</li> <li>- создание системы управления процессом оздоровительно-образовательной работы, через информационно-аналитическую деятельность повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива.</li> </ul>	Сентябрь	Семейный забег «Папа, мама, я - здоровая семья». «Золотая осень» в рамках городской спартакиады. Конкурс газет: «Дружно, смело, позитивно - за здоровый образ жизни» Номинации: 1. «Брызги ласкового света... Здравствуй, море! Здравствуй, лето!» 2. «Хорошо у нас на даче»
			Октябрь	Беседа с детьми на тему: «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу». Спортивное развлечение «В гости к мишке»
			Ноябрь	Осеннее спортивное развлечение «В гости к Осени»
			Декабрь	День здоровья в детском саду по теме: «Здоровье – это здорово!» Беседы с детьми по темам: «Вредная и полезная пища», «Берегите глаза и зрение».
			Январь	Выставка детских рисунков на тему: «Спорт наш друг!» Спортивный досуг «Русская потеха»
			Февраль	Губернаторские состязания. Музыкально-спортивный праздник «Мы будущие солдаты». Спортивное развлечение «Зимушка – зима»
			Март	Соревнования «Лыжня для всех». Праздник Масленица (проводы зимы). Спортивное развлечение «Волшебный сундучок здоровья»
			Апрель	День здоровья в детском саду по теме: «Быть здоровыми хотим!»
			Май	Развлечение в детском саду «Встреча с Петрушкой», Спортивное развлечение «В мире детей».
2.	«Наполни сердце	- Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста умения считаться с общественным	Мероприятия с воспитанниками в рамках реализации программ реализуемых в дошкольном учреждении	

	добротой»	мнением, взаимодействовать при решении проблем в коллективе сверстников, воспитывать психологическую готовность правильно (без страха, а значит, без агрессии) воспринимать этническое и культурное многообразие человеческого сообщества, используя механизм формирования культурной толерантности; - Формировать у детей старшего дошкольного возраста умение терпимо относиться к особенностям поведения людей, вызванных национальными, половыми различиями, стремление оказывать помощь и быть готовым ее принимать, воспитать культуру межнационального общения; - Прививать интерес к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формировать потребность в укреплении собственного здоровья. - Развивать интеллектуальные и познавательные способности детей, коммуникативные, прикладные умения и самостоятельность. - Использовать воспитательный потенциал народной педагогики (национальная литература, национальная музыка, народные обычаи, традиции, праздники, обряды и др.) и национальной культуры как средства формирования и развития национального самосознания и этнической толерантности личности дошкольников.	21 сентября	«День Мира» Выставка детских рисунков
			1 октября	«День Пожилых людей» Музыкальный концерт
			4 ноября	«День Народного Единства» Спортивное развлечение «Игры народов мира».
			16 ноября	«Новогодние обычаи стран и народов мира» Мультимедиа-презентации; сюжетные игры.
			21 декабря	«Международный день «спасибо», «Секрет волшебных слов» Игры - упражнения, сюжетно – ролевые игры, беседы.
			11 января	«День доброты» использование ИКТ технологий (просмотр мультфильмов про доброту)
			17 февраля	«Моя родословная» (мини-проекты о своей семье).
			10 марта	«Международный день Земли» «Семейные династии» Творческие рассказы детей
			22 апреля	«Международный день семьи» Музыкальное мероприятие «Будем жить одной семьей»
			В течение года	Изготовление картотеки национальных спортивных, подвижных игр.
			В течение года	Изготовление методических пособий, игр, атрибутов для сюжетно-ролевых игр и обыгрывания проблемных ситуаций.
3.	«Школа пешеходных наук»	- сохранение жизни и здоровья юных участников дорожного движения; активизация работы ДОУ по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного	Мероприятия с воспитанниками в рамках реализации программ реализуемых в дошкольном учреждении	
			Октябрь Ноябрь	Организация и проведение мероприятий в рамках, участия в городских профилактических акциях: «Шагающий автобус»

		<p>движения, содействие развитию творческой активности педагогов по обеспечению безопасности детей дошкольного возраста на дорогах, усиление роли родителей в вопросах обеспечения безопасности дорожного движения детей.</p> <p>- обеспечение охраны жизни, здоровья воспитанников путем создания системы работы по воспитанию у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах и улицах города. - развитие у детей способности к предвидению возможности опасности в конкретной меняющейся ситуации и построение адекватного безопасного поведения;</p> <p>- применение разнообразных форм сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива с родительской общественностью, подразделениями ГИБДД, общественными организациями.</p>	Декабрь Февраль Март Апрель Май Июнь Июль	Флеш-моб - «Засветись - ради безопасности» «День памяти жертв ДТП» «Декада дорожной безопасности» «Сохрани жизнь маленькому пассажиру» «Безопасные каникулы!» «Дорогу - ребенку» «Я - велосипедист» «Двухколесная азбука» «Безопасный пешеходный переход»
			В течение года	Непосредственно-образовательная деятельность с воспитанниками в соответствии с перспективным тематическим планом
			Не менее 1 раза в месяц	Организация встреч с сотрудником, закрепленным за дошкольным образовательным учреждением для участия в мероприятиях и проведения профилактических бесед с воспитанниками
			Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Организация спортивно - развлекательного досуга по профилактике ДДТТ «Светофор и дорожные знаки» Викторина «Пешеход на улице» «Дорожные старты» Сказка - игра «Азбука пешехода» «Уроки безопасности» Спортивное развлечение «Мама, папа, я - пешеходная семья» Викторина «Что? Где? Когда» Тематический досуг «Однажды в зоопарке» Квест- игра «Улица полна неожиданностей»
			По утвержденному графику посещения	Проведение практических занятий в кабинете безопасности, с использованием 3Д макета.
			В рамках профилактических мероприятий	Организация и проведение «минуток безопасности»
			В течение года	Проведение бесед с воспитанниками: «Как у наших у ворот безопасный знак живет», «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать», «Правила знай и соблюдай!», «Влиятельная

				палочка», «Безопасные игры во дворе», «Мой друг светофор», «Мы пассажиры», «Наша улица», «Двухколесная азбука»
			Сентябрь Май	Отработка безопасного маршрута «Дом- детский сад-дом»
4.	«Одаренный ребенок»	- создание благоприятных условий для развития одаренности детей, расширение возможностей для участия способных и одаренных дошкольников в окружных и муниципальных мероприятиях, творческих конкурсах, выставках; - создание обогащенной образовательной среды, благоприятной для развития одаренности, творческих способностей детей; - развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.	Мероприятия с воспитанниками в рамках реализации программ реализуемых в дошкольном учреждении	
			Сентябрь	Совместно с родителями и педагогами конкурс рисунков по темам: - «Осенний вернисаж». - «Ты, я, он, она – вместе целая Страна». Городское спортивное мероприятие «Кросс нации».
			Октябрь	Музыкальные досуги по группам «Раз, два, три, четыре, пять – начинаем танцевать», «Приглашаем друзей на праздник». Городской конкурс-фестиваль «Маленькая Осень». Шахматный турнир.
			Ноябрь	Творческий конкурс рисунков, посвященный дню Матери. Региональный фестиваль «Математический знаток». Региональный фестиваль-конкурс «Шахматный турнир».
			Декабрь	Участие в городских конкурсных мероприятиях «Новогодняя игрушка», «Новогодняя открытка». Городская природоохранная акция «В защиту хвойных деревьев». Творческий конкурс поделок и природного и бросового материала «Я украшу свою елку...».
			Январь	Городское спортивное мероприятие «Лыжня для всех». Интеллектуальный конкурс в ДОУ «Всезнайки». Поэтические досуги по группам «Праздник поэзии» (совместно с родителями).
			Февраль	Творческий конкурс «Есть такая профессия родину защищать». Городской конкурс «Юный любитель природы»
			Март	Городской смотр-конкурс «Самотлорские роднички». Городской фестиваль «Страна почемучек».
			Апрель	Акция «День Земли» (выставка плакатов экологической направленности). Городское спортивное мероприятие «Губернаторские состязания». Городской конкурс «Звонкая Югринка»



			Май	Отчетный концерт для родителей (законных представителей) по платным услугам. Городской экологический смотр-конкурс «Марш парков».
			В течение года	Участие детей в конкурсах, викторинах, олимпиадах различного уровня: муниципальный, региональный, всероссийский, международный. Выставки творческих работ воспитанников в ДОО.

Разработка **части образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса** – это творческая работа педагогов, они могут самостоятельно выбирать структуру и содержательное наполнение вариативной части программы, ориентируясь на цели, задачи, направленность основной образовательной программы дошкольного учреждения, социальный заказ семьи, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников каждой группы.

## Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание коррекционной работы.

Содержание работы с детьми по коррекции нарушений речевого развития детей строится на содержании следующей программы: «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева).

Каждый из периодов подготавливает детей к изучению нового, более сложного речевого материала на протяжении учебного года.

Работа учителя-логопеда по коррекции и развитию речи строится по следующим направлениям:

- коррекция нарушенного звукопроизношения,
- развитие просодической стороны речи и речевого дыхания,
- формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе,
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса,
- формирование грамматических представлений,
- развитие связной речи,
- развитие мелкой моторики пальцев рук.

При планировании занятий учитель - логопед опирается на принципы дидактики (от простого к сложному, последовательность, доступность, повторяемость, поэтапность, системность и т.д.) и коррекционной педагогики (учет структуры дефекта и индивидуальных особенностей детей, системного подхода, который предполагает взаимодействие всех речевых компонентов, принцип связи речи с другими сторонами психического развития и т.д.).

В зависимости от характера речевого нарушения: ОНР или ФФНР – в логопедической работе с детьми старшей логопедической группы преобладают те или иные направления коррекционной работы:

№ п/п	ОНР	ФФНР
1.	-коррекция нарушенного звукопроизношения	коррекция нарушенного звукопроизношения
2.	-развитие просодической стороны речи и речевого дыхания	
3.	-формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе	-формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе
4.	-уточнение, обогащение и активизация лексического запаса	
5.	-формирование грамматических представлений	-уточнение грамматических представлений
6.	-развитие связной речи	
7.	-развитие мелкой моторики пальцев рук	

#### Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми старшего возраста 5-6 лет с ТНР

Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной фразовой речи	Развитие произносительной стороны речи	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма
I период обучения (сентября, октябрь, ноябрь)			
Лексические темы: «Осень», «Овощи», «Огород», «Сад. Фрукты», «Лес», «Грибы», «Ягоды», «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Посуда».			
<b>Задачи:</b> -развивать понимание речи, умение вести диалог; -учить детей вслушиваться в обращенную к нему речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщенное значение слов, преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы 3-го лица единственного	<b>Задачи:</b> - закреплять у детей умение составлять простые предложения на основе вопросов, демонстраций действий, по картинке, по моделям: <i>Имя существительное + Согласованный глагол + Прямое дополнение</i> Например: мама ( <i>папа, брат, сестра, девочка, мальчик</i> ) пьет чай ( <i>компот, молоко</i> ), читает	<b>Задачи:</b> уточнить у детей произношение сохранных звуков: (а), (у), (о), (э), (и), (м), (м'), (н), (н'), (п), (п'), (т), (т'), (ф), (ф'), (в), (в'), (б), (б'). вызывать отсутствующие звуки: закреплять их на уровне слогов, слов, предложений	<b>Задачи:</b> -учить детей различать на слух гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные звуки, выделять первый, последний гласный и согласный звуки в словах ( <i>Аня, ухо и т.п.</i> ), анализировать звуковые сочетания ( <i>ау, уао</i> ), выполнять анализ и синтез прямых и обратных слогов ( <i>ап, ба</i> ), определять наличие (от-

и множественного числа настоящего времени ( <i>спи - спит - спали - спала</i> ), -использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения « <i>мой</i> », « <i>моя</i> », « <i>мое</i> » в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторые формы словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах, некоторые способы словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками ( <i>на-, по-, вы-</i> )	книгу ( <i>газету</i> ). <i>Имя существительное + Согласованный глагол + Два зависимых от глагола им. существительных в косвенных падежах</i> Например: Кому мама шьет платье? ( <i>Дочке, кукле.</i> ) Чем мама режет хлеб? ( <i>Мама режет хлеб ножом.</i> ) - формировать навык составления короткого пересказа, простейшего рассказа - описание по схеме		сутствие) заданного звука в словах, звонкость (глухость) согласного, мягкость (твердость), осуществлять подбор слов с заданным согласным или гласным звуком; - дать понятия «звук», «слог», «слово», «звонкий» и «глухой» звуки
II период обучения (декабрь, январь, февраль)			
Лексические темы: «Зима. Зимующие птицы», «Домашние животные зимой», «Дикие животные зимой», «Новый год», «Мебель», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Детский сад. Профессии», «Ателье. Закройщица», «Профессии на стройке» «Наша армия».			
<b>Задачи:</b> -уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений; -учить образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания ( <i>лимонный,</i>	<b>Задачи:</b> -совершенствовать навык ведения подготовленного диалога ( <i>просьба, беседы, элементы драматизации</i> ); -расширять умение построения разных типов предложений; - учить детей распространять	<b>Задачи:</b> - закреплять навыки правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода, практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звукослогового состава;	<b>Задачи:</b> - учить выделять звук из ряда звуков, звук в двусложных словах, слог с заданным звуком из ряда других слогов, определять наличие звука в слове, его положение в слове (начало, конец, середина), выполнять полный звуковой

яблочный), растениям (дубовый, березовый), различным материалам (кирпичный, каменный, деревянный, бумажный и т.п.), различать и выделять в словосочетаниях названия признаков по назначению и вопросам: <i>какой?, какая?, какое?</i> , обращая внимание на соотношения окончания вопросительного слова и прилагательного, изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (множественного) числа: ( <i>идет - иду - идешь - идем</i> ), использовать предлоги, обозначающие пространственное расположение предметов в сочетаниях с соответствующими падежными формами имен существительных; закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе; упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов ( <i>лежи - лежит - лежу</i> )	предложения введением в него однородных членов, составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказывать небольшие тексты	-формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость- звонкость; твердость- мягкость; - корректировать звуки: (к), (к'), (х), (х'), (г), (г'), (с), (с'), (з), (з'), (ш), (ж).	анализ и синтез трех звуковых односложных слов
III период обучения (май, апрель, май)			
Лексические темы: «Весна», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы», «Наш город», «Весенние работы на селе», «Космос», «Откуда хлеб пришел», «Почта», «Насекомые и пауки», «Времена года. Лето» «Правила дорожного движения».			
Задачи: - закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым	Задачи: - формировать навыки согласования прилагательных с	Задачи: формировать произносительную сторону;	Задачи: - учить выполнять звуковой анализ и синтез, преобразование

<p>лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (<i>выехал - подъехал - въехал - съехал и т.п.</i>), образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (<i>ое-, ин-, ев-, ан-, ян-</i>);</p> <p>-учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (<i>волчий, лисий</i>);</p> <p>прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: <i>-еньк-, -оньк-</i>, употреблять антонимические отношения между словами (<i>добрый - злой, высокий - низкий и т.п.</i>);</p> <p>- уточнять значения обобщающих слов</p>	<p>существительными в роде, числе, падеже: с основой на твердый согласный (<i>новый, новая, новое, нового и т. п.</i>), с основой на мягкий согласный (<i>зимний, зимняя, зимнюю и т.п.</i>);</p> <p>упражнять в использовании в речи словосочетаний с предлогами в соответствующих падежах;</p> <p>- учить составлять разные типы предложений: простые распространенные из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний), с противительным союзом в облегченном варианте (<i>сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить</i>), или, сложноподчиненные предложения с придаточными причинами (<i>потому что</i>), с дополнительными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!..</i>), преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (<i>встретил брата - встретился с братом; брат умывает лицо - брат умывается и т.п.</i>), изменять вид глагола (<i>мальчик писал письмо - мальчик написал письмо; мама варила суп - мама сварила суп</i>), определять количество слов в предложении (<i>два - три - четыре</i>), выделять предлог как отдельное</p>	<p>учить использовать в самостоятельной речи звуки: (л), (с), (ш), (с) - х), (х'), (г), (г'), (с), (с'), (з), (з'), (ш), (ж).</p> <p>в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях, дифференцировать звуки по участию голоса твердости - мягкости ( по месту образования (с) - (ш)</p>	<p>прямых и обратных слогов ( <i>ас - са</i>), односложных слов (<i>Лак - лик</i>);</p> <p>закреплять изученный материал с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: <i>-еньк-, -оньк-</i>, употреблять антонимические отношения между словами (<i>добрый - злой, высокий - низкий и т.п.</i>);</p> <p>- уточнять значения обобщающих слов</p>
---	--	--	---

	<p>служебное слово, составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций, по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.);</p> <p>- - передавать в речи последовательность событий (<i>Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книгу и карандаш. Книгу он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе</i>)</p>		
--	--	--	--

### Перспективное планирование индивидуальной работы с детьми ТНР

Содержание работы	Виды работы
<b>Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания</b>	<p>1.Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</p> <p>2.Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</p>
<b>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</b> <i>Основной комплекс артикуляционной гимнастики</i>	<p>1. Упражнения, направленные на развитие челюстей</p> <p>2.Упражнения, направленные на развитие подвижности губ</p> <p>3.Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка</p>
<b>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</b> <i>Начальный комплекс артикуляционной гимнастики при стёртой дизартрии</i>	<p>1.Упражнения, направленные на развитие подвижности губ, мышц языка, щёк</p>
<b>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</b> <i>Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для свистящих звуков</i>	<p>1.Упражнения, направленные на развитие подвижности губ</p> <p>2.Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка</p> <p>3.Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания</p> <p>4.Упражнения, вырабатывающие умение образовывать желобок посередине языка</p>

<p><b>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</b>  <i>Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для шипящих звуков</i></p>	<p>1.Упражнения, направленные на развитие подвижности губ  2.Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка  3.Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания</p>
<p><b>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</b>  <i>Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для звуков [л ], [ль ]</i></p>	<p>1.Упражнения, направленные на развитие подвижности губ;  2.Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка;  3.Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания;  для дизартриков: дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц</p>
<p><b>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</b>  <i>Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для звуков [р ],[рь ]</i></p>	<p>1.Упражнения, направленные на развитие подвижности губ;  2.Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка;  3.Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания;  4.Упражнения для растягивания подъязычной уздечки (при необходимости)</p>
<p><b>Постановка и коррекция звука</b></p>	<p>1.Знакомство с артикуляцией звука</p>
<p><b>Постановка свистящих звуков</b></p>	<p>1.межзубная артикуляция (временно при боковом и шипящем сигматизме);  2.опора на звук [х] (шёпотом произнести звукосочетание их, а затем повторить его со сжатыми зубами);  3.произнесение звука со сжатыми зубами (временно при межзубном сигматизме);  4.работа над вспомогательными звуками:  а) многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шё-</p>
<p><b>Постановка свистящих звуков</b></p>	<p>потное с нижнего подъёма «т-т-т»)  б) с присоединением голоса («д-д-д»)  в) выполнение сильного задувания, вызывающего звукосочетание «тс-с-с»  5.опора на кинестетические ощущения (для звуков [з], [зь];  6.механическая помощь:  а) удержание кончика языка у нижних резцов шпателем  б) отжимание нижней губы шпателем книзу (при губнозубном сигматизме)  в) образование «желобка» при помощи зонда (тонкой палочки)</p>

<b>Постановка шипящих звуков</b>	1) постановка звука [ш] от арт. упражнения «Чашечка»; 2) постановка звука [ш] от [р]; 3) постановка звука [ш] от [т]; 4) постановка звука [щ] от звука [ш]; 5) постановка звука [ч] от звукосочетания тш; 6) опора на кинестетические ощущения (для звука [ж]); 7) механическая помощь: а) поднимание вверх широкого язычка при произнесении звука [с] б) отодвигание кончика языка вглубь от верхних резцов при произнесении звука [т] (при постановке звука [ч])
<b>Постановка звука Л</b>	1) вызывание межзубного звука Л: улыбнуться, прикусить широкий кончик языка и протяжно произнести звук [а] или [ы] 2) Механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам.
<b>Постановка звука [Р]</b>	1) работа над вспомогательными звуками: а) многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т-т-т») б) присоединение голоса: д-д-д в) выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т-т-т-тттррр») 2) механическая помощь при постановке звука: а) удерживание кончика языка у верхних дёсен шпателем б) вызывание дрожания кончика языка от звуков «дддд» или звукосочетания «джжж»
<b>Коррекция звука</b>	Работа над: а) точностью б) чистотой (без вспомогательных движений) в) плавностью (без толчков) г) силой (с напряжением) д) темпом (от замедленного к быстрому) е) достижение устойчивости достижения результата
<b>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</b>	1. Работа над голосом: а) вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса б) произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса 2. Работа над дыханием: а) выработка плавного длительного выдоха б) работа над силой выдоха



<b>Автоматизация поставленного звука в речи</b>	Работа над звуком: 1.Изолированное произнесение 2.Звук в слогах 2.Звук в словах и в словосочетаниях 3.Звук в предложении 4.Звук в тексте
<b>Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико - синтетической деятельности</b>	<b>1. Узнавание звука на фоне слога, слова</b> 1) Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово 2) Запомнить на слух и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности 3) Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов 4) Удерживать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение с показом картинок) 5) Отхлопать ритмическую структуру слова
	<b>2. Формирование фонематического анализа</b> 1) Определить первый звук в слоге, слове 2) Определить последний звук 3) Определить место звука в слове (в начале, в середине, в конце) 4) Определить последовательность звуков в слове 5) Определить количество звуков в слове
	<b>3. Развитие фонематического синтеза</b> 1) Составить из названных звуков слог, слово: а) данных в ненарушенной последовательности; б) данных в нарушенной последовательности
	<b>4. Развитие фонематических представлений</b> 1) Подобрать слово на заданный звук, слог 2) Придумать слово по количеству данных звуков, слогов 3) Подобрать картинки на заданный звук 4) Преобразовать слова: а) добавить начальный или конечный звук; б) изменить гласный или согласный звук; в) назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке; г) разгадать ребусы, шарады
<b>Дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически</b>	Работа над звуками: 1. Дифференциация звуков на слух 2. Дифференциация звуков в слогах 3. Дифференциация звуков в словах 4. Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях, текстах

<b>Развитие мелкой моторики рук</b>	<p>Развитие движений кистей и пальцев рук (для дизартриков):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики</li> <li>2) Штриховка</li> <li>3) Обведение шаблонов</li> <li>4) Вырезание ножницами разных фигур</li> <li>5) Сортировка по сортам семян, по цвету мозаик</li> <li>6) Сжатие резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определённые цели</li> </ol>
-------------------------------------	--

## 2.2. Описание ведущих видов деятельности в разный возрастной период.

Основным условием психического развития ребенка является его собственная активная деятельность. А.Н. Леонтьев подчеркивал, что специфический процесс усвоения или присвоения ребенком достижений предшествующих поколений людей, который является главным процессом, характеризующим психическое развитие ребенка, осуществляется в деятельности ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира, в котором воплощены эти достижения человечества. Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Это формирование происходит, прежде всего, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей.

**Ведущая деятельность** - это та деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психологических новообразований на данной ступени развития деятельности, в форме которой возникают и внутри которой дифференцируются другие новые виды деятельности. В ведущей деятельности формируются и перестраиваются психические процессы (например, в игре - воображение, в учении - логическое мышление).

Каждая ведущая деятельность способствует проявлению характерных именно для этого возраста психологических новообразований, а переход от одной ведущей деятельности к другой знаменует собой смену возрастного периода. Признаком перехода от одной возрастной стадии к другой является изменение типа ведущей деятельности, ведущего отношения ребенка к действительности. Но при этом предыдущая деятельность не исчезает, а лишь утрачивает определяющую роль в развитии. Каждая стадия психического развития ребенка (каждая новая социальная ситуация развития) характеризуется соответствующим типом ведущей деятельности. Признаком перехода от одной стадии к другой является изменение ведущего типа деятельности. Ведущая деятельность характеризует определенный этап развития, выступает значимым критерием его диагностики. Ведущая деятельность не появляется сразу, а проходит свое развитие в рамках той или иной социальной ситуации. Появление в каждом периоде развития новой ведущей деятельности не отменяет предшествующую. Ведущая деятельность обуславливает основные изменения в психическом развитии, и прежде всего появление новых психических образований.

### **2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области – ФГОС ДО п.2.6):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **Особенности осуществления образовательной деятельности**

1. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть образовательной деятельностью (далее – ОД фронтальные и подгрупповые формы) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательная деятельность носит светский характер.
2. Национально-культурные особенности (региональный компонент) осуществления образовательной деятельности:
  - а) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;
  - б) в образовательной деятельности учитываются культурные традиции жителей города и региона.

### **2.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

**Содержание психолога – педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<p><b>Формирование общепринятых норм поведения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций.</li> <li>• Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.</li> <li>• Учить быть требовательным к себе и окружающим.</li> <li>• Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.</li> <li>• Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.</li> </ul>
<p><b>Формирование гендерных и гражданских чувств</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формирование Я-образа.</li> <li>• Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.</li> <li>• Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.</li> <li>• Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.</li> </ul>
<p><b>Развитие игровой деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.</li> <li>• Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.</li> <li>• Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.</li> <li>• Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Подвижные игры</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.</li> <li>• Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности.</li> <li>• Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.</li> <li>• Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила.</li> <li>• Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Настольно-печатные дидактические игры</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре.</li> <li>• Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире.</li> <li>• Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать дружелюбие и дисциплинированность.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i><b>Сюжетно-ролевая игра</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать и расширять социальный опыт детей.</li> <li>• Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками.</li> <li>• Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.</li> <li>• Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры.</li> <li>• Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i><b>Театрализованные игры</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.</li> <li>• Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами.</li> <li>• Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.</li> </ul>
<b>Совместная трудовая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых.</li> <li>• Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.</li> <li>• Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность.</li> <li>• Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.</li> <li>• Совершенствовать навыки самообслуживания.</li> <li>• Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.</li> <li>• Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.</li> </ul>
<b>Формирование основ безопасности в быту</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.</li> <li>• Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта.</li> <li>• Познакомить с работой службы МЧС. 3</li> <li>• Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.</li> <li>• Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.</li> </ul>
--	---

#### 2.4.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, сюжетно-ролевая игра.

### КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

#### Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

Характеристика сюжетной самостоятельной игры:			
Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация	Характерная черта – самостоятельность детей	Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления	Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают
Предпосылки сюжетно - ролевой игры:			
<b>Первый этап – ознакомительная игра</b>	<b>Второй этап – образительная игра</b>	<b>Третий этап – сюжетно-образительная игра</b>	
Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы	Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого эффекта	Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни	
Формирование взаимоотношений в сюжетно - ролевой игре (А.П. Усова):			
Уровень неорганизованного поведения, которое ведёт к разрушению игр других детей			
Уровень одиночных игр, на котором ребёнок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть			
Уровень игр рядом, когда дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью			
Уровень кратковременного общения, на котором ребёнок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу			
Уровень длительного общения, на котором наступает взаимодействие на основе интереса к содержанию игры			
Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий			
Компоненты сюжетно - ролевой игры:			
<b>Сюжет игры</b> Сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих.			
<b>Содержание игры</b> То, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.			
<b>Роль</b> Игровая позиция, в которой ребёнок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с			

представлениями о данном персонаже.

Игры, возникающие по инициативе детей	Подборка игр для детей 5-6 лет		
Игры-экспериментирования • Игры с природными объектами • Игры с игрушками • Игры с животными	Название/ месяц / № <b>Сентябрь</b> 1.Игра-экспериментирование «Прозрачная вода» 2.Игра-экспериментирование «Чистящая вода» <b>Октябрь</b> 3.Игра-экспериментирование «Какой формы мыльце?» 4.Игра-экспериментирование «Делаем мыльные пузыри» <b>Ноябрь</b> 5..Игра-эксперимент «Три сестрички» 6.Игра-эксперимент «Теплое-холодное» <b>Декабрь</b> 7. Игра «Голосок водички» 8.Игра-эксперимент «Полянка красок». <b>Январь</b> 9.Игра- эксперимент «Снег-снежок» 10.Эксперимент «Таяние» <b>Февраль</b> 11.Эксперимент «Превращение». 12. Игра-эксперимент «Камушки» <b>Март</b> 13.«Эти забавные картинки» 14.Игра - эксперимент	Цель 1.Познакомиться с водой, ее свойствами (прозрачная, без запаха, льется). Сформировать умения и навыки по использованию воды. 2.Получить или закрепить представления, что вода смачивает и очищает. Сформировать умение (навык) мыть руки водой через практикование и экспериментирование с водой. 3. Получить или закрепить представления о мыле, его полезных свойства; Сформировать и закрепить умение (навык) мыть руки с мылом через практикование и экспериментирование 4.Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойствами мыла: может растягиваться, образует пленочку, меняет цвет. Поддержать интерес к здоровью- сберегающим предметам. 5. Сформировать зрительное восприятие трех состояний воды (парообразное, жидкое, твердое). 6. Сформировать тактильное восприятие теплого и холодного состояния воды. 7. Сформировать слуховое восприятие звука воды. 8. Сформировать зрительное восприятие желтого и красного цвета. 9.Сформировать представлений о свойствах и особенностях снега; 10. Развить логического мышления (умозаключение) и сформировать представление детей о составе снега. 11. Сформировать представление детей о	Предполагаемый результат Играют в игры с природными объектами. Сформированы знания о природных объектах и умение их использовать в повседневной жизни.

	<p>«Вот какой песочек»</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>15.«Сюрприз»</p> <p>16.«Следы ручек»</p> <p><b>Май</b></p> <p>17.Игра эксперимент «Волшебная водичка»</p> <p>18.Игра-эксперимент «Попробуй на вкус» («Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника», Нищева Н.В.)</p>	<p>взаимодействии талого снега и холода.</p> <p>12.Сформировать представление детей о камнях.</p> <p>13. Развитие воображения и мелкой моторики пальцев рук</p> <p>14. Закрепить знания детей о свойства и особенностях песка.</p> <p>15.Формирование тактильного восприятия сухого песка.</p> <p>16. Формирование представлений об особенностях влажного песка</p> <p>17. Закрепление знаний детей о свойствах и особенностях воды</p> <p>18. Сформировать вкусовое восприятие воды.</p>	
<p><b>Сюжетные самодельные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно–отобразительные</li> <li>• Сюжетно-ролевые</li> <li>• Режиссерские</li> <li>• Театрализованные</li> </ul>	<p><b>Сентябрь</b></p> <p>1.«Дом, семья»</p> <p>2. «Детский сад»</p> <p>3.«Школа»</p> <p><b>Октябрь</b></p> <p>4.«Библиотека»</p> <p>5.«Скорая помощь»</p> <p>6.«Поликлиника»</p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p>7.«Больница»</p> <p>8.«Ветеринарная лечебница»</p> <p>9.«Аптека»</p> <p><b>Декабрь</b></p> <p>10.«Магазин»</p> <p>11.«Швейное ателье»</p> <p>12.«Фотоателье»</p> <p><b>Январь</b></p> <p>13.«Парикмахерская»</p> <p>14.«Салон красоты»</p> <p>15.«Строительство»</p> <p><b>Февраль</b></p> <p>16.«Строим дом»</p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры</b></p> <p>Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.</p> <p>Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.</p> <p>Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных</p>	<p>Сформировано умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать.</p>



	<p>17.«Зоопарк» 18.«Цирк» <b>Март</b> 19.«В кафе» 20.«Путешественники» 21.«Космонавты» <b>Апрель</b> 22.«Кругосветное путешествие» 23.«На дорогах города» 24.«На станции технического обслуживания автомобилей» <b>Май</b> 25.«Пограничники» 26.«Мы – военные разведчики» 27.«Мы – спортсмены» (Картотека сюжетно – ролевых игр для старшего дошкольного возраста Глазова М.А., Шалагинова Е.С., 2013 г.) <b>Театрализованные игры:</b> <b>Сентябрь</b> 1.Игра: «Веселый Старичок-Лесовичок» 2.«Поиграем – угадаем» (А Босева) <b>Октябрь</b> 3.Игра «Зеркало» 4.Игра «Телефон» <b>Ноябрь</b> 5.Игра: «Как варили суп» на имитацию движений 6.Игра-пантомима «Сугроб» <b>Декабрь</b> 7.Игра-пантомима «Медвежата» 8.Игра «Подбери рифму»</p>	<p>игровых действий с персонажами. Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место. <b>Театрализованные игры</b> Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.</p>	<p>Сформировано умение детей создавать творческие группы для подготовки и</p>
--	--	---	---

	<p><b>Январь</b>  9.Игра-пантомима «Нос, умойся!»  (по стихотворению Э. Мошковской)  10.Разыгрывание по ролям  стихотворения «Кузнечик» А.  Апухтина.</p> <p><b>Февраль</b>  11.Игра на пальцах (Л.П.Савина)  «Братцы»  12.Разыгрывание ситуации  «Не хочу манной каши!»</p> <p><b>Март</b>  13.Пантомима «Утренний туалет»  14.Разыгрывание стихотворение  Б.Заходера: «Плачет киска...»</p> <p><b>Апрель</b>  15.Расскажи стихи руками  16.Игра «Давайте хохотать»</p> <p><b>Май</b>  17.Разыгрывание по ролям  стихотворения «Кто как считает?»  М.Карим  18.Расскажи стихи с помощью  мимики и жестов.  «Убежало молоко» (М. Боровицкая)  (Картотека театрализованных игр.  Капуста Л.Я.)</p>	<p>Поощрять импровизацию, формировать умение  свободно чувствовать себя в роли.  Воспитывать артистические качества, раскрывать  творческий потенциал детей, вовлекая их в различные  театрализованные представления: игры в концерт, цирк,  показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям  возможность выступать перед сверстниками,  родителями и другими гостями.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить пользоваться разными интонациями.</li> <li>Воспитатель читает стихотворение, Старичок-Лесовичок  произносит свои слова по тексту с разной интонацией,  дети повторяют.</li> <li>2.Развивать пантомимические навыки.</li> <li>3.Развивать монологическую речь.</li> <li>4.Развивать фантазию, диалогическую речь.</li> <li>5.Развивать воображение и пантомимические навыки.</li> <li>6. Развивать выразительность мимики и жестов.</li> <li>7. Развивать пантомимические навыки</li> <li>8. Развивать чувство рифмы.</li> <li>9. Развивать инициативность пантомимические навыки.</li> <li>10.Побуждать к активному участию в инсценировке.</li> <li>11.Развивать мелкую моторику пальцев.</li> <li>12.Учить интонационно-выразительно проговаривать  фразы.</li> <li>13.Развивать воображение, выразительность жестов.</li> <li>14. Развивать пантомимические способности, любовь к  животным.</li> <li>15.Побуждать детей к импровизации.</li> <li>16. Развивать навыки импровизации и монологическую  речь.</li> <li>17.Развивать интонационную выразительность речи.</li> <li>18. Развивать пантомимические навыки у детей.</li> </ol>	<p>проведения  спектаклей,  концертов,  используя все  имеющиеся  возможности.  Умеют выстраивать  линию поведения в  роли, используя  атрибуты, детали  костюмов,  сделанные своими  руками.</p>
Игры, возникающие по инициативе	Подборка игр для детей 5-6 лет		

взрослого			
<b>Обучающие игры</b> • Сюжетно-дидактические • Подвижные • Музыкально-дидактические • Учебные	<b>Название/ месяц / №</b> <b>Дидактические игры</b> <b>Сентябрь</b> 1.«Что где растёт?» 2.«Что лишнее?» 3.«Мое облако». 4.«Насекомые». <b>Октябрь</b> 5.«Третий лишний». 6.«Да и нет». 7. «Цветы». 8.«Расскажи без слов». <b>Ноябрь</b> 9.«Похож не похож». 10.«Охотник». 11.«Живая и неживая природа». 12.«Отгадайте что за растение». 13.«Что за птица?» <b>Декабрь</b> 14.«Узнай чей лист». 15.«Бывает не бывает» (с мячом). 16.«Найди пару». 17.«Лесник». <b>Январь</b> 18.«Природа и человек» I 19. «Природа и человек» II 20. «Придумай сам». 21. «Кто где живет». <b>Февраль</b> 22. «Птицы». 23. «Не зевай (птицы зимующие, перелётные). 24. «Назови три предмета» 25. «Природа и человек».	<b>Цель</b> <b>Дидактические игры</b> Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека. Закреплять умение выполнять правила игры. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.	<b>Предполагаемый результат</b> Сформировано умение детей подчиняться правилам в групповых играх. Закреплено умение выполнять правила игры.

	<p><b>Март</b>  26. «Закончи предложение».  27. «Когда это бывает?»  28. «Это правда или нет?»  29. «Какое время года?»  30. «Третий лишний» (растения)  31. «Отгадай что за растение».</p> <p><b>Апрель</b>  32. «Хорошо плохо».  33. «Добрые слова».  34. «Отгадай что за птица».  35. «Загадай мы отгадаем».  36. «Что сажают в огороде?»  37. «Что будет если ...»</p> <p><b>Май</b>  38. «Что растет в лесу?»  39. «Магазин «Цветы»  40. «Что за чем?»  41. «Накорми животное».  42. «Отгадай насекомое».  (Картотека игр Щавелева О. А.,  Халяпина И.А. 2011 г.)</p> <p><b>Подвижные и малоподвижные  игры (Региональный компонент –  игры народов ханты и манси)</b></p> <p><b>Сентябрь</b>  1. «Лягушки и цапля»  2. «Быстро возьми, быстро положи».  3. Хейро.</p> <p><b>Октябрь</b>  4. «Кто скорее докатит обруч до  флажка?»  5. «С кочки на кочку»  Игра эстафета.  6. «Куропатки и охотники»</p>	<p><b>Подвижные игры</b>  Продолжать приучать детей самостоятельно  организовывать знакомые подвижные игры; участвовать  в играх с элементами соревнования. Знакомить с  народными играми.  Воспитывать умение проявлять честность,  справедливость в самостоятельных играх со  сверстниками.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие произвольности; ловкости, быстроты  реакции.</li> <li>2. Развитие быстроты реакции, оперативности  мышления, сноровки.</li> <li>3. Развитие произвольности; ловкости, быстроты  реакции.</li> <li>4. Развитие ловкости, быстроты реакции,  произвольности действий.</li> <li>5. Развитие произвольности, находчивости; умения  ориентироваться в пространстве.</li> <li>6. Развитие ловкости, внимания при бросании мяча в  цель.</li> <li>7. Развитие быстроты реакции, сноровки, оперативности  мышления</li> <li>8. Развитие ловкости, внимания, находчивости,  произвольности действий.</li> <li>9. Развитие выразительности движений, ловкости при  бросании мяча в цель</li> <li>10. Развитие выразительности движений, умения</li> </ol>	
--	--	--	--

	<p><b>Ноябрь</b>  7.«Охотники и зайцы»  8.«Удочка»  9. «Ловкий оленевод»</p> <p><b>Декабрь</b>  10.«Ловишка с мячом»  11.«Отбери мяч у противника ногой». Элементы футбола  12. «Тройной прыжок»</p> <p><b>Январь</b>  13.«Погрузка овощей» эстафета  14.«Попади и сбей кеглю»  15. «Успей поймать!»</p> <p><b>Февраль</b>  16.«Займи пустое место»  17.«Чья команда забросит больше мячей в корзину»  18. «Перетягивание каната»</p> <p><b>Март</b>  19.«Собери пирамиду»  20.«Забей гол в ворота»  21. «Важенки и оленята»</p> <p><b>Апрель</b>  22. «Найди, где спрятано»  23. «Из семечка – в дерево»  24. «Рыбаки и рыбки»</p> <p><b>Май</b>  25.«Собери пирамиду»</p>	<p>ориентироваться в пространстве.  11. Развитие произвольности психических процессов, быстроты реакции, сноровки и находчивости.  Соблюдать правила спортивной игры.  12. Развитие равновесия при прыжках с одной ноги на другую.  13.. Развитие равновесия. Умение найти верный способ движений в определённых условиях.  14. Формировать умение ориентироваться на слово при организации действий как условие развития его произвольности.  15. Развитие ловкости, внимания при ловле мяча и перебрасывания его друг другу.</p> <p>16. Развитие произвольности действий, ловкости; умение ориентироваться в пространстве.  17. Развитие меткости, находчивости, ловкости; умение ориентироваться в пространстве.  18. Развитие равновесия. Умение найти верный способ движений при перетягивании каната.</p> <p>19. Развитие умения ориентироваться на действия других при построении индивидуального действия; быстроты реакции.  20. Развитие произвольности и самостоятельности; упражнять в точности движений, быстроте реакции на сигнал.  21. Упражнять в быстром беге, увертывании, развивать ловкость.  22. Развитие слухового внимания, ловкости, произвольности действий.  23. Развитие выразительности движений, воображения; овладение языком движений, произвольности.  24. Упражнять в быстром беге, развивать ловкость.  25. Развитие умения ориентироваться на действия</p>	
--	---	--	--

	<p>26.«Смелые ребята» 27. «Ручейки и озера»</p> <p>(Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. Сборник игр и упражнений, М.М. Борисова,2009), (П/и народов ханты и манси. Приложение 1)</p>	<p>других при построении индивидуального действия; быстроты реакции.</p> <p>26. Упражнять в быстром беге, развивать ловкость.</p> <p>27. Развитие произвольности; ловкости, быстроты реакции при построении в круг.</p>	
<p><b>Досуговые игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеллектуальные</li> <li>• Игры-забавы, развлечения</li> <li>• Театрализованные</li> <li>• Празднично-карнавальные</li> <li>• Компьютерные</li> </ul>	<p><b>Музыкальные игры</b></p> <p>1.Игры. «Ловишка», муз. Й. Гайдна; 2.«Не выпустим», муз. Т. Ломовой; 3.«Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; 4.«Игра с бубном», муз. М. Красева; 5.«Ищи игрушку», 6.«Будь ловкий», рус.нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; 7.«Летчики на аэродроме», муз. М. Раухвергера; 8.«Найди себе пару», латв. мелодия, обраб. Т. Попатенко; 9.«Игра со звоночком», муз. С. Ржавской; 10. лот и мыши», муз. Т. Ломовой; 11.«Погремушки», муз. Т. Вилькорейской; 12. береги обруч», муз. В. Витлина; 13.«Найди игрушку».</p> <p><b>Музыкально-дидактические игры</b></p> <p>Развитие звуковысотного слуха.</p> <p>1.«Музыкальное лото», 2.«Ступеньки», 3.«Где мои детки?», 4.«Мама и детки».</p> <p>Развитие чувства ритма.</p>	<p>Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер - музыки, ее эмоционально-образное содержание; умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).</p> <p>Познакомить детей с русскими хороводом, пляской, а также с танцами других народов.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества.</p> <p>Развивать танцевальное творчество; формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.</p> <p>Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при</p>	

	<p>5.«Определи по ритму»,  6.«Ритмические полоски»,  7. «Учись танцевать»,  8.«Ищи».  Развитие тембрового слуха.  9. «На чем играю?»,  10. «Музыкальные загадки»,  11.«Музыкальный домик».  Развитие диатонического слуха.  12.«Громко, тихо запоем»,  13.«Звонящие колокольчики».  Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.  14.«Будь внимательным»,  15.«Буратино»,  16.«Музыкальный магазин»,  17.«Времена года»,  18.«Наши песни».  <b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>  1.«Небо синее»,  2. «Смелый пилот», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова;  3.«Дон-дон», рус. нар. песня, обр, Р, Рустамова;  4.«Гори, гори ясно!», рус.нар. мелодия;  5. «Пастушок», чеш. нар.мелодия, обр. И. Берковича;  6.«Петушок», рус.нар. песня, обр. М. Красева;  7.«Часики», муз. С. Вольфензона;  8.«Жил у нашей бабушки черный баран», рус.нар. шуточная песня,</p>	<p>этом общую динамику и темп.  Развивать творчество, побуждать детей к активным самостоятельным действиям.</p>	
--	--	---	--

	обр. В. Агафонникова.		
--	-----------------------	--	--

### Метод руководства сюжетно-ролевой игрой Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой

<b>Первый принцип:</b> для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен <i><b>играть вместе с ними</b></i>	<b>Второй принцип:</b> на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, <i><b>более сложный способ построения игры</b></i>	<b>Третий принцип:</b> на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на <i><b>пояснение его смысла партнерам</b></i>
--	---	---

### 2.4.2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

**Цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности: формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

#### Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ.

- Формировать у детей понимание важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм при действиях с травмоопасными предметами (ножницы), выполнение правил поведения на улице в транспорте, во время прогулке на природе и т. д.;
- Знакомить с правилами, ограничивающие контакты с незнакомыми людьми;
- Обучать детей основам правильного поведения при встрече с бездомными и незнакомыми животными;
- Обучать детей ориентироваться на дорогах при переходе улиц, перекрестков при обязательном условии, держась за руку взрослого;
- Формировать установку на то, что принимать пищу можно только в специально предназначенных для этого местах;
- Формировать представление об опасности сбора неизвестных растений (ягод, грибов);
- Способствовать запоминанию ребенком домашнего адреса своего места жительства и умения при необходимости обратиться к сотруднику полиции.
- Уточнять и расширять представления о транспортных средствах, об улице (виды перекрестков), о правилах перехода проезжей части.
- Познакомить с правилами езды на велосипеде, с предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными знаками и знаками сервиса.
- Закреплять навыки поведения в общественном транспорте.
- Расширять знания о городском транспорте.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками.
- Познакомить с правилами поведения на железной дороге.

#### Комплексно - тематический план

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Безопасность»



**Объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг «единой темы»**

**ПДД**

<b>№</b>	<b>Месяц Неделя номер занятия</b>	<b>Название темы</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Предполагаемый результат</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий (события, праздники, события)</b>	<b>Кол -во</b>	<b>Кол- во часов (мин)</b>
<b>1.</b>	<b>Сентябрь</b>	<i>«Дорожные знаки для пешеходов» Отработка безопасного маршрута «Дом-д/сад- дом»</i>	Закрепить умение различать дорожные знаки.	Сформированы знания о дорожных знаках.	«Перекресток» – досуговая развлекательная игра. «Приключение Домовенка Кузи»	<b>1</b>	<b>25</b>
<b>2.</b>	<b>Октябрь</b>	<i>«Такие разные машины»</i>	Знакомство детей с различными видами транспорта.	Сформированы знания о различных видах транспорта	«Почему шумит улица?» – экскурсия. «Азбуку дорожную детям знать положено»	<b>1</b>	<b>25</b>
<b>3.</b>	<b>Ноябрь</b>	<i>«Мой приятель- светофор»</i>	Закреплять знания о сигналах светофора и о правилах поведения на улице.	Сформированы знания о сигналах светофора и о правилах поведения на улице.	Чтение, аппликация. Вопросы беседы: Для чего нужен светофор? Какой цвет светофора запрещает (разрешает) идти? Разучивание рифмованного правила. Сказка о Василисе Премудрой, Иванушке и дорожной азбуке	<b>1</b>	<b>25</b>
<b>4.</b>	<b>Декабрь</b>	<i>«Дядя Степа- милиционер»</i>	Знакомство с работой милиционера- регулирующего.	Сформированы знания о работе милиционера- регулирующего.	Чтение, инсценировка. Вопросы беседы: Зачем нужен милиционер-регулирующий? Где обычно стоит постовой?	<b>1</b>	<b>25</b>
<b>5.</b>	<b>Январь</b>	<i>Загадки о транспорте. «Пассажир»</i>	Знакомство с транспортом и правилами поведения в нем.	Сформированы знания о транспорте и правила поведения в нем.	Отгадывание загадок. Сюжетное рисование. Вопросы беседы: Как нельзя себя вести в транспорте? Какие правила поведения в	<b>1</b>	<b>25</b>

					транспорте нарушил главный герой?		
<b>6.</b>	<b>Февраль</b>	<i>«Внимание! Переходим через улицу»</i>	Формировать у детей привычку соблюдать правила дорожного движения.	Сформирована у детей привычка соблюдать правила дорожного движения.	Выставка коллажей «Внимание! Переходим через улицу» Викторина «Пешеход на улице»	<b>1</b>	<b>25</b>
<b>7.</b>	<b>Март</b>	<i>«Волшебный мяч»</i>	Знакомство с правилами поведения во дворе.	Сформированы знания о правилах поведения во дворе.	Чтение, настольный театр, режиссерские игры. Вопросы к беседе: Какие правила поведения во дворе вы знаете? В какие игры можно играть во дворе? «Азбука дорог»	<b>1</b>	<b>25</b>
<b>8.</b>	<b>Апрель</b>	<i>«Самый лучший переход»</i>	Уточнение знаний о переходах.	Сформированы знания о переходах	Чтение, сюжетное рисование. Вопросы беседы: Для чего нужен подземный переход? В каких местах он находится? «Колобок – румяный бок – всем лесным зверям помог»	<b>1</b>	<b>25</b>
<b>9.</b>	<b>Май</b>	<i>«Как неразлучные друзья дорогу переходили» А. Иванов. Литературная викторина. Отработка безопасного маршрута «Дом-детский сад-дом»</i>	Обобщение и закрепление знаний о правилах безопасного поведения на улице.	Сформированы знания о правилах безопасного поведения на улице.	Вопросы к беседе: Какие правила поведения на улице вы знаете? Все ли герои правильно вели себя на улице? Какие правила они нарушали? Викторина «Зеленый огонек» «Путешествие в страну Мульти-пульти» Квест «В поисках дорожных знаков»	<b>1</b>	<b>25</b>

*Личная безопасность*

<b>№</b>	<b>Месяц Неделя</b>	<b>Название темы</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Предполагаемый результат</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Кол-во</b>
----------	-------------------------	--------------------------	-------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------	---------------	---------------

	номер занятия				(события, праздники, события)		часов (мин)
1.	Сентябрь	«Опасные предметы»	Рассказать об опасных предметах, таких как иглы, булавки, лекарства, где необходимо хранить такие предметы, чтобы не причинить вреда себе и окружающим.	Сформированы представления об опасных предметах, таких как иглы, булавки, лекарства, где необходимо хранить такие предметы, чтобы не причинить вреда себе и окружающим.	Выставка рисунков «Опасные предметы»	1	25
2.	Октябрь	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми старшими друзьями»	Обсудить опасные ситуации, которые могут произойти при контакте с незнакомыми людьми, научить правильному поведению в таких ситуациях.	Сформированы представления об опасных ситуациях, которые могут произойти при контакте с незнакомыми людьми, умеют правильно вести себя в таких ситуациях.	Викторина «Опасные ситуации»	1	25
3.	Ноябрь	«Ухудшение экологической ситуации»	Рассказать детям о том, что ухудшение экологической ситуации представляет угрозу здоровью человека. Необходимо выполнять привычные требования: не пить не кипяченую воду, мыть руки перед едой, мыть овощи и фрукты.	Сформированы представления о необходимо выполнять привычные требования: не пить не кипяченую воду, мыть руки перед едой, мыть овощи и фрукты.	Создание альбома «Витамины на столе»	1	25
4.	Декабрь	«Открытое окно, балкон как источник опасности».	Рассказать детям, что особую опасность в помещениях представляют открытые окна и балконы. Напомнить, что без взрослого на балкон не выходить, на подходить к окну.	Сформированы представления что без взрослого на балкон не выходить, на подходить к окну.	Просмотр видеофильма	1	25
5.	Январь	«По тропинкам я бегу, без	Познакомить детей с электричеством. Раскрыть роль электричества в быту.	Сформированы представления об электричестве. Имеют представление о пользе	Выставка рисунков «Это опасное электричество»	1	25

		<i>тропинки не могу»</i>	Закрепить у детей представления об электроприборах, об их значении, о правилах безопасного общения с ними.	электричества в быту. Имеют представления об электроприборах, об их значении, о правилах безопасного общения с ними.			
<b>6.</b>	<b>Февраль</b>	<i>«Если чужой приходит в дом».</i>	Разъяснить детям, что опасности могут подстеречь их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, нельзя открывать дверь чужим.	Знают, что опасности могут подстеречь их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, нельзя открывать дверь чужим.	Просмотр видеофильма	<b>1</b>	<b>25</b>
<b>7.</b>	<b>Март</b>	<i>«Ребенок и природа»</i>	Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с уличными животными.	Сформированы представления о том, что может возникнуть при контакте с уличными животными.	Выставка рисунков «Опасные животные»	<b>1</b>	<b>25</b>
<b>8.</b>	<b>Апрель</b>	<i>«Опасный невидимка (газ)».</i>	Рассказать детям о газе, что надо делать, если произошла утечка газа.	Сформированы представления о газе, что надо делать, если произошла утечка газа.	Просмотр презентации «Опасность дома»	<b>1</b>	<b>25</b>
<b>9.</b>	<b>Май</b>	<i>«Съедобные и ядовитые»</i>	Познакомить детей со съедобными и не съедобными грибами и ягодами, научить различать их по внешнему виду	Знакомы со съедобными и не съедобными грибами и ягодами, различают их по внешнему виду.	Выставка рисунков «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды»	<b>1</b>	<b>25</b>

### *Пожарная безопасность*

<b>№</b>	<b>Месяц Неделя номер занятия</b>	<b>Название темы</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Предполагаемый результат</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий (события, праздники, события)</b>	<b>Кол -во</b>	<b>Кол- во часов (мин)</b>
<b>1.</b>	<b>Сентябрь</b>	<i>«Пожарный номер-01»</i>	Продолжать знакомить с историей создания пожарной службы. Продолжать ознакомить со средствами пожаротушения, номером телефона	Сформированы представления о средствах пожаротушения, номере телефона пожарной службы	Подвижная игра – эстафета «Пожарная тревога»	<b>1</b>	<b>25</b>

			пожарной службы. Воспитывать уважение к труду.				
2.	Октябрь	«Детям нужно это знать»	Закрепить знания правил безопасного поведения с огнем и электроприборами	Знают правила безопасного поведения с огнем и электроприборами	Игра «Причины пожаров».	1	25
3.	Ноябрь	«Пожар»	Познакомить с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня, довести до сознания детей, что этими предметами пользоваться нельзя, научить действовать во время возникновения пожара.	Сформированы представления об пожароопасных предметах, что этими предметами пользоваться нельзя, знают алгоритм действий во время возникновения пожара.	Выставка рисунков «Пожароопасные предметы»	1	25
4.	Декабрь	«Мы украсим елочку голубой звездой»	Закреплять и расширять знания по правилам пожарной безопасности.	Сформированы представления о правилах пожарной безопасности.	Выставка поделок «Елочка»	1	25
5.	Январь	«Пожароопасные предметы»	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.	Сформированы представления о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться	Дидактическая игра: «Лото- пожарная безопасность» Загадки про пожар	1	25
6.	Февраль	«О добром и злом огне»	Систематизировать знания детей о бытовых причинах возникновения пожаров.	Знают о бытовых причинах возникновения пожаров	Игра – имитация «Пожарники»	1	25
7.	Март	«Пожар в доме»	Обобщить знания детей о правилах поведения на пожаре и его последствиях.	Сформированы представления о правилах поведения на пожаре и его последствиях	Д/и «Пожароопасные предметы»	1	25
8.	Апрель	«Пожар в лесу»	Углубить и систематизировать знания о причинах возникновения пожаров в лесу. Познакомить детей с правилами пожарной безопасности в лесу. Подвести к пониманию вероятных последствий детских	Сформированы представления о причинах возникновения пожаров в лесу. Сформированы представления о правилах пожарной безопасности в лесу.	Развлечение на тему: «Пожар в лесу»	1	25

			шалостей, формировать чувство повышенной опасности огня.				
9.	Май	"Пожарники"	С помощью сюжетных картинок формировать представление детей об опасных ситуациях во время пожара; умение вести себя правильно в возникшей опасной ситуации. Развивать внимание, логическое мышление, связную речь. Воспитывать чувство ответственности.	Сформированы представления о опасных ситуациях во время пожара; умение вести себя правильно в возникшей опасной ситуации	Сюжетно - ролевая игра "Пожарники"	1	25

*Литература: Т. Шорыгина; «ОБЖ для дошкольников», Н.Авдеева, О.Князева «Безопасность»*

#### 2.4.3. Развитие трудовой деятельности.

Виды труда	Место в режиме дня	Месяц/ Цель/совместный труд	Предполагаемый результат
Навыки культуры быта (труд посамостоятельному обслуживанию)	1, 2 половина дня	<b>Сентябрь-май</b> Закреплять культурно-гигиенические навыки.	Закреплены культурно-гигиенические навыки.
Ознакомление с трудом взрослых	2 половина дня  2 половина дня  1 половина дня	<b>Сентябрь</b> 1. «Знакомство с трудом помощника воспитателя» Развивать способность воспринимать трудовой процесс дифференцированно. 2. «Федорино горе» К.И. Чуковский Вызвать у детей положительные эмоции по отношению к трудолюбивым людям. 3. «Знакомство с трудом прачки» Формировать представление о профессии на основе ознакомления.	Сформирована способность воспринимать трудовой процесс дифференцированно.  Сформированы положительные эмоции по отношению к трудолюбивым людям. Сформировано представление о профессии на основе ознакомления.
	2 половина дня	<b>Октябрь</b> 1. «Для чего человек трудится?»	Имеют представление о значении

	1 половина дня	Обсудить с детьми значение любого труда. Помочь увидеть направленность разнообразных процессов труда на получение результатов. 2. «Кто такой воспитатель?» Формировать представление о труде воспитателя.	любого труда. Сформировано представление о труде воспитателя.
	2 половина дня	3. «Кто варит нам обед?» Познакомить детей с профессией повара. 4. «Наблюдение за трудом дворника» Вызвать интерес к деятельности взрослого.	Имеют знания о профессии повара. Проявляют интерес к труду дворника.
	1 половина дня	<b>Ноябрь</b> 1. «Знакомство с трудом заведующей хозяйством» Продолжать знакомить детей с конкретными процессами трудовой деятельности зав.хоза.	Сформированы представления о процессах трудовой деятельности зав.хоза.
	1 половина дня	2. «Первое знакомство с «Лесенкой»» Знакомить детей с образной моделью трудового процесса, условным обозначением её пяти ступенек, помочь осознать логику, последовательность, зависимость между «ступеньками» как компонентами.	Сформировано представление о трудовом процессе, осознают логику, последовательность, зависимость между «ступеньками» как компонентами.
	1 половина дня	3. «Музыкальный руководитель» Формировать представление о профессии на основе ознакомления.	Сформировано представление о профессии на основе ознакомления.
	1 половина дня	<b>Декабрь</b> 1. «Кто самый главный в детском саду» Продолжать знакомить с профессией заведующей. Обращать внимание на результат труда.	Имеют представление о профессии заведующей.
	1 половина дня	2. «Детский сад» Сформировать у детей первое обобщенное представление о некоторых видах обслуживающего труда и профессиях, а также тех личностных качествах, которые необходимы человеку данной профессии.	Сформировано у детей первое обобщенное представление о некоторых видах обслуживающего труда и профессиях, а также тех личностных качествах, которые необходимы человеку данной профессии.
	2 половина дня	3. «Наблюдение за трудом дворника» Стимулировать познавательный интерес к труду взрослых. Воспитывать уважение и благодарность к труду взрослых.	Сформирован познавательный интерес к труду взрослых.
	1 половина дня	<b>Январь</b> 1. «Круть и Верть» рус.нар. сказка	Сформированы положительные эмоции

	2 половина дня	Вызвать у детей положительные эмоции по отношению к трудолюбивым. Поощрять проявление добросовестности, активности, инициативы.	по отношению к трудолюбивым. Умеют отличать людей по форме, предметам по принадлежности к профессии.
	1 половина дня	2. «Все профессии важны...» Углублять представления о деятельности взрослых людей; учить отличать людей по форме, предметам по принадлежности к профессии. 3. «Моя мама - продавец» Расширять представления детей о профессии . Формировать осознанное восприятие значения труда каждого человека для всех людей.	Сформировано осознанное восприятие значения труда каждого человека для всех людей.
	2 половина дня	<b>Февраль</b> 1. «Парикмахерская» Уточнять представления о труде парикмахера. Обратить внимания на орудия труда, без которых профессионалу трудно обойтись.	Имеют представления о труде парикмахера.
	1 половина дня	2. «Кому пригодятся эти инструменты» Конкретизировать понятия детей о принадлежности к профессии- использовании ими тех или иных орудий труда.	Имеют конкретные понятия о принадлежности к профессии-использовании тех или иных орудий труда.
	2 половина дня	3. «Труд шофера – мужское дело» Помочь увидеть направленность разнообразных процессов труда на получение результата и удовлетворение потребностей человека.	Имеют представление о профессии шофера.
	1 половина дня	<b>Март</b> 1. «Женские профессии: какие они?» Продолжать расширять представления детей о труде взрослых, о разных профессиях. Почему они так называются.	Расширены представления о труде взрослых, о разных профессиях. Почему они так называются.
	1 половина дня	2. «Угадай профессию по описанию» Закреплять основы знаний наиболее распространённых профессий.	Закреплены основы знаний наиболее распространённых профессий.
	1 половина дня	3. «Не болейте, никогда!» Знакомить с профессией врача.	Имеют представление о труде врача.



	1 половина дня	<b>Апрель</b> 1. «Где живут книги?» Обогащать представление детей о многообразии профессий. Рассказать – кто такой библиотекарь. 2. «Почта» Познакомить детей с назначением отделений почтовой связи и сферой их деятельности. 3. «Водитель такси» Расширять представления о труде шофера, обогащать знания о многообразии игровых сюжетных линий.	Имеют представления о многообразии профессий. Знакомы с назначением отделений почтовой связи и сферой их деятельности. Имеют представления о труде шофера.
	2 половина дня		
	1 половина дня		
	1 половина дня	<b>Май</b> 1. «Наблюдение за трудом строителей» Формировать понятия о строительных специальностях, их многообразии и значении. 2. «В труде – почёт» Систематизировать и обобщить знания детей о профессиях и труде взрослых. 3. «Чтобы избежать опасности» Познакомить с профессией пожарного.	Сформированы понятия о строительных специальностях, их многообразии и значении. Умеют систематизировать и обобщить знания о профессиях и труде взрослых. Знакомы с профессией пожарного.
	1 половина дня		
	2 половина дня		
Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)	1 половина дня	<b>Сентябрь</b> 1. «Научим обезьянку Неумейку убирать игрушки» Учить детей выполнять простейшие бытовые действия: уборка игрушек. 2. «Каждой вещи в нашей группе- свое место» Формировать понятия, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного отношения к ним. 3. «Быть опрятным, всегда приятно» Способствовать осознанию и принятию правил гигиены в процессе самообслуживания.	Умеют выполнять простейшие бытовые действия: уборка игрушек. Сформированы понятия, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного отношения к ним. Дети осознают и демонстрируют правила гигиены в процессе самообслуживания.
	1 половина дня		
	2 половина дня		

	2 половина дня	<b>Октябрь</b> 1. «Обезьянка Неумейка моет посуду» Обеспечить активизацию опыта по мытью посуды, полученного детьми в процессе наблюдения трудового процесса.	Имеют практические знания по мытью посуды. Сформированы понятия: чистота, аккуратность, уход за предметами быта.
	1 половина дня	2. «Почему от Федоры сбежала посуда?» Формировать понятия: чистота, аккуратность, уход за предметами быта.	Умеют переносить представления о направленности и структурных компонентах трудового процесса на детскую игровую деятельность.
	1 половина дня	3. «Постираем бельё для кукол» Способствовать переносу представлений о направленности и структурных компонентах трудового процесса на детскую игровую деятельность.	
	1 половина дня	<b>Ноябрь</b> 1. «Как заботиться о своей одежде» Уточнить и систематизировать детские представления о бережном отношении к одежде, необходимости её чистить, гладить, стирать и убирать на место, аккуратно складывать.	Имеют представления о бережном отношении к одежде, необходимости её чистить, гладить, стирать и убирать на место, аккуратно складывать.
	2 половина дня	2. «Как об обуви заботиться» Уточнить и систематизировать детские представления о важности и способах ухода за обувью; воспитывать ценностное отношение к предметам обуви.	Имеют представления о важности и способах ухода за обувью.
	1 половина дня	<b>Декабрь</b> 1. «Вытираем пыль в шкафах для игрушек» Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате.	Самостоятельно поддерживают порядок в групповой комнате.
	2 половина дня	2. «Как Неумейка готовится к занятию» Помочь детям в установлении последовательности включения компонентов в трудовой процесс, роли каждого в достижении результата.	Сформированы представления о последовательности включения компонентов в трудовой процесс, роли каждого в достижении результата.
	1 половина дня	<b>Январь</b> 1. «Книги лучшие друзья. Их небрежно бросать нельзя» Формировать представления детей о ценностном отношении к предметному миру как к результату труда взрослых.	Сформированы представления о ценностном отношении к предметному миру как к результату труда взрослых.
	1 половина дня	2. «День добрых дел» Учить детей замечать небольшие поломки, неисправности. С	Замечают небольшие поломки, неисправности. С помощью взрослого,

		помощью взрослого, оказывая посильную помощь, устранять их.	оказывают посильную помощь, устранять их.
	1 половина дня  2 половина дня	<b>Февраль</b> 1. «Стираем салфетки» Учить отражать впечатления и визуальный опыт в ходе наблюдений на собственные трудовые действия. 2. «Научим обезьянку Неумейку мыть кисточки и стаканчики после занятия» Совершенствовать умения убирать после занятия рабочее место, используя алгоритм «лесенки помощника».	Умеют стирать салфетки. Умеют убирать после занятия рабочее место, используя алгоритм «лесенки помощника».
	1 половина дня  1 половина дня	<b>Март</b> 1. «Протираем подоконники» Совершенствовать навыки трудовой деятельности в соответствии с «лесенкой» -алгоритмом деятельности. 2. «Подготовка ко сну» Привлекать детей к участию в расправлении своих кроваток.	Умеют протирать подоконники в соответствии с алгоритмом. Умеют расправлять свои кровати.
	1 половина дня  2 половина дня	<b>Апрель</b> 1. «Чистая мебель, а нам приятно!» Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать мебель. 2. «Помощь при уборке после занятия по художественному творчеству». Совершенствовать умения убирать материалы после занятия, мыть кисточки, протирать столы.	Могут помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать мебель. Умеют убирать материалы после занятия, мыть кисточки, протирать столы.
	2 половина дня  1 половина дня	<b>Май</b> 1. «Починим игрушки сами» Привлекать детей к доступным способам ремонта игрушек. Доставить радость от результата труда. 2. «Чистая посуда для наших кукол». Закреплять специальные трудовые умения в хорошо знакомой трудовой деятельности.	Владеют способами ремонта игрушек. Умеют закреплять специальные трудовые умения в хорошо знакомой трудовой деятельности.

Труд в природе	1 половина дня	<b>Сентябрь</b> 1. «Как взрослые трудятся на огороде?» Обратить внимание на действия взрослых и их значение.	Сформированы представления о действиях взрослых и их значение. Выполняют простейшие процессы трудовой деятельности. Умеют переносить представления о труде взрослых на собственную деятельность.
	1 половина дня	2. «Мы вам обязательно поможем» Вовлекать детей в простейшие процессы трудовой деятельности.	
	2 половина дня	3. «Уборка овощей на огороде для нашего детского сада» Формировать умения переносить представления о труде взрослых на собственную деятельность.	
	1 половина дня	<b>Октябрь</b> 1. «Чистота на участке – веселая и беззаботная прогулка» Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильную работу.	Умеют вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильную работу. Владеют рациональными способами осуществления трудовых действий. Участвуют в уходе за природными объектами на участке.
	1 половина дня	2. «Собираем опавшие листья» Помочь освоить рациональные способы осуществления трудовых действий.	
	2 половина дня	3. «Подготовка участка к зиме» Воспитывать желание участвовать в уходе за природными объектами на участке.	
	1 половина дня	<b>Ноябрь</b> 1. «Уход за клумбами на участке» Приучать детей к помощи взрослому; формировать умения по показу воспитателя.	Сформировано умение помогать взрослому, по показу. Выполняют различные действия по уходу за комнатными растениями.
	2 половина дня	2. «Покажем Неумейке как ухаживать за комнатными растениями» Учить выполнять различные действия по уходу за комнатными растениями: поливать растения, рыхлить почву.	

	1 половина дня	<b>Декабрь</b> 1. «Сколько снега, столько и дела» Поощрять стремление к выполнению трудовых обязанностей.	Выполняют различные трудовые обязанности. Сформировано умение помогать взрослому Регулярно заботятся об окружающей природе.
	2 половина дня	2. «Посыпание дорожек песком» Приучать детей к помощи взрослому; формировать умения по показу воспитателя.	
	2 половина дня	3. «Уход за деревьями» Приучать детей регулярно заботиться об окружающей природе.	
	2 половина дня	<b>Январь</b> 1. «Уход за комн. растениями – Поближе к солнцу» Упражнять детей в систематическом уходе за растениями, учить определять их потребности к свету и влаге.	Систематически ухаживают за растениями, умеют определять их потребности к свету и влаге. Умеют взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в общем деле. Регулярно ухаживают за птицами: очищают кормушку от снега, подсыпают птицам корм.
	1 половина дня	2. «Мы всех пап позовём и горку строить начнем» Вовлекать детей в совместный со взрослыми труд. Воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в общем деле.	
	2 половина дня	3. «Уход за кормушками» Приучать детей регулярно ухаживать за птицами: очищать кормушку от снега, подсыпать птицам корм.	
	1 половина дня	<b>Февраль</b> 1. «Уборка снега на участке» Учить самостоятельно ставить перед собой цель работы, при помощи взрослого планировать свою деятельность, достигать результата и чувствовать удовлетворение от достигнутого.	Самостоятельно ставят перед собой цель работы, при помощи взрослого планируют свою деятельность. Самостоятельно выполняют повседневные трудовые обязанности.
	2 половина дня	2. «Покормите птиц зимой!» Способствовать проявлению самостоятельности, желанию брать на себя повседневные трудовые обязанности.	

	1 половина дня	<b>Март</b> 1. «Посев гороха» Приобщать детей к работе по выращиванию растений для наблюдения за их ростом.	Сформированы знания по выращиванию растений для наблюдения за их ростом. Умеют приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование. Выполняют трудовые поручений, связанные с уходом за растениями.
	1 половина дня	2. «Баный день для комнатных растений» Формировать умения приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.	
	2 половина дня	3. «Уход за посевами» Привлекать к выполнению трудовых поручений, связанных с уходом за растениями.	
	1 половина дня	<b>Апрель</b> 1. «Дорогу Весне- очистим Землю от мусора» Привлекать детей к совместному сезонному труду.	Умеют сажать деревья с помощью взрослых. Умеют разрыхлить почву на клумбах. Умеют действовать орудием труда – граблями.
	1 половина дня	2. «Пусть яблони цветут!» - посадка деревьев в саду. Учить сажать деревья с помощью взрослых, привлекать к посильному труду.	
	1 половина дня	3. Уход за клумбами «Зеленый ковер» Привлекать детей к разрыхлению почвы на клумбах. Учить действовать орудием труда – граблями.	
	1 половина дня	<b>Май</b> 1. «Работа в цветнике» Закреплять навыки поведения в природе. Учить правильно держать лейку, равномерно поливать цветник.	Умеют правильно держать лейку, равномерно поливать цветник. Сформированы понятия о том, что благодаря труду, можно преобразать окружающий мир.
	1 половина дня	2. «Облагородим наш участок» Формировать понятия о том, что благодаря труду, можно преобразать окружающий мир.	
	1 половина дня	3. «Где лучше расти?» Показать детям необходимость почвы и ухода для жизни растений.	

Ручной труд	1 половина дня	<b>Сентябрь</b> 1. «Предметный мир вокруг нас» Развивать познавательный интерес к предметному миру в процессе рассматривания.	Развит познавательный интерес к предметному миру в процессе рассматривания.
	2 половина дня	2. «Путешествие в мир прозрачного и непрозрачного» Формировать способы сенсорного обследования, позволяющие выделять в материале прозрачность – непрозрачность как его качество.	Сформированы способы сенсорного обследования.
	2 половина дня	3. «Путешествие в игрушечное царство» Учить детей целенаправленно рассматривать предметы, выделяя особенности их строения и связывая качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в предметном мире.	Умеют целенаправленно рассматривать предметы, выделяя особенности их строения и связывая качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в предметном мире.
	1 половина дня	<b>Октябрь</b> 1. «Путешествие в мир посуды» Способствовать формированию осознанного выбора ребёнком способа поведения в предметном мире.	Умеют подбирать материал для задуманной поделки. Сформировано у детей умение оценивать результат своей деятельности.
	2 половина дня	2. «Старичок-лесовичок» Учить подбирать материал для задуманной поделки. Формировать у детей умение оценивать результат своей деятельности.	
	1 половина дня	<b>Ноябрь</b> 1. «Путешествие в страну одежды» Помочь детям в освоении родового понятия «одежда» на основе осознания её назначения как существенного признака.	Сформировано понятие «одежда». Умеют работать с бумагой используя «лесенку»- модель трудовой деятельности.
	1 половина дня	2. «Одежда для кукол из бумаги» Учить детей работать с бумагой используя «лесенку»- модель трудовой деятельности.	Сформировано понятие «обувь» на основе выделения назначения как существенного признака.
	1 половина дня	3. «Путешествие в страну обуви» Помочь детям в освоении родового понятия «обувь» на основе выделения назначения как существенного признака.	

	2 половина дня	<b>Декабрь</b> 1. «Позаботимся о птицах» Учить детей подбирать материал, использовать разнообразный материал. Стремиться к выполнению всех компонентов трудовой деятельности.	Умеют подбирать материал, использовать разнообразный материал. Сформировано понятие «инструменты» на основе его существенного признака.
	2 половина дня	2. «Инструменты – помощники человека» Помочь детям в освоении родового понятия «инструменты» на основе его существенного признака: приспособления для определённой работы; способствовать осознанию того, что инструменты – это компоненты трудового процесса.	
	1 половина дня	<b>Январь</b> 1. «Зачем человеку бытовая техника» Уточнить и систематизировать детские представления о многообразии бытовой техники дома и в детском саду; помочь в обобщении роли разнообразных машин в ускорении получения результата.	Сформированы представления о многообразии бытовой техники дома и в детском саду. Владеют простейшими способами сенсорного анализа предметов и материалов для их применения в разных видах самостоятельной детской деятельности. Развиты творческие способности в продуктивных видах деятельности.
	2 половина дня	2. «Для чего нужна бумага» Научить пользоваться простейшими способами сенсорного анализа предметов и материалов для их применения в разных видах самостоятельной детской деятельности.	
	2 половина дня	3. «Бумажный мир» Содействовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского труда на основе осознания ребенком собственных интересов.	
	2 половина дня	<b>Февраль</b> 1. «Из чего сделаны эти предметы?» Способствовать формированию осознанного способа познания, обследования предмета, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением.	Сформированы способы познания, обследования предмета. Умеют изготавливать предметы для игр из природного материала.
	2 половина дня	2. «Изготовление продуктов для сюжетно-ролевой игры» Содействовать желанию детей входить в реальные трудовые связи через оказание действенной помощи.	
	2 половина дня	3. «Птичка» Обращать внимание детей на специфику работы с природным материалом.	



	1 половина дня	<b>Март</b> 1. «Корабли и лодки» Формировать умение устанавливать последовательность работы на основе показа воспитателя.	Умеют устанавливать последовательность работы на основе показа воспитателя.
	1 половина дня	2. «Книжная мастерская» Привлекать детей к ремонту книг из групповой библиотеки.	Умеют ремонтировать книги.
	2 половина дня	<b>Апрель</b> 1. «Веточка с листочками» Продолжать учить детей делать сувениры из природного и других материалов, прочно соединяя части.	Умеют делать сувениры из природного и других материалов, прочно соединяя части.
	2 половина дня	2. Открытки для сюжетно-ролевой игры «Почта» Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вдвое, вчетверо.	Умеют работать с бумагой: сгибать лист вдвое, вчетверо.
	1 половина дня	<b>Май</b> 1. «Лепка из глины «печенье для кукол»» Закреплять навыки работы с глиной.	Владеют навыками работы с глиной.
	2 половина дня	2. «Сокровища природы» Обогащать знания детей о природных материалах. Учить сочетать их при создании картины.	Сформированы знания о природных материалах.
<b>Формы организации трудовой деятельности</b>	<b>Место в режиме дня</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
Поручения: Простые и сложные Эпизодические и длительные Коллективные и индивидуальные	1,2 половина дня	Побуждать всех детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.	Дети убирают полки с игрушками, подклеивают коробки для дидактических игр, моют строительный материал и др.
Коллективный труд	1,2 половина дня	Приобщать к работе в команде, по выращиванию зелени для корма птиц в зимнее время. Привлекать всех детей к подкормке птиц. Приучать к работе на огороде и цветнике.	Умеют работать в команде; Сформированы представления о правила поведения при работе в команде; Проявляют положительное отношение

			к труду и друг к другу.
Дежурство	1,2 половина дня	Закреплять умение детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных.	Сформированы представления об алгоритме действий при накрывании на стол. Обращают внимание на правила безопасности для дежурных.

Методы и приемы трудового воспитания детей	
I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок	II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Решение маленьких логических задач, загадок Приучение к размышлению, эвристические беседы Беседы на этические темы Ознакомление с художественной литературы Рассматривание иллюстраций Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов Задачи на решение коммуникативных ситуаций Придумывание сказок	Приучение к положительным формам общественного поведения Показ действий Пример взрослого и детей Целенаправленное наблюдение Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер) Разыгрывание коммуникативных ситуаций Создание контрольных педагогических ситуаций

#### 2.4.4. Патриотическое воспитание.

**Цель:** Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей. Приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, традиционным для российского народа

##### Задачи:

- ✓ Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом.
- ✓ Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
- ✓ Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
- ✓ Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
- ✓ Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
- ✓ Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.
- ✓ Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.
- ✓ Воспитание здорового образа жизни.

- ✓ Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

Компоненты патриотического воспитания	Подборка бесед для детей 5-6 лет		
Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Название/ месяц / №	Цель	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> <li>О культуре народа, его традициях, творчестве</li> <li>О природе родного края и страны и деятельности человека в природе</li> <li>Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках</li> <li>о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)</li> </ul>	<b>Сентябрь</b> «Россия – моя Родина»	Формировать представления о своей стране. Развивать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре.	<b>Познавательная деятельность:</b> Беседа о Москве; рассматривание герба и флага России; прослушивание гимна России; оформление альбома «Россия – моя Родина»; <b>продуктивная деятельность:</b> аппликация «Флаг России»; <b>игровая деятельность:</b> словесные игры: «Кто где живет?»; дидактическая игра «Наша Родина - Россия»; Х/Л: С.Баруздин «Главный город».
	<b>Октябрь</b> «Москва – столица нашей Родины»	Формировать представление об истории зарождения и развития Москвы, главных ее достопримечательностях – Красной площади, Кремле. Вызывать положительное отношение к краеведческому материалу.	<b>Познавательная деятельность:</b> беседы: «Москва- столица нашей Родины», «Почему Красная площадь так называется?»; <b>игровая деятельность:</b> дидактические игры: «Собери Кремль»; С/Р игра «Метрополитен»; <b>продуктивная деятельность:</b> рисование Кремля, коллективная аппликация «Красная площадь»; <b>художественная литература:</b> С.Баруздин «Главный город».
	<b>Ноябрь</b> «Государственные символы России –	Закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам,	Занятия, беседы о государственных символах России, рассматривание изображений символов, прослушивание гимна, наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть государственные символы.

	<i>флаг, гимн»</i>	понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране.	
	<b>Декабрь</b> <i>«Государственный символ России – герб»</i>	Закрепить и обобщить знания о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народно-прикладным искусством.	Занятия, беседы о символическом значении герба РФ, рассматривание иллюстраций государственного герба. Посещение музея «Народные промыслы» Дидактическая игра «Узнай свой герб».
	<b>Январь</b> <i>«Русские народные праздники»</i>	Углублять представление о том, что каждый человек принадлежит к определенной культуре (традиции, праздники). Формировать интерес к культуре своего народа.	Беседа «Славянские праздники». Знакомство с русскими народными инструментами. Посещение музея «Деревянная игрушка» Рисование «Масленица». Лепка «Угощение на Масленицу». кукольная инсценировка «Театр Петрушки».
	<b>Февраль</b> <i>«Нижневартовск – город труженик» Фестиваль искусств, труда и спорта «Самотлорские ночи»</i>	Расширять и закреплять знания детей о родном городе, о празднике «Самотлорские ночи», посвящённый всем труженикам города. Вызывать интерес к труду взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Знакомство с историей города. Создание макета города. Заучивание стихотворений о городе. Д/И «Города».
	<b>Март</b> <i>«Мой край – земля Югорская»</i>	Воспитывать патриотические чувства к своей малой Родине, гордость за свой род, любовь к месту, где живешь. Уточнить представления детей о гербе Познакомить с гербом города Нижневартовска и Югры. Пробудить интерес к истории и	Рассматривание карты России, гербов российских городов. Посещение музея «Увидеть Югру влюбиться в Россию» Д/И «Собери герб».

		культуре древней Югры.	
	<b>Апрель</b> <i>«Город, окольцованный лесами»</i>	Закрепить и совершенствовать знания детей об историческом прошлом города Нижневартовска, его географическое расположение, природные ресурсы. Вызывать гордость за свой город. Воспитывать любовь к своей малой Родине.	Просмотр видеофильма. Изготовление схем символов. Разучивание стихотворений о городе. Аппликация: «Герб Нижневартовска».
	<b>Май</b> <i>«Памятник и нашего города»</i>	Познакомить детей с памятниками нашего города. Развивать интерес к возникновению памятников.	Виртуальные экскурсии к памятникам (по выбору воспитателя). Посещение музея боевой славы «Я помню, я горжусь» Беседа об истории возникновения памятников.
<b>Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)</b>	Название/ месяц / №	Цель	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому</li> <li>• Интерес к жизни родного города и страны</li> <li>• Гордость за достижения своей страны</li> <li>• Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому</li> <li>• Восхищение народным творчеством</li> <li>• Любовь к родной природе, к родному языку</li> <li>• Уважение к человеку-труженику и желание</li> </ul>	<b>Сентябрь</b> <i>«Мы – семья»</i>	Расширять знание детей о семье. Дать понятие семья. Учить бережно относиться к своей семье. Формировать чувство заботы, доброты по отношению к своей семье.	Беседа о традициях в семье, о том кто, чем занимается, какую имеет обязанность по дому; составление рассказа по плану: 1. моя семья это... 2. мою маму зовут... она работает... 3. моего папу зовут... он работает... 4. меня зовут... 5. я люблю... 6. я не люблю...; чтение х/л; С/Р игра «Семья».
	<b>Октябрь</b> <i>«Давайте познакомимся»</i>	Углублять знания детей об именах и национальностях детей. Формировать знания о том, что обозначают имена.	Рассказ-беседа об именах. Посещение музея «Легенды и истории костюмов». Праздник «Именины».
	<b>Ноябрь</b> <i>«Беседы у»</i>	Познакомить детей с Югорской землей, с культурой древних	Виртуальная экскурсия в этнографический музей. Рассматривание иллюстраций с изображением предметов

принимать посильное участие в труде	<i>древнего очага»</i>	народов ханты и манси. Учить бережному отношению к природе – общему дому всех людей.	быта одежды.
	<b>Декабрь</b> <i>«Деды Морозы разных стран»</i>	Познакомить детей с Дедами Морозами разных стран; воспитывать интерес и уважение к культурным традициям разных народов.	Чтение книги «Деды Морозы разных стран» - волшебная книга.
	<b>Январь</b> <i>«Игры разных народов»</i>	Познакомить детей с играми разных народов. Воспитывать интерес к играм других народов.	Беседа об играх и их правилах, показать, что общего и чем отличаются игры разных народов. Посещение музея «Легенды и истории костюмов» Игры: «Хэйро» хантыйская, «Картошка» белорусская, «Воротца» русская.
	<b>Февраль</b> <i>«Быт и одежда Югорских народов»</i>	Познакомить детей с бытом и традиционными костюмами народов Югры. Развивать интерес к одежде народов Югры. Познакомить с народными промыслами коренных народов.	Виртуальная экскурсия в этнографический музей. Посещение музея «Увидеть Югру влюбиться в Россию»  Д/И «Рыбалка»
	<b>Март</b> <i>«Встреча весны»</i>	Познакомить с обрядами, традициями, обычаями русского народа. Учить ценить прошлое.	Беседа «Пришла весна». Рассматривание картин: Левитан «Весна», Л.Бродская «Март». Аппликация «Пришла весна».
	<b>Апрель</b> <i>«Знаменитые земляки» Праздник «День нефтяника»</i>	Познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города, участниками Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.	Беседы о знаменитых земляках, прослушивание литературных произведений, экскурсии, целевые прогулки. Рисование «Моя профессия».

	<b>Май</b> <i>«Боевая  слава  нашего  народа»</i>	Формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы. Воспитание и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов доступных детям и вызывающим у них эмоциональные переживания.	Экскурсия к памятнику воинам – землякам, павшим в ВОВ.Посещение музея боевой славы «Я помню, я горжусь» Конкурс детского рисунка «Цветы победителям».
--	--	--	---

- 1.Ветохина А.Я. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2010.
2. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2010.
3. «Календарные обрядовые праздники для детей дошкольного возраста» Н.В.Пугачёва, Н.А.Есаулова М.: Педагогическое общество России, 2006.
4. И.А.Кузьмин, А.В.Камкин «Социокультурные истоки» в ФГОС ДО. – М.: Истоки, 2015

## 2.5. Образовательная область «Познавательное развитие»

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели групп компенсирующей направленности для детей с ТНР работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и

помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

### **Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>Сенсорное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.</li> <li>• Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.</li> <li>• Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.</li> <li>• Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов.</li> <li>• Сформировать представление о расположении цветов в радуге.</li> <li>• Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.</li> </ul>
<b>Развитие психических функций</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.</li> <li>• Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</li> <li>• Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.</li> <li>• Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).</li> <li>• Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности</li> </ul>
<b>Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.</li> <li>• Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. Формировать представление о родословной своей семьи.</li> <li>• Привлекать к подготовке семейных праздников.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.</li> <li>• Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.</li> <li>• Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.</li> <li>• Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.</li> <li>• Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.</li> <li>• Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.</li> <li>• Формировать первичные экологические знания.</li> <li>• Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</li> <li>• Углублять представления о растениях и животных.</li> <li>• Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними.</li> <li>• Воспитывать ответственность за них.</li> <li>• Систематизировать знания о временах года и частях суток.</li> <li>• Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.</li> </ul>
<b>Развитие математических представлений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.</li> <li>• Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы Сколько всего? Который по счету?</li> <li>• Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.</li> <li>• Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).</li> <li>• Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.</li> <li>• Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.</li> <li>• Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части.</li> <li>• Учить называть части, сравнивать целое и часть.</li> <li>• Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.</li> <li>• Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).</li> <li>• Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.</li> <li>• Учить измерять объем условными мерками.</li> <li>• Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал,</li> </ul>

	<p>квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.</li> <li>• Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.</li> <li>• Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану.</li> <li>• Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.</li> <li>• Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.</li> <li>• Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.</li> </ul>
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.</li> <li>• Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</li> <li>• Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.</li> <li>• Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.</li> <li>• Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.</li> <li>• Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.</li> </ul>

Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка					
«Уровень актуального развития» (УАР) характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить вполне самостоятельно			<div>ЗБР</div> <div>(УАР) Уровень актуального развития</div>		«Зона ближайшего развития» (ЗБР) обозначает то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью
обученность	воспитанность	развитость			обучаемость    воспитуемость    развиваемость

#### Комплексно - тематический план

##### 2.5.1. Содержание образовательной деятельности «Познание окружающего мира» по освоению образовательной области познавательное развитие

##### Объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг «единой темы»

№	Месяц	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый	Варианты	Ко	Кол
---	-------	---------------	------------------------	----------------	----------	----	-----

	Неделя номер занятия			результат	итоговых мероприятий( наблюдения, праздники и развлечения, игры драматизации, изобразительная, конструктивная деятельность)	л- во	-во часо в (ми н)
1	Сентяб рь 1-я неделя	Наш детский сад. Встречи после лета. «Мы приходим в детский сад».Парамонова Л.А. стр. 22	Учить соблюдать правила поведения при встрече и прощании в детском саду, формировать у детей представления о профессиях взрослых, работающих в детском саду, и их профессиональных принадлежностях, знакомить детей с простейшими планами детского сада, с условными знаками и символами, обозначающими разные помещения детского сада.	Соблюдают правила поведения при встрече и прощании в детском саду, сформированы представления о профессиях взрослых, работающих в детском саду, и их профессиональных принадлежностях.	Праздник посвященный «Дню знаний». Выставка рисунков «Наш участок».	1	25
2	2-я неделя	Наш детский сад. «Мы – группа». Парамонова Л.А. стр.33 Н.В. Алешина стр. 27, 72,119	Знакомить детей с устройством простейшего плана участка детского сада, формировать у детей представления о профессиях взрослых и их профессиональных принадлежностях, знакомить с условными знаками и символами, обозначающими занятия людей, учить детей соблюдать правила поведения в детском саду.	Знакомы с устройством простейшего плана участка детского сада, у детей сформированы представле- ния о профессиях взрослых и их профессиональных принадлежностях, умеют соблюдать правила поведения в детском саду.	Выставка (рисование) «Дружные ребята».	1	25
3	3-я неделя	Осень. «Осень в ХМАО». (Конспекты «Культура и быт народов ханты и манси»)	Закрепить в сознании детей представления о сезонных изменениях в природе ХМАО Югры. Познакомить с народным календарем. Обобщить и систематизировать о характерных признаках осени. Продолжать ознакомление с культурой народов ханты и манси. .(региональный компонент)	Имеют представления о сезонных изменениях в природе ХМАО Югры; о народном календаре. Обобщают и системати- зируют характерные признаки осени(региональный компонент)	Выставка (рисование) «Краски осени».	1	25

4	4-я неделя	Признаки осени <i>«Как от дождика спастись»</i> . Парамонова Л.А. стр. 158	Знакомить детей со свойствами разных материалов, учить правильно и аккуратно обращаться со своими вещами, знакомить с профессиями взрослых и атрибутами этих профессий.	Сформированы представления о свойствах разных материалов.	Эксперимент с водой и разными материалами, которые пропускают воду, а которые нет.	1	25
5	<b>Октябрь</b> 5-я неделя	Овощи. Огород <i>«Еда вкусная и полезная – Что на грядке растет»</i> . Парамонова Л.А. стр.112	Учить детей устанавливать причинно- следственные связи, располагать события в определенной последовательности (напри- мер получения сахара), приобщать детей к традиционной культуре через знакомство с блюдами национальной кухни, подводить к пониманию того, как нужно правильно питаться.	Устанавливают причинно- следственные связи, умеют располагать события в определенной последовательности знают и понимают необходимость правильного питания.	Выставка (рисование) <i>«Еда с грядки»</i> . Игра: <i>«Как варили суп»</i> на имитацию движений.	1	25
6	6-я неделя	Овощи. Огород. <i>Коренные жители - народы ханты и манси.</i> (Конспекты <i>«Культура и быт народов ханты и манси»</i> )	Познакомить детей со старинным укладом жизни коренного населения ХМАО – Югры ханты и манси. Развивать любопытность. Воспитывать уважение к жизни и традициям народов ханты и манси. (региональный компонент)	Знают о старинном укладе жизни коренного населения ХМАО – Югры ханты и манси.(региональный компонент)	Рассматривани е иллюстраций.	1	25
7	7-я неделя.	Сад. Фрукты <i>«Лекарственные растения»</i> . Блинова Г.М. стр. 62	Познакомить детей с лекарственными растениями родного края. Рассказать о простейших способах использования растений для лечения. Вызвать желание беречь и охранять природу. <i>Культура и история коренных народов Севера: Знакомство с традиционным занятием коренных народов-сбор лекарственных трав, сбор дикоросов</i> (региональный компонент)	Знакомы с лекарственными растениями родного края. <i>Знакомы с одним из традиционных занятий коренного населения</i> (региональный компонент)	Рассматривани е иллюстраций.	1	25
8	8-я неделя	Сад. Фрукты. <i>«Еда вкусная и</i>	Учить детей устанавливать причинно- следственные связи, располагать события в	Устанавливают причинно- следственные связи, умеют	Выставка (рисование)	1	25

		<i>полезная – Что в саду растет</i> . Парамонова Л.А. стр.112	определенной последовательности (на пример получения фруктового сока), приобщать детей к традиционной культуре через знакомство с блюдами национальной кухни, подводить к пониманию того, как нужно правильно питаться.	располагать события в определенной последовательности знают и понимают необходимость правильного питания.	«Еда с ветки». Игра: «Как варили кампот» на имитацию движений.		
9	9-я неделя	Лес. Грибы. Ягоды. <i>Растительный мир тайги</i> . (Конспекты «Культура и быт народов ханты и манси»)	Рассказать детям о значении природы в жизни людей. Показать практическое значение природы в жизни человека. Показать разнообразие растительного мира нашего края и его зависимость от климатических условий. Воспитывать интерес к природе, умение бережно расходовать все, что дает природа. <i>(региональный компонент)</i>	Имеют представление о значении природы в жизни людей, проявляют интерес к природе. Знают о разнообразии растительного мира нашего края и его зависимости от климатических условий. <i>(региональный компонент)</i>	С/р игра «Путешествие в лес – в тайгу».	1	25
10	<b>Ноябрь</b> 10-я неделя	Одежда. <i>«Шапки, шляпки, кепки»</i> . Парамонова Л.А. стр.233 Н.В.Алешина стр. 60	Знакомить детей с разнообразием головных уборов и их назначением, продолжать обсуждать профессии людей и их профессиональные принадлежности, учить детей быть опрятными и аккуратными, знакомить с традиционными головными уборами (с учетом региональных особенностей).	Сформированы представления о разнообразии головных уборов и их назначением. Сформированы представления о профессии людей и их профессиональных принадлежностях.	Коллаж «Я и моя семья».	1	25
11	11-я неделя	Обувь. <i>«Одежда. Обувь» «Кофты и кафтаны. Одежда народов ханты и манси»</i> . Парамонова Л.А. стр.216. (Конспекты «Культура и быт народов ханты и манси»)	Знакомить детей с тем, из чего, из каких тканей шьют одежду, как делают ткани, учить детей понимать связь между ситуацией и своим поведением, быть опрятными и аккуратными, знакомить с традиционным народным костюмом <i>(с учетом региональных особенностей)</i> . Культура и история народов Севера: Использование традиционных украшений в одежде из меха и бисера <i>(региональный компонент)</i>	Сформированы представления о разнообразии и названии тканей из которой шьют одежду. Сформированы представления о традиционных народных костюмах <i>(с учетом региональных особенностей)</i> .	Рассматривание альбомов «Национальная хантыйская одежда и обувь, головные уборы».	1	25

12	12-я неделя	Игрушки. «Новогодняя елка». Парамонова Л.А. стр. 297Алешина Н.В.стр.108	Знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране. Формировать положительное отношение к семейным и общественным праздникам. Знакомить со свойствами разных предметов и материалов, правилами безопасного поведения в новогодние праздники.	Сформированы представления о традиции празднования Нового года в нашей стране.	Выставка рисунков «Новогодняя елка».	1	25
13	13-я неделя	Посуда. «Путешествие в горы». Парамонова Л.А. стр.633	Учить детей уважать культуру других народов, отличную от их собственной. Формировать первоначальные представления детей об образе жизни людей в горах, о зависимости образа жизни людей от климатических условий. Учить подбирать предметы, соответствующие той или иной ситуации (что нужно взять с собой, если отправляешься в поход).	Сформированы первоначальные представления детей об образе жизни людей в горах, о зависимости образа жизни людей от климатических условий.	Рассматривание иллюстраций «Посуда».	1	25
14	<b>Декабрь</b> 14-я неделя	Зима. Зимующие птицы. «Зима». Скоролупова О.А. стр. 8	Закрепить в сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира.	Имеют представления о признаках зимы, сезонных изменениях в природе, связанные с зимним периодом.	Рассматривание иллюстраций о зимующих птицах.	1	25
15	15-я неделя	Домашние животные зимой. «Домашние животные. Оленеводство». (Конспекты «Культура и быт народов ханты и манси»)	Закрепить названия домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе человека. Познакомить детей с одним из занятий ханты и манси – оленеводством. Рассказать о пище животных. Объяснить происхождение слова «домашние» <i>(региональный компонент)</i>	Знают названия домашних животных и их детенышей, чем питаются, почему их называют «домашние». Знают занятия ханты и манси – оленеводство.. <i>(региональный компонент)</i>	Рассматривание иллюстраций «Ферма», «На стойбище»	1	25
16	16-я неделя	Дикие животные зимой. «Путешествие на север. Традиционное переносное	Учить детей уважать культуры, отличные от собственной. Формировать первоначальные представления детей об образе жизни людей на Севере, о зависимости образа жизни людей от климатических условий, о	Сформированы представления о культуре других народов, Имеют представления о коренных жителях Югры, об их	Выставка (коллаж) «Дикие животные Севера».	1	25

		жилище - чум». Парамонова Л.А. стр.392. (Конспекты «Культура и быт народов ханты и манси»)	животном мире севера (региональный компонент)	жилище и образе жизни людей на Севере, о зависимости образа жизни людей от климатических условий. (региональный компонент)			
17	17-я неделя	Новый год. «Новогодняя елка». Парамонова Л.А. стр. 297Алешина Н.В.стр.108	Знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране. Формировать положительное отношение к семейным и общественным праздникам. Знакомить со свойствами разных предметов и материалов, правилами безопасного поведения в новогодние праздники.	Сформированы представления о традиции празднования Нового года в нашей стране.	Выставка рисунков «Новогодняя елка».	1	25
17	17-я неделя	Новый год. «Новогодняя елка». Парамонова Л.А. стр. 297Алешина Н.В.стр.108	Закрепить представления о традициях празднования Нового года в нашей стране. Формировать положительное отношение к семейным и общественным праздникам. Знакомить со свойствами разных предметов и материалов, правилами безопасного поведения в новогодние праздники.	Закреплены представления о традиции празднования Нового года в нашей стране.	Выставка рисунков «Новогодняя елка».	1	25
18	Январь 18-я неделя	Мебель. «Откуда стол пришел». Парамонова Л.А. стр.184.	Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определенной последовательности (на примере изготовления деревянной мебели), учить выделять и называть признаки предметов, знакомить детей со свойствами дерева, различными инструментами, приобщать детей к традиционной культуре через знакомство с народными промыслами (Хохлома)	Умеют устанавливать причинно-следственные связи, располагать события в определенной последовательности (на примере изготовления деревянной мебели). Знакомы со свойствами дерева, различными инструментами,	Выставка рисунков «Хохломские узоры».	1	25
19	19-я неделя	Транспорт. «Водный транспорт. Транспорт народов ханты и манси». Парамонова Л.А. стр. 425 (Конспекты «Культура и быт народов ханты и манси»)	Учить детей различать некоторые виды водного транспорта по названиям. Формировать представление о путешествии по воде. Знакомить с особенностями перемещения на водном транспорте. Знакомить с транспорт народов ханты и манси: лодка – облас, сани – нарты. (региональный компонент)	Умеют различать некоторые виды водного транспорта и называют его. Знают транспорт народов ханты и манси: лодка – облас, сани – нарты. Сформированы представления о путешествии по воде, перемещения на водном транспорте. (региональный компонент)	С/р игры «Путешествуем на корабле». «На стойбище»	1	25

20	20-я неделя	Профессии на транспорте <i>«Воздушный транспорт»</i> . Парамонова Л.А. стр.450 Алешина Н.В. стр.151	Расширять знания детей о Российской Армии. Познакомить со службой в Армии. Воспитывать уважение к Российским воинам. Учить детей различать некоторые виды воздушного транспорта по названиям. Учить ценить труд военных. Формировать представление о работе защитников Отечества.	Сформированы знания детей о Российской Армии. Знают, различают некоторые виды воздушного транспорта по названиям. Сформированы представление о работе защитников Отечества.	Выставка (коллаж) «Воздушный транспорт».	1	25
21	<b>Февраль</b> 21-я неделя	Детский сад. Профессии. <i>«Мы – группа»</i> . Парамонова Л.А. стр.33 Н.В. Алешина стр. 27, 72,119	Продолжать знакомить детей с устройством простейшего плана участка детского сада, формировать у детей представления о профессиях взрослых и их профессиональных принадлежностях, знакомить с условными знаками и символами, обозначающими занятия людей, учить детей соблюдать правила поведения в детском саду.	Дети знакомы с устройством простейшего плана участка детского сада. Сформированы представления о профессиях взрослых и их профессиональных принадлежностях, умеют соблюдать правила поведения в детском саду.	Выставка (рисование) «Мои любимые игрушки».	1	25
22	22-я неделя	Профессии. Швея <i>«Шапки, шляпки, кепки»</i> . Парамонова Л.А. стр.233 Н.В.Алешина стр. 60	Продолжать знакомить детей с разнообразием головных уборов и их назначением, продолжать обсуждать профессии людей и их профессиональные принадлежности, учить детей быть опрятными и аккуратными, знакомить с традиционными головными уборами (с учетом региональных особенностей).	Сформированы представления о разнообразии головных уборов и их назначением; представления о профессии людей и их профессиональных принадлежностях.	Коллаж «Профессиональные принадлежности и швеи».	1	25
23	23-я неделя	Профессии на стройке <i>«Зачем человеку камни нужны»</i> . Парамонова Л.А. стр.607	Учить выделять особенности разных камней и описывать их, сравнивать камни с другими предметами. Знакомить детей с разнообразием камней и тем, как их использует человек, а также со свойствами разных предметов и материалов (легкими и тяжелыми).	Сформированы представления о свойствах камней и тем, как их использует человек, а также со свойствами разных предметов и материалов (легкими и тяжелыми).	Выставка рисунков «Дом моей мечты».	1	25
24	24-я неделя	Наша армия. <i>«Воздушный транспорт»</i> .	Продолжать расширять знания детей о Российской Армии. Познакомить со службой в Армии. Воспитывать уважение к	Сформированы знания детей о Российской Армии. Знают, различают	Выставка (коллаж) «Мой папа –	1	25



		Парамонова Л.А. стр.450 Алешина Н.В. стр.151	Российским воинам. Учить детей различать некоторые виды воздушного транспорта по названиям. Учить ценить труд военных. Формировать представление о работе защитников Отечества.	некоторые виды воздушного транспорта по названиям. Сформированы представление о работе защитников Отечества.	Защитник Отечества».		
25	<b>Март</b> 25-я неделя	Весна. «Весна, весна на улице, весенние деньки». Парамонова Л.А. стр. 8	Продолжать изучать с детьми сезонные изменения в природе, которые происходят весной. Воспитывать активную любознательность. Развивать логическое мышление, учить строить причинно-следственные связи. Культура и история народов Севера: Ознакомление с художественной литературой народов Севера (региональный компонент)	Имеют представления о сезонные изменения в природе, которые происходят весной. Умеют строить причинно-следственные связи.	Творческое рассказывание по сюжетным картинкам о весне. Чтение сказки: «Песец и олень» (региональный компонент)	1	25
26	26-я неделя	Комнатные растения «Лекарственные растения». Блинова Г.М. с 62 «Лекарственные растения ХМАО». (Конспекты «Культура и быт народов ханты и манси»)	Продолжать знакомить детей с лекарственными растениями родного края. Рассказать о простейших способах использования растений для лечения. Вызвать желание беречь и охранять природу. Культура и история коренных народов Севера: Знакомство с традиционным занятием коренных народов-сбор лекарственных трав, сбор дикоросов (региональный компонент)	Знакомы с лекарственными растениями родного края. Знакомы с одним из традиционных занятий коренного населения (региональный компонент)	Рассматривание иллюстраций «Комнатные растения»	1	25
27	27-я неделя	Аквариумные и пресноводные рыбы «Рыбы». Блинова Г.М. с. 90	Рассказать детям о рыбах, их внешнем виде, защитной окраске, повадках, местах обитания.	Имеют представления о рыбах, внешнем виде, повадках и среде обитания.	Выставка коллажа «Аквариумные и пресноводные рыбы»	1	25
28	28-я неделя	Наш город. «Мы в городе». Парамонова Л.А. стр.92	Закрепить знание о родном городе. Познакомить с историей возникновения города. Воспитывать интерес к истории родного города. Формировать у детей	Знакомы с историей возникновения города. Сформированы представления о	Изготовление макета «Наш город».	1	25

		Мой Нижневартонск(Конспекты «Культура и быт народов ханты и манси»)	представления о профессиях взрослых и их профессиональных принадлежностях, знакомить с условными знаками и символами, используемыми в городе, герб города, учить соблюдать правила поведения в общественных местах. (региональный компонент)	профессиях взрослых и их профессиональных принадлежностях, знают символы, используемыми в городе, герб города.(региональный компонент)			
29	Апрель 29-я неделя	Весенние сельскохозяйственные работы. «Перелетные птицы. Вороний день – праздник народов ханты и манси». Скоролупова О.А. стр.46. (Конспекты «Культура и быт народов ханты и манси»)	Обобщить знания детей о перелетных птицах, о празднике народов ханты и манси – Вороний день. Закрепить представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно, все находится в великом равновесии: вредные с нашей точки зрения насекомые являются пищей для птиц и некоторых животных, которые. В свою очередь, играют определенную роль в эволюции планеты. Развивать умение строить причинно-следственные связи. Учить строить высказывание типа рассуждений. Учить понимать образный смысл загадок. (региональный компонент)	Дети владеют знаниями о перелетных птицах, о празднике народов ханты и манси – Вороний день. Имеют представления о взаимосвязи живых организмов в природе. (региональный компонент)	Выставка рисунков «Перелетные птицы».	1	25
30	30-я неделя	Космос. «Земля – наш дом во Вселенной». Парамонова Л.А. стр.12	Объяснить, что представляет собой Солнечная система. Ввести понятие «Вселенная». Воспитывать убеждение в ценности коллективного труда для достижения большой цели, в профессионализме людей любой профессии.	Имеют представления что представляет собой Солнечная система, «Вселенная».	Викторина о космосе.	1	25
31	31-я неделя	Хлеб. «Хлеб – наше богатство». <a href="http://ped-kopilka.ru/blogs/raisa-vladimirovna-kolomyseva/-hleb-nashe-">http://ped-kopilka.ru/blogs/raisa-vladimirovna-kolomyseva/-hleb-nashe-</a>	Уточнить знания, что хлеб является ежедневным продуктом. Расширять представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Закреплять знания о последовательности этапов выращивания хлеба. Познакомить с профессией хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважительное	Знают о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; о последовательности этапов выращивания хлеба. Знакомы с профессией хлебороба. Бережно относятся к хлебу, уважают людей, его	Выставка рисунков «Хлебобулочные изделия».	1	25

		bogatstvo.html	отношение к людям, его выращивающим.	выращивающих.			
32	32-я неделя	Почта. «Праздничная почта». Парамонова Л.А. стр.471 Алешина Н.В. Стр. 163	Расширять представления о профессиях наших мам. Развивать интерес к познанию окружающей действительности. Учить детей ценить труд, уважительно относиться к выполнению работы по дому, независимо от того, кто ее выполняет – мама или папа. Знакомить с профессиями, в которых женщины добились значительных успехов.	Сформированы представления о профессиях, в которых женщины добились значительных успехов.	Выставка рисунков «Мамочка – самая любимая».	1	25
33	33-я неделя	Правила дорожного движения. «Вода в жизни человека. Рыболовство – главный промысел народов ханты и манси». Скоролуп. 9. (Конспекты «Ханты и манси»)	Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека. Рассказать об источниках питьевой воды. Дать представление о некоторых видах природных водоемов. Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, а также умение отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту. (региональный компонент)	Сформированы у детей знания о значении воды в жизни человека. Знают некоторые виды природных водоемов. Знакомы с промыслом народов ханты и манси – рыболовством. (региональный компонент)	Рассматривание иллюстраций «Дорожные знаки». Экспериментирование с водой «Вода – жидкая, вода твердая».	1	25
33	33-я неделя	Правила дорожного движения. «Вода в жизни человека. Рыболовство – главный промысел народов ханты и манси». (Конспекты «Ханты и манси»)	Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека. Рассказать об источниках питьевой воды. Дать представление о некоторых видах природных водоемов Активизация и обогащение словаря детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия. (региональный компонент)	Сформированы у детей знания о значении воды в жизни человека. Знают виды природных водоемов. Знакомы с промыслом народов ханты и манси – рыболовством. (региональный компонент)	Рассматривание иллюстраций «Дорожные знаки». Экспериментирование с водой «Вода – жидкая, вода твердая».	1	25
34	<b>Май</b> 34-я неделя	Насекомые и пауки «Пробуждение. Насекомые. Весна, весна на улице, весенние деньки». Скоролупова О.А. стр.8	Продолжать изучать с детьми сезонные изменения в природе, которые происходят весной. Воспитывать любовь к природе, наблюдательность, желание разобраться в явлениях природы, понять их суть. Развивать навыки творческого рассказывания, умение придерживаться сюжетной линии в рассказе.	Сформированы представления о сезонных изменениях в природе, которые происходят весной. Владеют навыком творческого рассказывания, умением придерживаться сюжетной линии в рассказе.	Выставка рисунков «Насекомые»	1	25
35	35-я неделя	Времена года. Лето «Моя страна». Парамонова Л.А. стр.696	Познакомить детей с картой России, с российской государственной символикой (флаг, герб), обобщить сведения, полученные в течении года о знаменитых местах нашей	Сформированы представления о карте России, о российской государственной символике (флаг, герб), исторических	Рассматривание иллюстраций «Страна моя», «Моя малая	1	25

		Алешина Н.В. стр.215	страны. Знакомить детей с историческими событиями, воспитывать уважение к людям, защищавшим свою Родину.	событиях.	Родина», «Времена года. Лето»		
36	36-я неделя	Царство растений: травы. <i>«Царство растений: травы. Богатство тайги Югорского края».</i> Скоролупова О.А. стр.56. (Конспекты «Культура и быт народов ханты и манси»)	Закрепить знания детей о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Дать представление о богатстве тайги Югорского края – ягоды, шишки, грибы. Обобщить знания детей о том, что на нашей планете существует огромное царство растений. Рассказать детям о многообразии трав и их пользе: травы, так же, как и другие растения, очищают воздух от пыли; являются пищей для травоядных животных; лекарственные травы помогают излечить многие болезни. Воспитывать у детей любознательность, интерес к изучению природы. <i>(региональный компонент)</i>	Сформированы представления о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Сформированы представления о богатстве тайги Югорского края – ягоды, шишки, грибы, их пользе: травы, так же, как и другие растения, очищают воздух от пыли; являются пищей для травоядных животных; лекарственные травы помогают излечить многие болезни. <i>(региональный компонент)</i>	Выставка рисунков «Царство растений», «Богатство тайги Югорского края – ягоды, шишки, грибы».	1	25

## 2.5.2. Содержание психолога – педагогической работы по освоению образовательной области познавательное развитие

### Природа и ребенок

**Цель:** учить бережно, относиться к живой и неживой природе, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в естественные природные и хозяйственные циклы, формировать ресурсосберегающее отношение к ней.

Приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, традиционным для русского народа.

#### **Задачи:**

- ✓ формировать первые навыки рационального природопользования;
- ✓ продолжать развивать представления о целостности природы и взаимосвязях ее компонентов — о взаимодействии живых организмов между собой и с различными средами (воздушной, наземно-воздушной, водой, почвенной) в ближайшем окружении и в других природных зонах (животные и растения тундры, тайги, степи, пустыни и т.д.), о том, что в разных регионах Земли обитают как разные, так исходные живые организмы, о приспособленности животных и растений к разным условиям местообитания, взаимоотношениях человека и природы;
- ✓ прививать бережное отношение к природе, понимать ее ценность, развивать экологическую культуру; навыки ресурсосбережения;
- ✓ помогать видеть красоту и разнообразие природы (богатство ее форм, красок, запахов), получать удовольствие от общения с ней.

#### **Задачи духовно – нравственного воспитания «Социокультурные истоки»**

Формирование у детей старшего дошкольного возраста эмоциональной децентрации – способности чувствовать внутренне состояние другого человека и понимать его. Первоначальное прочувствованное восприятие детьми шестого года жизни ценностей внутреннего мира человека. Развитие целостного мировосприятия. Продолжение формирования представлений о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Развитие нравственных чувств старших дошкольников, содействие формированию нравственного поведения (умение проявлять доброе отношение и заботу друг к другу, младшим детям, бабушкам и дедушкам). Формирование мотивации к послушанию взрослым, совершению добрых поступков.

**Социокультурные категории:**

- *Любовь,*
- *Вера,*
- *Надежда,*
- *Мудрость*

**Комплексно - тематический план**

**Содержание образовательной деятельности «Природа и ребенок» по освоению образовательной области познавательное развитие**  
**Объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг «единой темы»**

№	Месяц Неделя номер занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий(на блюдения, праздники и развлечения, игры драматизации, изобразительная, конструктивная деятельность)	Ко л- во	Кол- во часо в (мин )
1	<b>Сентябрь</b> 1-я неделя	Наш детский сад. Встречи после лета. <i>«Природа на территории детского сада».</i> Парамонова Л.А. стр. 12	Знакомить детей с природой ближайшего окружения, учить различать части растения, формировать представления о связях растений и животных между собой и с неживой природой (на примере клумбы и огорода), развивать познавательный интерес.	Сформированы представления о природе ближайшего окружения, умеют различать части растения. Имеют представление о связях растений и животных между собой и с неживой природой (на примере клумбы и огорода).	Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Где растет», «Узнай овощ».	<b>1</b>	<b>25</b>
2	2-я неделя	Жизнь людей и природа в городе. <i>«Природа в городе».</i>	Знакомить детей с природой ближайшего окружения, учить устанавливать причинно-следственные связи (растения и условия их обитания,	Знакомы с природой ближайшего окружения, умеют устанавливать причинно-следственные	Д/игра «Один, три, пять».	<b>1</b>	<b>25</b>

		Парамонова Л.А. стр. 62	различия в условиях мест обитания в городе и в пригороде).	связи.			
3	3-я неделя	Осень. <i>«Как растения готовятся к зиме».</i> Парамонова Л.А. стр. 143 <i>«Социокультурн ые истоки»</i> <i>Русская народ- ная сказка</i> <i>«Гуси-лебеди»</i> , книга <i>«Радость послушания»</i> (стр. 4-6) и задание нас. 6,	Формировать первичные представления о признаках осени, цикличности изменений в природе, учить наблюдать и обобщать результаты наблюдений : по изменениям погоды, внешнего вида растений, устанавливать взаимосвязи живой и неживой природы. <i>Приобщать детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, традиционным для русского народа.</i> <i>Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Любовь».</i> <i>Развивать социокультурную основу личности</i>	Сформированы представления о признаках осени, умеют устанавливать взаимосвязи живой и неживой природы. <i>Усвоены детьми моральные и нравственные ценности такие, как любовь, доброта, верность, доверие, уважение, искренность, умение уступать, прощать и жить в согласии;</i> <i>Умеет работать в микрогруппе.</i>	Д/игра <i>«Повторяй друг за другом (в лесу растут...)»</i> Рисование <i>«Кленовые листья»</i> <i>Работа в микро-группах</i> <i>«Радость послушания»</i>	1	25
4	4-я неделя	Осень. <i>«Осень».</i> Бондаренко Т.М. стр.66 Парамонова Л.А. стр. 176	Обобщать систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособленностью их к зиме. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	Имеют представления об осени. Устанавливают связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособленностью их к зиме.	Рассматривание иллюстраций <i>«Периоды осени».</i>	1	25
5	<b>Октябрь</b> 5-я неделя	Овощи. Огород <i>«Для чего нужны семена».</i> Парамонова Л.А. стр. 115 <i>«Социокультурн ые истоки»</i> <i>Фрагмент русской народной</i>	Формировать представления о плодах, об их разнообразии и назначении; учить классифицировать предметы по разным признакам, находить у них общие и отличительные черты; выкладывать сериационные ряды предметов по разным признакам, вызывать интерес к исследовательской деятельности. <i>Приобщать детей к духовно-нравственным и социокультурным</i>	Сформированы представления о плодах, об их разнообразии и назначении; умеют классифицировать предметы по разным признакам. <i>Составляют рассказы на основе личного опыта.</i> <i>Дети знают, что взаимопомощь в дружбе</i>	Дидактические игры: <i>«Чудесны й мешочек»</i> , <i>« Где растет»</i> , <i>«Узнай овощ».</i> <i>Работа в паре</i> <i>«Добрые дела»</i> <i>Ресурсный круг.</i> <i>Предложить</i>	1	25

		сказки «Царевна-лягушка» книга для развития детей 5-6 лет «Радость послушания» и задание с. 24-25	ценностям, традиционным для российского народа. Продолжение дальнейшего ознакомления с социокультурной категорией «Любовь». Формирование духовно-нравственной основы личности.	может помочь дать отпор любому врагу. Выражают свою собственную оценку от услышанного и прочитанного взрослым	детям игру речевую игру «Один, три, пять».		
6	6-я неделя	Овощи. Огород «Для чего нужны семена». Парамонова Л.А. стр. 115	Продолжать формировать представления о плодах, об их разнообразии и назначении; учить классифицировать предметы по разным признакам, находить у них общие и отличительные черты; выкладывать сериационные ряды предметов по разным признакам, вызывать интерес к исследовательской деятельности.	Сформированы представления о плодах, об их разнообразии и назначении; умеют классифицировать предметы по разным признакам.	Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Где растет», «Узнай по описанию».	1	25
7	7-я неделя	Сад. Фрукты. «Кто что ест». Парамонова Л.А. стр.129 «Социокультурные истоки» Сказка «Аленький цветочек» (с. 7-22). книга «Радость послушания» и задания на с. 22	Формировать представления о разнообразии и назначении плодов и семян; их роли в жизни человека; о взаимосвязи растений и животных. Дать знания о питании зимующих птиц нашего края. Обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника	Сформированы представления о разнообразии и назначении плодов и семян; их роли в жизни человека; о взаимосвязи растений и животных. Сформировано понятие об уважении к родителям.	Словесные игры «Послушай, запомни и назови». Физ. минутки «Съедобное – несъедобное». «Работа в четверке «Радость послушания»	1	25
8	8-я неделя	Сад. Фрукты. «Как помочь природе в городе». Парамонова Л.А. стр. 79 «Радовать дру-	Формировать первоначальные представления об экологически грамотном поведении, научить понимать связи между поведением людей и состоянием окружающей их среды. Приобщение детей к духовно-	Научились понимать связи между поведением людей и состоянием окружающей их среды. Сформированы у детей навыки владения речью как средством общения и	Викторина «Друзья природы». речевую игру «Какие добрые дела он совершает».	1	25

		<i>гих – радоваться самому» (Добрые друзья стр. 34-35) (Социокультурные истоки)</i>	<i>нравственным и социокультурным ценностям, традиционным для русского народа. Закрепление пройденного материала с социокультурной категорией «Любовь».</i>	<i>культуры; Дети умеют использовать художественные ресурсы для ценностно-смыслового восприятия темы.</i>			
9	<b>Ноябрь</b> 9-я неделя	Лес, грибы, ягоды. <i>«Дерево – дом и столовая для животных».</i> Парамонова Л.А. стр. 182, 143 <i>«Социокультурные истоки» Русская народная сказка «Пас-тушья дудочка» книга «Добрые друзья» с. 17-21</i>	Формировать первичные представления о разнообразии растений, их строении, о взаимосвязях дерева с другими растениями и животными. <i>Интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного восприятия</i>	Сформированы представления о разнообразии растений, их строении, о взаимосвязях дерева с другими растениями и животными. <i>Умеют высказываться на темы из личного опыта</i>	Д/игра «Один – много», «Повторяй друг за другом (в лесу растут...)» Рисование «Грибы, ягоды» Ресурсный круг «Кого можно назвать мудрым?»	<b>1</b>	<b>25</b>
10	10-я неделя	Одежда. <i>«Одежда животных».</i> Парамонова Л.А. стр. 225 <i>Пословицы (Добрые друзья стр. 4, 16, 32), (Социокультурные истоки)</i>	Формировать у детей представления о разнообразии и роли «одежды» животных (перьев, меха), ее соответствии условиям проживания и поведения животных (на отдельных примерах). <i>Приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, традиционным для русского народа. Закрепление пройденного материала социокультурной категорией «Любовь».</i>	Сформированы представления у детей о разнообразии и роли «одежды» животных. <i>Дети понимают смысл пословиц и могут объяснять их значение.</i>	Беседа об «одежде» животных. <i>Ресурсный круг. Предложить детям д/и «Что сначала - что потом».</i>	<b>1</b>	<b>25</b>
11	11-я неделя	Обувь. <i>«Роль окраски в жизни</i>	Формировать первоначальные представления о разнообразии и роли окраски в жизни животных, о связи	Сформированы представления о разнообразии и роли окраски	Д/игры «Дикие животные», «Мозаика».Рисо	<b>1</b>	<b>25</b>



		животных». Парамонова Л.А. стр.247 «Социокультурные истоки» П.П. Ершов «Конек-горбунок», книга «Добрые друзья (стр. 17-32) и задание на с. 32,	внешнего вида животного со средой обитания. Развивать социокультурную основу личности	в жизни животных, о связи внешнего вида животного со средой обитания. Дают представление о добрых делах и их пользе.	вание «Олень». Работа в паре «Добрые дела»		
12	12-я неделя	Игрушки. «Лесной дом». Парамонова Л.А. стр. 198	Формировать первичные представления о лесе как о сообществе живых организмов, связанных между собой, о разнообразии лесов и необходимости их охраны, о правилах поведения во время пребывания в лесу.	Сформированы представления о лесе как о сообществе живых организмов. Знают правила поведения во время пребывания в лесу.	Рассматривание иллюстраций о лесе, сюжетных картинок о правилах поведения в лесу.	1	25
13	13-я неделя	Посуда. «Правильное питание» «Социокультурные истоки» Русская народная сказка «Зимовье зверей», книга «Добрые друзья (стр. 12-14) и задание (с. 14)	Расширять знания детей о продуктах питания и их значении для человека; развивать умение выбирать продукты питания, полезные для здоровья; расширять знания детей о том, какие продукты входят в состав готовых блюд. Развивать социокультурную основу личности	Имеют представления о продуктах питания и их значении для человека Умеют рассуждать	Беседа «Витамины на столе» Ресурсный круг «Кого можно назвать настоящим другом?»	1	25
14	Декабрь 14-я неделя	Зима. Зимующие птицы. «Времена года. Зима». Парамонова Л.А. стр.275 «Помоги птицам» «Социокультурн	Закреплять знания о временах года (в особенности о зиме) и связанных с ними природных явлениях и изменениях в жизни людей. Познакомить детей с птицами, зимующими в нашей местности, с их видами и особенностями; научить заботиться о птицах, помогать им в холодное зимнее	Имеют знания о временах года (в особенности о зиме) и связанных с ними природных явлениях и изменениях в жизни людей. Имеют знания о птицах, зимующих в нашей местности, с их видами и особенностями.	Подвижные игры «Снежки», «Снежная карусель», «Горелки». Проект: «Помоги птицам»	1	25

		ые истоки» «Предание о первой Рождественской елке» Е. Ивановская, книга «Светлая Надежда» (с. 9-10)	время. Приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, традиционным для российского народа. Продолжение дальнейшего освоения с социокультурной категорией «Надежда».	Обогащен словарный запас образными словами и выражениями. Умеют передавать содержание сказки своими словами, у детей развита связная диалогическая и монологическая речь. Умеют рассуждать.	Ресурсный круг «Рождественское чудо» Предложить детям нарисовать «Какие подарки они ждут на Рождество».		
15	15-я неделя	Домашние животные зимой. «Животные рядом с нами». Парамонова Л.А. стр. 357	Обратить внимание детей, на то, что рядом с нами обитают живые существа, которые требуют внимания и заботы. Дать представление о том, что каждое животное приспособлено к определенным условиям проживания и пищи.	Имеют представление что рядом с нами обитают живые существа, которые требуют внимания и заботы.	Лото «Домашние птицы и животные», «Кто спрятался?», «Мозаика»	1	25
16	16-я неделя	Дикие животные зимой. «Роль снега в и льда в жизни растений и животных». Парамонова Л.А. стр. 401 «Социокультурные истоки» Л. Нечаева «Саночки» книга «Светлая Надежда»(с. 20-21),	Формировать представления о свойствах снега и льда, пользе в жизни растений и животных, о приспособленности некоторых животных к жизни в условиях вечных снегов и льдов (Арктика). Развивать социокультурную основу личности . Приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, традиционным для российского народа.	Сформированы представления о свойствах снега и льда, пользе в жизни растений и животных, о приспособленности некоторых животных к жизни в условиях вечных снегов и льдов (Арктика). Сформирован навык выражения собственного мнения.	С/р игра «Спасатели». Рисование «Медведь в берлоге». Ресурсный круг Предложить детям речевую игру «Веселый язычок»	1	25
17	17-я неделя	Новый год. «Елочка – зеленая иголочка». Парамонова Л.А. стр.319	Продолжать формировать у детей представления о деревьях на примере новогоднего дерева – ели, о взаимосвязях растений и животных, о необходимости охраны растений.	Имеют знания о деревьях на примере новогоднего дерева – ели, о взаимосвязях растений и животных, о необходимости охраны растений.	Исследовательская деятельность «Новогодние игрушки для нашего участка».	1	25

17	17-я неделя	Новый год. «Елочка – зеле-ная иглочка». Парамонова Л.А. стр.319	Закрепить у детей представления о деревьях на примере новогоднего дерева – ели, о взаимосвязях растений и животных, о необходимости охраны растений.	Имеют знания о деревьях на примере новогоднего дерева – ели, о взаимосвязях растений и животных, о необходимости охраны растений.	Исследовательска я деятельность «Новогодние игрушки для нашего участка».	1	25
18	<b>Январь</b> 18-я неделя	Мебель. «Домовёнок Кузя спешит к нам в гости» <a href="https://nsportal.ru/de&lt;br/&gt;tskiy-&lt;br/&gt;sad/okruzhayushchi&lt;br/&gt;y-&lt;br/&gt;mir/2014/11/23/kon&lt;br/&gt;spekt-zanyatiya-po-&lt;br/&gt;leksicheskoy-teme-&lt;br/&gt;mebel-dlya-detey">https://nsportal.ru/de tskiy- sad/okruzhayushchi y- mir/2014/11/23/kon spekt-zanyatiya-po- leksicheskoy-teme- mebel-dlya-detey</a>	Уточнить и систематизировать знания детей о мебели. Закреплять знания детей о названиях мебели и ее частей; Закреплять знания детей о и назначении мебели;Учить образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами;названиях и назначении мебели.	Имеют знания о названиях мебели и ее частей	Проект: «Мебель в доме»	1	25
19	19-я неделя	Транспорт. «Какой бывает вода». Парамонова Л.А. стр. 535 «Социокультурны е истоки» К.Д. Ушинский «Четыре жела- ния»,книга «Светлая Надежда» с. 22	Формировать представление о значении воды в жизни человека, о разнообразии состояния воды в окружающей среде, познакомить детей с некоторыми свойствами воды. <i>Развивать социокультурную основу личности.Приобщение детей к духовно- нравственным и социокультурным ценностям, традиционным для русского народа. Продолжение дальнейшего освоения с социокультурной категорией «Надежда».</i>	Имеют представление о значении воды в жизни человека, о разнообразии состояния воды в окружающей среде, Знают некоторые свойства воды. <i>Умеют высказываться на темы из личного опыта</i>	Д/игры «Кто, где живет?», «Найди пару». <i>Ресурсный круг «Светлая надежда»д/игра «Подбери словечко».</i>	1	25
20	20-я неделя	Профессии на транспорте. «Какой бывает вода». Парамонова Л.А. стр. 535	Продолжать формировать представле-ние о значении воды в жизни человека, о разнообразии состояния воды в окружающей среде, познакомить детей с некоторыми свойствами воды.	Имеют представление о значении воды в жизни человека, о разнообразии состояния воды в окружающей среде, Знают некоторые свойства воды.	Д/игры «Кто, где живет?», «Найди пару».	1	25
21	<b>Февраль</b> 21-я неделя	Детский сад. Профессии. «Природа в	Формировать представления о разнообразии природы, знакомить с природными объектами ближайшего	Сформированы представления о разнообразии природы.	Цикл игр «Познай себя».	1	25

		детском саду». Парамонова Л.А. стр. 35	окружения и их взаимосвязями.				
22	22-я неделя	Профессии. Швей. «Камни и их свойства». Парамонова Л.А. стр. 602 Рыжова Н.А. стр.77 «Социокультурные истоки» «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» книга «Верность родной земле» (стр. 16-18),	Познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами, особенностями. Развивать навыки классификации по разным признакам. Развивать социокультурную основу личности. Приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, традиционным для русского народа. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Вера». Вовлечь в коллективное обсуждение сюжета сочинения.	Знакомы с разнообразием камней, их свойствами. Умеют пересказывать текст своими словами и обсуждать прочитанное	Рассматривание коллекции «Камни». Ресурсный круг с делегированием «За что люди благодарны защитникам Земли Русской»	1	25
23	23-я неделя	Профессии на стройке. «Кто живет в горах». Парамонова Л.А. стр. 625 Рыжова Н.А. стр.116, 141	Познакомить детей с некоторыми обитателями гор, их приспособленностью к таким условиям жизни, формировать бережное отношение к животным и растениям.	Сформировано бережное отношение к животным и растениям.	Беседа по сюжетным картинкам по теме «Кто живет в горах».	1	25
24	24-я неделя	Наша армия. «Знакомство с ветром». Парамонова Л.А. стр. 428 «Социокультурные истоки» И.С. Никитин «Русь» книга «Верность род-	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения. Развивать социокультурную основу личности. Продолжение дальнейшего освоения социокультурной категорией «Вера».	Знакомы с природным явлением, как ветер, причинами его возникновения. Умеют передавать понравившийся отрывок из текста.	П/игры «Самолёты», «Корабли и матросы». Работа в паре «Защитник Отечества»	1	25

		ной земле» с.22					
25	Март 25-я неделя	Весна. «Здравствуй, весна!». Парамонова Л.А. стр.579	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе нашего региона, с весенними изменениями в жизни животных и растений.	Сформированы представления о сезонных изменениях в природе, весенних изменениях в жизни животных и растений.	П/игры «Ловись рыбка», «Караси и щука». Д/и «Собери цветик-семицветик».	1	25
26	26-я неделя	Комнатные растения. «Посадим растения сами». Парамонова Л.А. стр.480 «Социокультурные истоки» «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» книга «Верность родной земле» с. 12-13	Формировать на примере комнатных растений представление о различных способах размножения растений, о значении в жизни растений воды, почвы, воздуха; желание и умение ухаживать за растениями. <i>Развивать социокультурную основу личности. Приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, традиционным для российского народа.</i>	Имеют представление о различных способах размножения растений, о значении в жизни растений воды, почвы, воздуха. <i>Умеют рассуждать, передавать содержание рассказа близко к тексту.</i>	Беседа, рассматривание иллюстраций, посадка семян цветов. <i>Работа в четверке «Верность родной земле»</i>	1	25
27	27-я неделя	Аквариумные и пресноводные рыбы. «Кто живет в воде». Парамонова Л.А. стр. 657	Познакомить детей с обитателями водоемов, их взаимосвязями между собой и приспособленностью к среде обитания, воспитывать бережное отношение к водоемам как «домам» водных животных и растений.	Знают о водоемах и их обитателях, устанавливают взаимосвязи между собой и приспособленностью к среде обитания.	Рассматривание иллюстраций о водоемах и их обитателей.	1	25
28	28-я неделя	Наш город. «Роль снега в и льда в жизни растений и животных». Парамонова Л.А. стр. 401 «Социокультурные истоки»	Формировать представления о свойствах снега и льда, пользе в жизни растений и животных, о приспособленности некоторых животных к жизни в условиях вечных снегов и льдов (Арктика). <i>Интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного</i>	Сформированы представления о свойствах снега и льда, пользе в жизни растений и животных, о приспособленности некоторых животных к жизни в условиях вечных снегов и льдов (Арктика). <i>Аргументируют свое мнение,</i>	С/р игра «Спасатели». Рисование «Медведь в берлоге». Ресурсный круг «Мудрость рядом с нами»	1	25

		Русские народные сказки «Белая уточка», книга «Мудрое слово» с. 10-14	восприятия	умеют рассуждать.			
29	Апрель 29-я неделя	Весенние сельскохозяйственные работы. «Здравствуй, весна!». Парамонова Л.А. стр.579	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе нашего региона, с весенними изменениями в жизни животных и растений.	Сформированы представления о сезонных изменениях в природе, весенних изменениях в жизни животных и растений.	П/игры «Ловись рыбка», «Караси и щука». Д/и «Собери цветик-семицветик».	1	25
30	30-я неделя	Космос. «Здравствуй, солнечный лучик!». Парамонова Л.А. стр.507 «Социокультурные истоки» «Названный отец» книга «Мудрое слово» с. 22-26	Познакомить детей с солнечными лучами, ролью солнца в нашей жизни (Солнце – источник света и тепла). <i>Интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного восприятия</i>	Сформированы представления о роли солнца в нашей жизни (Солнце – источник света и тепла). <i>Имеют представление о роли семьи для человека</i>	Д/игры: «Природа, не природа», «Когда это бывает?» <i>Работа в микрогруппе «Мудрое слово»</i>	1	25
31	31-я неделя	Хлеб. «Правильное питание» <a href="https://infourok.ru/plankonspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti-s-detmi-let-na-temu-pravilnoe-pitanie-1007530.html">https://infourok.ru/plankonspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti-s-detmi-let-na-temu-pravilnoe-pitanie-1007530.html</a>	Расширять знания детей о продуктах питания и их значении для человека; развивать умение выбирать продукты питания, полезные для здоровья; расширять знания детей о том, какие продукты входят в состав готовых блюд.	Имеют представления о продуктах питания и их значении для человека	Беседа «Витамины на столе»	1	25
32	32-я	Почта.	Формировать у детей представления о	Сформировать у детей	Рисование	1	25

	неделя	«В гости к южным растениям». Парамонова Л.А. стр. 416 «Социокультурные истоки» «Бой с несметной ратью под Киевом» книга «Верность родной земле» с. 14	разнообразии растений, их приспособленности к жизни в разных условиях, учить понимать связь особенностей ухода за растениями с их условиями на родине, выращивать растения и ухаживать за ними. <i>Развивать социокультурную основу личности. Приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, традиционным для российского народа.</i>	представления о разнообразии растений, их приспособленности к жизни в разных условиях. <i>Имеют представление о защитниках земли Русской</i>	«Растения» <i>Ресурсный круг с делегированием</i> «За что люди благодарны защитникам Земли Русской»		
33	<b>Май</b> 33-я неделя	Правила дорожного движения. «Как вести себя на природе». Парамонова Л.А. стр. 708, 733 «Социокультурные истоки» Ф.М. Достоевский «Божий дар» » книга «Добрые друзья» с. 12-14	Формировать представления о разнообразии природы России, о ее значении в жизни людей, о необходимости ее охраны; закладывать основы экологически грамотного и безопасного поведения в природе. <i>Развивать социокультурную основу личности. Приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, традиционным для российского народа.</i>	Сформированы представления о разнообразии природы России, о ее значении в жизни людей, о необходимости ее охраны; <i>Имеют представление о духовно-нравственных и социокультурных ценностях, традиционных для российского народа.</i>	С/р игра «Детский сад». Игры народов Ханты и Манси «Хейро». <i>Ресурсный круг «Светлая надежда»</i>	<b>1</b>	<b>25</b>
34	34-я неделя	Насекомые и пауки. «Какие бывают насекомые». Бондаренко Т.М. стр. 34	Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, учить составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего строения (жуки, бабочки, стрекозы, пчелы), местам обитания (наземные, водные), способу передвижения (летающие, ползающие, плавающие, прыгающие). Закрепить знания об	Имеют представления детей о многообразии насекомых, учить составлять группы по разным основаниям. Знают об общих признаках насекомых.	Игра «Живая – не живая природа».	<b>1</b>	<b>25</b>

			общих признаках насекомых, учить устанавливать связи между особенностями внешнего вида и способом передвижения, средой обитания, воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым.				
35	35-я неделя	Времена года. Лето. <i>«Мы идем на луг»</i> . Парамонова Л.А. стр. 739 <i>«Социокультурные истоки»</i> И.С. Шмелев <i>«Счастье мое миндальное»</i> книга <i>«Добрые друзья»</i> с. 17-18	Познакомить детей с особенностями луга, с отдельными растениями и животными, с их взаимосвязями между собой и с окружающей средой, воспитывать бережное отношение к природе. <i>Развивать социокультурную основу личности. Приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, традиционным для российского народа.</i>	Знакомы с особенностями луга, с отдельными растениями и животными, с их взаимосвязями между собой и с окружающей средой. <i>Имеют представление о духовно-нравственных и социокультурных ценностях, традиционных для российского народа.</i>	Д/игры «Разложи картинки по порядку», «Времена года». <i>Ресурсный круг. Речевое упражнение «Подбери слов-родственников».</i>	1	25
36	36-я неделя	Признаки лета. <i>«Воздух-невидимка»</i> . Парамонова Л.А. стр. 446	Познакомить детей с воздухом, его свойствами и ролью в жизни человека.	Знакомы с воздухом, его свойствами и ролью в жизни человека.	Д/игры: «Один – много», «Какой, какая».	1	25

### 2.5.3. Содержание психолога – педагогической работы по освоению образовательной области познавательное развитие

#### Развитие элементарных математических представлений

**Цель:** интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

#### **Количество и счет**

- ✓ подводить к пониманию того, как образуются числа второго десятка;
- ✓ знакомить с цифрами от 0 до 9;
- ✓ учить определять предыдущее и последующее к названному числу, определять отношения между числами (равенство, неравенство, больше, меньше);
- ✓ пользоваться знаками: «=» (равно), «^» (неравно), «>» (больше), «<» (меньше);
- ✓ составлять и решать несложные задачи на сложение и вычитание (в пределах 10), пользуясь цифрами и знаками «+», «—», «=»;



- ✓ определять состав чисел до 10 из двух меньших;
- ✓ учить считать по понятийной мерке (глядя на предметы разного цвета и формы, определять, сколько разных цветов на столе, сколько разных форм, не пересчитывая при этом сами предметы).

#### Величина:

- ✓ учить измерять длину, ширину, высоту предметов, сравнивать их по весу, определять объем жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки;
- ✓ демонстрировать, что при измерении условной меркой результат (число) зависит от ее величины (чем больше мерка, тем меньшее число раз она уложится, и наоборот);
- ✓ учить считать по заданной мерке (счет со сменой основания), когда за единицу принимается не один, а несколько предметов или часть предмета;
- ✓ делить предметы на несколько равных частей (на 2, 4, 6, 8 и т.д.) путем сгибания (бумаги, ткани, шнура и др.) и с помощью измерения условной меркой;
- ✓ устанавливать отношение «часть — целое».

#### Форма

- ✓ на основе знаний, полученных в предыдущих группах, помогать объединять соответствующие геометрические формы в четырехугольники, многоугольники, находить стороны, углы, вершины, изменять форму по виду и площади.

#### Комплексно - тематический план

#### Содержание образовательной деятельности «Развитие элементарных математических представлений» по освоению

#### образовательной области познавательное развитие

#### Объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг «единой темы»

№	Месяц Неделя номер занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий (Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления, демонстрационны е опыты)	Ко л- во	Кол- во часов (мин)
1	Сентябрь 1-я неделя	Счет до 5. Новикова В.П. стр.5	Упражнения в счете до пяти; учить сравнивать две группы предметов; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за»,	Умеют считать до пяти; сравнивают две группы предметов; имеют навык ориентировки в пространстве и умение обозначать направление	Театрализованная игра «Собери в корзину», «Что, где?»	1	25

			«сбоку». Развивать речь, пространственные представления.	словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».			
2	2-я неделя	<i>Квадрат.</i> Новикова В.П. стр.8	Учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете до пяти; учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги.	Умеют составлять квадрат из счетных палочек; считают до пяти; соотносят число с цифрой и карточкой с кружками.	Игры: «Фигуры высшего пилотажа», «В гостях у ежа»	1	25
3	3-я неделя	<i>Сравнение предметов по длине.</i> Новикова В.П. стр.10	Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; учить увеличивать число на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.	Умеют сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки. Увеличивают число на одну единицу; сформированы представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.	Театр игрушек на фланелеграфе «Три медведя»	1	25
4	4-я неделя	<i>Четырехугольник.</i> Новикова В.П. стр.12	Познакомить с признаками четырехугольника. Учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа». Закреплять названия частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».	Знакомы с признаками четырехугольника. Умеют ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа». Знают названия частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».	Дидактическая игра «Назови и сосчитай игрушки».	1	25
5	<b>Октябрь</b> 5-я неделя	<i>Число и цифра 6.</i> Новикова В.П. стр.15	Познакомить с образованием числа пять и с цифрой шесть; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; учить словами определить положение предмета: «рядом», «сбоку». Развитие познавательных процессов. Воспитывать усидчивость.	Знакомы с образованием числа пять и с цифрой шесть; называют числительные по порядку, правильно соотносят числительные с предметами; словами определяют положение предмета: «рядом», «сбоку».	Дидактическая игра «Найди столько игрушек, сколько нарисовано кружков».	1	25
6	6-я неделя	<i>Составление предмета из треугольников.</i> Новикова В.П. стр.17	Учить составлять конструкцию из четырех равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа»	Составляют конструкцию из четырех равнобедренных треугольников, ориентируются на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа»	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	1	25

			«вверх», «вниз»; упражнять в счете в пределах шести.	«вверх», «вниз»; считают в пределах шести.			
7	7-я неделя	<i>Трапеция, ромб.</i> Новикова В.П. стр.20	Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом, упражнять в счете в пределах шести; учить на глаз определять длину предмета.	Умеют классифицировать фигуры по разным признакам; знакомы с трапецией и ромбом, считают в пределах шести; умеют на глаз определять длину предмета.	Дидактическая игра «Привези столько игрушек, какую цифру я покажу».	1	25
8	8-я неделя	<i>Число и цифра 7.</i> Новикова В.П. стр.22	Познакомить с образованием числа семь и цифрой семь; учить считать в пределах семи, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: «слева», «справа». Воспитывать желание узнать нового.	Знакомы с образованием числа семь и цифрой семь; умеют считать в пределах семи, соотносят цифру с числом; ориентируются на ограниченной плоскости: «слева», «справа».	Сюжетно-дидактическая игра «Магазин игрушек»	1	25
9	9-я неделя	<i>Геометрические фигуры.</i> Новикова В.П. стр.24	Упражнять в счете в пределах семи; учить составлять четырехугольник из счетных палочек; закрепить понятия: «вчера», «сегодня», «завтра».	Умеют считать в пределах семи; составляют четырехугольник из счетных палочек; знают понятия: «вчера», «сегодня», «завтра».	Сюжетно-дидактическая игра «Почта».	1	25
10	<b>Ноябрь</b> 10-я неделя	<i>Число и цифра 8.</i> Новикова В.П. стр.27	Познакомить с образованием числа и цифрой восемь; учить соотносить цифру с числом; считать в пределах восьми; закреплять временные представления: «утро- вечер», «день-ночь»	Знакомы с образованием числа и цифрой восемь. Умеют соотносить цифру с числом. Считают в пределах восьми. Знают временные представления: «утро- вечер», «день-ночь».	Сюжетно-дидактическая игра «Парикмахерская».	1	25
11	11-я неделя	Измерение протяженности Новикова В.П. стр.29	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах семи; учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек. Воспитывать усидчивость.	Умеют измерять длину предмета с помощью условной мерки; сочетают в пределах семи. Умеют видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек.	Сюжетно-дидактическая игра «Магазин».	1	25
12	12-я неделя	<i>Далеко- близко.</i> Новикова В.П. стр.32	Учить делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали; составлять предмет из четырех частей; измерять протяженность с помощью	Умеют делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали; составлять предмет из четырех частей; измерять	Сюжетно-дидактическая игра «Аптека».	1	25

			условной мерки; развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко	протяженность с помощью условной мерки.			
13	13-я неделя	<i>Измерение.</i> Новикова В.П. стр.34	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах восьми.	Умеют измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки. Считают в пределах восьми.	Игра «Зайцы и солнце»	1	25
14	<b>Декабрь</b> 14-я неделя	<i>Число и цифра 9.</i> Новикова В.П. стр.38	Познакомить с образованием числа девять и с цифрой девять; учить считать в пределах девяти; называть дни недели по порядку.	Умеют образовывать число девять, называют цифру девять. Считают в пределах девяти. Называют дни недели по порядку.	Дидактическая игра «Геометрическая мозаика»	1	25
15	15-я неделя	<i>Деление целого на равные части.</i> Новикова В.П. стр.40	Учить делить целое на равные части: «одна вторая», «одна четвертая», «половина»; закреплять понимание, что часть меньше целого, целое больше части.	Умеют делить целое на равные части: «одна вторая», «одна четвертая», «половина»; понимают, что часть меньше целого, целое больше части.	Театрализованная игра «Печем торт»	1	25
16	16-я неделя	Измерение протяженности Новикова В.П. стр.43	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать логическое мышление. Воспитывать усидчивость.	Умеют измерять длину предмета с помощью условной мерки; сочетают в пределах 8.	Сюжетно-дидактическая игра «Магазин».	1	25
17	17-я неделя	<i>Календарь.</i> Новикова В.П. стр.45	Познакомить с календарем; рассказать о разных видах календарей; упражнять в счете в пределах восьми; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	Знакомы с календарем. Знают о разных видах календарей. Считают в пределах восьми. Различают и называют геометрические фигуры.	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1	25
17	<b>Январь</b> 17-я неделя	<i>Календарь.</i> Новикова В.П. стр.45	Закрепить представления о разных видах календарей; упражнять в счете в пределах восьми; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	Знакомы с календарем. Знают о разных видах календарей. Считают в пределах восьми. Различают и называют геометрические фигуры.	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1	25
18	18-я неделя	<i>Неделя.</i> Новикова В.П. стр.48	Познакомить с названиями дней недели; учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху»; составлять силуэт из четырех равнобедренных треугольников.	Называют дни недели; ориентируются в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху». Составляют силуэт из четырех равнобедренных треугольников.	Дидактическая игра «Назови соседей»	1	25
19	19-я неделя	<i>Измерение сыпучих</i>	Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счете в	Умеют измерять с помощью условной мерки. Считают в	Театрализованная игра «Котята»	1	25

		<i>веществ.</i> Новикова В.П. стр.51	пределах 9; называть дни недели по порядку; развивать логическое мышление.	пределах 9; называют дни недели по порядку Развито логическое мышление.			
20	20-я неделя	<i>Число и цифра 0.</i> Новикова В.П. стр.53.	Познакомить с нулем; упражнять в счете в пределах пяти; учить различать количественный и порядковый счет в пределах пяти; учить составлять группу из отдельных предметов.	Знакомы с нулем. Считают в пределах пяти. Различают количественный и порядковый счет в пределах пяти. Составляют группу из отдельных предметов.	Театр игрушек на фланелеграфе «Появление нуля»	1	25
21	<b>Февраль</b> 21-я неделя	<i>Число 10.</i> Новикова В.П. стр.55	Познакомить с образованием числа десять; учить считать в пределах десяти, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; закрепить название дней недели.	Сформировано представление об образовании числа десять. Считают в пределах десяти, соотносят цифры с числом. Называют дни недели.	Дидактическая игра «Задумай число»	1	25
22	22-я неделя	<i>Месяц.</i> Новикова В.П. стр.57	Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырех недель, один месяц следует за другим).	Называют последовательно дни недели. Знакомы с понятием «месяц» (состоит из четырех недель, один месяц следует за другим).	Дидактическая игра «Число, как тебя зовут?»	1	25
23	23-я неделя	<i>Измерение протяженности.</i> Новикова В.П. стр.60	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах десяти; учить соотносить число с цифрой; различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «сколько?», «который?».	Измеряют протяженности с помощью условной мерки. Считают в пределах десяти. Соотносят число с цифрой. Различают количественный и порядковый счет, отвечают на вопросы: «сколько», «который».	Дидактическая игра «Составь табличку»	1	25
24	24-я неделя	<i>Ориентировка в пространстве.</i> Новикова В.П. стр.63	Учить ориентироваться на листе бумаги, пользоваться словами: «слева, справа, далеко, близко, выше, ниже»; учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки.	Ориентируются на листе бумаги, пользуются словами: «слева, справа, далеко, близко, выше, ниже»; умеют сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки.	Дидактическая игра «Назови и сосчитай игрушки».	1	25
25	<b>Март</b> 25-я неделя	<i>Ориентировка во времени (месяц.)</i> Новикова В.П.	Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, обозначать словами результат сравнения (длиннее, шире, выше,	Умеют сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, обозначать словами результат сравнения (длиннее, шире, выше,	Дидактическая игра «Которой игрушки не	1	25

		стр.65	равные по длине, ширине, высоте);упражнять в назывании последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.	равные по длине, ширине, высоте). Называют последовательно дни недели.	стало?»		
26	26-я неделя	<i>Измерение жидкости</i> Новикова В.П. стр.67	Учить с помощью условной мерки определять объем жидкости; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу.	С помощью условной мерки определяют объем жидкости. Различают и называют геометрические фигуры. Увеличивают и уменьшают числа на одну единицу.	Дидактическая игра «Составь цифру»	1	25
27	27-я неделя	<i>Геометрические фигуры (четыреугольник)</i> Новикова В.П. стр.70	Закреплять умение сравнивать предметы по величине: обозначать результат сравнения словами «выше, ниже»; увеличивать и уменьшать числа на одну единицу. Конструировать фигуру из счетных палочек. Закреплять название геометрической фигуры «четыреугольник».	Умеют сравнивать предметы по величине: обозначать результат сравнения словами «выше, ниже»; увеличивать и уменьшать числа на одну единицу. Называют геометрическую фигуру «четыреугольник» и Составляют ее из счетных палочек.	Театрализованная игра «Печем печенье»	1	25
28	28-я неделя	<i>Ориентировка во времени.</i> Новикова В.П. стр.72	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько, слева, справа, внизу,верху»; упражнять в последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.	Ориентируются на листе бумаги. Задают вопросы, используя слова: «сколько, слева, справа, внизу,верху». Называют последовательно дни недели.	Дидактическая игра «Которой игрушки не стало?»	1	25
29	<b>Апрель</b> 29-я неделя	<i>Ориентировка в пространстве.</i> Новикова В.П. стр.75	Учить детей ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами: «слева, справа, между,верху, внизу». Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки (размах пальцев, ступня, шаг). Учить употреблять слова: «ближе, дальше»; упражнять в счете.	Ориентируются на плоскости. Используют слова: «слева, справа, между,верху, внизу». Измеряют протяженности с помощью мерки (размах пальцев, ступня, шаг). Считают в пределах десяти.	Дидактическая игра «Привези столько игрушек, какую цифру я покажу».	1	25
30	30-я	<i>Измерение</i>	Упражнять в измерении	Измеряют протяженности с	Дидактическая	1	25

	неделя	<i>протяженность и.</i> Новикова В.П. стр.77	протяженности с помощью условной мерки; упражнять в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения.	помощью условной мерки. Считают в прямом и обратном счете. Сравнивают предметы по длине путем наложения, приложения.	игра «Найди столько игрушек, сколько нарисовано кружков».		
31	31-я неделя	<i>Геометрические фигуры.</i> Новикова В.П. стр.79	Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах десяти, в классификации предметов по разным признакам.	Составляют фигуры из счетных палочек. Считают в пределах десяти, классифицируют предметы по разным признакам.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	1	25
32	32-я неделя	<i>Ориентировка в пространстве.</i> Новикова В.П. стр.81	Учить ориентироваться на листе бумаги, пользоваться словами: «слева, справа, между, под»; упражнять в счете в пределах 10; учить называть «соседей» чисел.	Ориентируются на листе бумаги, пользуются словами: «слева, справа, между, под»; умеют считать в пределах 10, называть «соседей» чисел.	Дидактическая игра «Назови и сосчитай игрушки».	1	25
33	<b>Май</b> 33-я неделя	<i>Измерение жидкости.</i> Новикова В.П. стр.83	Упражнять в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения; в увеличении и уменьшении числа; закреплять название частей суток.	Сравнивают объемы жидкостей с помощью измерения. Увеличивают и уменьшают числа. Знают название частей суток.	Сюжетно-дидактическая игра «Магазин игрушек»	1	25
34	34-я неделя	<i>Деление целого на равные части.</i> Новиков а В.П. стр.85	Упражнять в делении квадрата на 4 равные части путем складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую, составлять предмет из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться в пространстве.	Умеют делить квадрат на 4 равные части путем складывания по диагонали; показывать одну четвертую, составлять предмет из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться в пространстве.	Театрализованная игра «Печем торт»	1	25
35	35-я неделя	<i>Повторение.</i> Новикова В.П. стр.88	Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство предметов; упражнять в счете.	Измеряют длину с помощью условной мерки. Находят сходство предметов.	Сюжетно-дидактическая игра «Магазин».	1	25
36	36-я неделя	«Что, где, когда?» (математическая викторина) Новикова В.П. стр.101, 103	Учить решать математические загадки; закреплять счет в пределах 10, названия геометрических фигур. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Умеют решать математические загадки, считать в пределах 10, называть геометрические фигуры.	Математическая викторина	1	25

## 2.5.4. Содержание психолога – педагогической работы по освоению образовательной области познавательное развитие

### «Художественное конструирование» конструктивно модельная деятельность

**Цель:** развивать умения анализировать условия функционирования будущей конструкции, учить конструировать знакомые объекты, учить конструировать знакомые объекты

**Задачи:**

#### **Конструирование из строительного материала:**

- ✓ развивать умения анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать ее образ;
- ✓ формировать умение создавать варианты одного и того же объекта в соответствии с постепенно усложняющимися условиями;
- ✓ учить конструировать знакомые объекты по фотографии, рисунку, схеме, а также по собственному замыслу;
- ✓ организовывать коллективное конструирование на основе создания общего замысла и распределения операций его исполнения, формировать умение договариваться и строить совместную деятельность, способствовать развертыванию детских игр с использованием полученных конструкций.

#### **Конструирование из деталей конструктора:**

- ✓ развивать творчество, воображение, интеллектуальную активность, способствовать созданию разных оригинальных конструкций на одной и той же основе;
- ✓ организовывать конструирование по собственному замыслу без опоры на рисунки и схемы сборки моделей;
- ✓ учить встраивать в свои конструкции механические элементы (подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т.д.),
- использовать созданные конструкции в играх;
- ✓ формировать коллективную деятельность.

#### **Конструирование из бумаги:**

- ✓ развивать творческое мышление и воображение, умение преобразовывать плоскостной материал в объемные формы;
- ✓ способствовать овладению способами закручивания полукруга в острый конус и преобразования квадрата в куб, плетения;
- ✓ учить использованию одних и тех же способов формообразования для создания разных поделок, поощрять деятельность в этом направлении;
- ✓ развивать у детей самостоятельное конструирование в соответствии с интересами и потребностями (например, для изготовления кукольной одежды и т.д.);
- ✓ формировать коллективное сюжетное конструирование.

#### **Конструирование из природного материала:**

- ✓ развивать творческое воображение, умение строить выразительный образ с опорой на наглядность (природный материал) и собственные представления;
- ✓ учить использовать один и тот же материал и как основу, и как деталь образа;
- ✓ самостоятельно применять уже знакомые приемы (изменение пространственного положения основы, дополнение ее и извлечение лишнего) в разных условиях;
- ✓ поощрять сюжетное конструирование в разных условиях (детском саду, на участке с использованием снега, камней, песка, бревен);



- ✓ развивать инициативную речь (описание своих героев, включение их в общий сюжет и придумывание рассказа, сказки, создание на этой основе книжек с иллюстрациями);
- ✓ организовывать выставки детских работ, украшать ими интерьеры детского сада.

### Комплексно - тематический план

Содержание образовательной деятельности «Художественное конструирование» по освоению образовательной области познавательное развитие

Объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг «единой темы»

№	Месяц Неделя номер занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий	Кол -во	Кол-во часов (мин)
1.	Сентябрь 1-я неделя	Наш детский сад. Мы – группа. <i>«Разноцветные волчки»</i> И. А. Лыкова стр.18	Расширять и обогащать представления о традиционных народных игрушках. Вызвать интерес к моделированию старинной игрушки «волчок». Инициировать поиск способов конструирования волчков в форме шара, диска, конуса. Воспитывать интерес к художественному экспериментированию, уверенность, инициативность.	Расширены и обогащены представления о традиционных народных игрушках. Вызван интерес к моделированию старинной игрушки «волчок». Инициирован поиск способов конструирования волчков в форме шара, диска, конуса.	Выставка по теме: «Разноцветные волчки»	1	25
3.	3-я неделя	Осень. <i>«Ваза для осеннего букета»</i> О.А. Скоролуповастр. 38	Учить детей основам дизайнерского искусства: учить украшать простые вещи, обновлять старые предметы обихода или создавать новые. Учить самостоятельному целеполаганию в творчестве и определению последовательности действий, необходимых для реализации поставленной цели.	Знакомы с основами дизайнерского искусства: умеют украшать простые вещи, обновлять старые предметы обихода или создавать новые.	Выставка детских работ по теме: «Ваза для осеннего букета»	1	25

5.	5-я <b>Октябрь</b> неделя	Овощи. Огород. <i>Урожай.</i> <i>«Витрина магазина»</i> Лыкова стр.46	Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина» Учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. Показать новые приемы лепки; развивать композиционные умения.	Усовершенствована техника рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина» Умеют грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. Показаны новые приемы лепки; развиты композиционные умения.	С/р игры: «Магазин», «Едем-едем мы домой на машине грузовой». Д/и: «Угадай на ощупь», «Вершки-корешки»	<b>1</b>	<b>25</b>
7.	7-я неделя	Сад. Фрукты. <i>«Витрина магазина»</i> Лыкова стр.46	Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина» Учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. Показать новые приемы лепки; развивать композиционные умения.	Усвоена техника рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина» Умеют грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом.	С/р игры: «Магазин», «Едем-едем мы домой на машине грузовой». Д/и: «Угадай на ощупь»	<b>1</b>	<b>25</b>
9.	<b>Ноябрь</b> 9-я неделя	Лес, грибы, ягоды. <i>«Грибной ежик»</i> О. А. Скоролупова стр.84	Учить детей видеть в еловой шишке фигурки различных животных, дополняя природный материал необходимыми деталями для получения задуманного образа. Учить украшать поделку дополнительными деталями: листочками из цветной бумаги, грибочками, ягодами из пластилина.	Умеют видеть в еловой шишке фигурки различных животных, дополняя природный материал необходимыми деталями для получения задуманного образа. Умеют украшать поделку деталями: листочками из цветной бумаги, грибочками, ягодами из пластилина.	Выставка детских работ по теме: «Грибной ежик»	<b>1</b>	<b>25</b>
11.	11-я неделя	Обувь. <i>«Лошадки – быстроножки и барашки – круторожки»</i> И. А. Лыкова стр.22	Расширять представление детей о народных играх и игрушках. Продолжать знакомство с искусством дымковской игрушки. Предложить сравнить барашка и лошадку; показать отличие (грива, хвост у лошадки и рога, хвост у барашка). Учить лепить и расписывать объемные фигуры по мотивам дымковской игрушки. Развивать	Расширены представления детей о народных играх и игрушках. Познакомлены с искусством дымковской игрушки. Знают, чем отличается барашка от лошадки. Умеют лепить и расписывать объемные фигуры по мотивам дымковской игрушки. Развито чувство	Выставка детских работ по теме: «Лошадки – быстроножки и барашки – круторожки»	<b>1</b>	<b>25</b>

			чувство формы, пропорций, цвета.	формы, пропорций, цвета.			
13.	<b>Декабрь</b> 13-я неделя	Посуда. «Поможем бабушке Федоре» <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2014/10/09/konspekt-nod-pomozhem-babushke-fedore">https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2014/10/09/konspekt-nod-pomozhem-babushke-fedore</a>	Создание творческой композиции с применением современной техники декорирования чайной посуды. Дать детям понятие о технике «декупаж» Учить декорировать элементы посуды с помощью вырезанных бумажных мотивов	Умеют декорировать элементы посуды с помощью вырезанных бумажных мотивов	Выставка детских работ по теме: Посуда.	<b>1</b>	<b>25</b>
15.	15-я неделя	Домашние животные зимой. «Теремок» «Пластилинография» - Г.Н.Давыдова стр.62 Рыжова Н.А. стр.97	Развивать у детей творческое воображение. Развивать умения создавать сказочные здания, передавая особенности их строения и архитектуры. Закреплять способы работы в технике «пластилинография» Побуждать вносить объекты для изображения в соответствии с темой и замыслом	Развито творческое воображение. Развито умения создавать сказочные здания, передавая особенности их строения и архитектуры.	Выставка детских работ: «Теремок»	<b>1</b>	<b>25</b>
17.	<b>Январь</b> 17-я неделя	Новый год. «Снеговик» «Пластилинография» - Г.Н.Давыдова стр.18	Воспитывать эмоциональную отзывчивость к событиям, происходящим в жизни детей в определенное время года. Закрепить навыки раскатывания и сплющивания. Стимулировать интерес к экспериментированию в работе; включать в оформление работы «бросовый» материал.	Закреплены навыки раскатывания и сплющивания.	Зимние забавы. «Снеговик» «Пластилинография» - Г.Н.Давыдова стр.18	<b>1</b>	<b>25</b>
19.	19-я неделя	Транспорт. «Весенний ручеек» «Кораблик» О. А. Скоролупова стр.43	Развивать навыки конструирования из бумаги по схеме. Учить читать схему, понимать условные обозначения. Учить делать аккуратные и четкие сгибы. Учить украшать поделку. Развивать мелкую моторику рук; воспитывать художественный вкус.	Развиты навыки конструирования из бумаги по схеме. Научились читать схему, понимать условные обозначения.	Выставка детских работ по теме: «Весенний ручеек»	<b>1</b>	<b>25</b>

21	<b>Февраль</b> 21-я неделя	Детский сад. Профессии. «Обезьянки» О. А. Скоролупова стр.75	Создавать у детей представление о многообразии видов обезьян, их повадках, образе жизни. Развивать навыки лепки пластилиновых фигур, составляя их из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания. Учить украшать поделку бросовым материалом для придания выразительности. Развивать навыки передачи движения пластилиновых фигур. Воспитывать навыки коллективной работы.	Имеют представление о многообразии видов обезьян, их повадках, образе жизни. Умеют украшать поделку бросовым материалом для придания выразительности.	Выставка детских работ по теме: «Обезьянки» Сюжетно – ролевая игра «Детский сад», «Цирк»	<b>1</b>	<b>25</b>
23	23-я неделя	Профессии на стройке. «Ветка мимозы в подарок маме» Лыкова стр.198	Учить детей создавать цветок мимозы из бросового материала (сломанные ветки) и пластилина. Создавать точный образ мимозы путем использования разнообразных способов лепки (раскатывание, сплющивание, скатывание, отщипывание). Использовать стеку для придания пышности цветку, делать надрезы на листочках. Развивать творческие способности, усидчивость, аккуратность, доводить начатое до конца.	Умеют создавать цветок мимозы из бросового материала (сломанные ветки) и пластилина. Создают точный образ мимозы путем использования разнообразных способов лепки (раскатывание, сплющивание, скатывание, отщипывание). Умеют использовать стеку для придания пышности цветку, делать надрезы на листочках.	Выставка детских работ по теме: «Ветка мимозы в подарок маме»	<b>1</b>	<b>25</b>
25.	<b>Март</b> 25-я неделя	Весна. «Кто в лесу живет?» <a href="http://dohcolonoc.ru/conspect/9578-konspekt-nod-po-khudozhestvenno-mu-tvorchestvu-2.html">http://dohcolonoc.ru/conspect/9578-konspekt-nod-po-khudozhestvenno-mu-tvorchestvu-2.html</a>	Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных (медведь, заяц, лиса, лось, белка, сова, волк и т.д.). Формировать умение анализировать особенности строения различных животных, соотносить части по величине, передавать движения животного. Учить самостоятельно, определять способы лепки. Развивать глазомер.	Вызван интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных (медведь, заяц, лиса, лось, белка, сова, волк и т.д.). Умеют анализировать особенности строения различных животных, соотносить части по величине, передавать движения животного.	Д/игры «4 - йлишний», «Найди сходство и различие», «Что изменилось?»	<b>1</b>	<b>25</b>

27	27-я неделя	Аквариумные и пресноводные рыбы. <i>«Рыбки»</i> О. А. Скоролупова стр.63	Развивать интерес к методу «обрывания». Учить наклеивать контур без предварительного наброска карандашом, а затем заполнять его с помощью мелких обрывков бумаги. Развивать цветовосприятие, учить подбирать бумагу нужных цветов для фона и композиции.	Развит интерес к методу «обрывания». Умеют наклеивать контур без предварительного наброска карандашом, а затем заполнять его с помощью мелких обрывков бумаги. Развито цветовосприятие, умеют подбирать бумагу нужных цветов для фона и композиции.	Выставка детских работ по теме: «Рыбки»	1	25
29.	<b>Апрель</b> 29-я неделя	Весенние сельскохозяйственные работы. <i>«Грачи прилетели»</i> . О. А. Скоролупова стр.69	Развивать навыки конструирования из бумаги по схеме. Учить читать схему, понимать условные обозначения. Учить придерживаться предложенной в схеме последовательности выполнения поделки. Развивать навыки выполнения и видоизменения базовой модели «Простой треугольник», учить делать аккуратные, четкие сгибы. Учить украшать поделку, «оживлять» ее с помощью рисования и аппликации. Развивать интерес к искусству.	Умеют конструировать из бумаги по схеме. Умеют читать схему, понимают условные обозначения. Придерживаются предложенной в схеме последовательности выполнения поделки. Умеют делать аккуратные, четкие сгибы. Украшают поделку, «оживляют» ее с помощью рисования и аппликации.	Д/и: «Времена года», «Чудесный мешочек» «Чье гнездо?» «Что за птица?» Сюжетно – ролевые: «В поле»	1	25
31.	31-я неделя	Хлеб. <i>Цветущая ветка вишни»</i> О. А. Скоролупова стр. 50	Развивать навыки выполнения композиции из пластилина на плоской поверхности. Учить делать круглую двухцветную форму из пластилина и резать ее на маленькие кружочки с помощью стеки или тонкой проволоки. Развивать навыки размазывания пластилина в «колбаску». Учить раскатывать пластилин с помощью подручных средств (маленькая скалка, футляр от клеящего карандаша).	Умеют делать круглую двухцветную форму из пластилина и резать ее на маленькие кружочки с помощью стеки или тонкой проволоки. Развита навык размазывания пластилина в «колбаску». Умеют раскатывать пластилин с помощью подручных средств (маленькая скалка, футляр от клеящего карандаша).	Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия»	1	25
33	<b>Май</b> 33-я неделя	Правила дорожного движения.	Активизировать знания детей. Учить их творчески применять ранее приобретенные конструктивные	Умеют творчески применять ранее приобретенные конструктивные умения. Умеют	Выставка детских работ:	1	25

		«Улицы города» Скоролупова О.А. стр.63	умения. Учить размещать свои постройки с учетом расположения построек других детей. Закреплять умение трудиться в коллективе. Воспитывать усидчивость.	размещать свои постройки с учетом расположения построек других детей. Закреплено умение трудиться в коллективе.	«Улицы города»		
35.	35-я неделя	Времена года. Лето. «Полевые цветы». Составление букета из полевых цветов» <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2015/04/01/polevye-tsvety-sostavlenie-buketa-iz-polevyh">https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2015/04/01/polevye-tsvety-sostavlenie-buketa-iz-polevyh</a>	Формирование обобщенных знаний о полевых цветах, составление букета из полевых цветов посредством объемной аппликации. - расширить и закрепить знания детей о полевых цветах; познакомить с техникой изготовления цветов и составления букета; - развивать память, внимание, мелкую моторику рук.	Имеют представления о полевых цветах, составление букета из полевых цветов посредством объемной аппликации.	Д/игры: «Времена года», «Цветы». Выставка детских работ по теме: «Полевые цветы»	1	25

### 2.5.5. Содержание психолога – педагогической работы по освоению образовательной области познавательное развитие

#### **«Конструирование» конструктивно модельная деятельность**

**Цель:** развивать умения анализировать условия функционирования будущей конструкции, учить конструировать знакомые объекты, учить конструировать знакомые объекты

**Задачи:**

**Конструирование из строительного материала:**

- ✓ развивать умения анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать ее образ;
- ✓ формировать умение создавать варианты одного и того же объекта в соответствии с постепенно усложняющимися условиями;
- ✓ учить конструировать знакомые объекты по фотографии, рисунку, схеме, а также по собственному замыслу;
- ✓ организовывать коллективное конструирование на основе создания общего замысла и распределения операций его исполнения, формировать умение договариваться и строить совместную деятельность, способствовать развертыванию детских игр с использованием полученных конструкций.

### **Конструирование из деталей конструктора:**

- ✓ развивать творчество, воображение, интеллектуальную активность, способствовать созданию разных оригинальных конструкций на одной и той же основе;
- ✓ организовывать конструирование по собственному замыслу без опоры на рисунки и схемы сборки моделей;
- ✓ учить встраивать в свои конструкции механические элементы (подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т.д.), использовать созданные конструкции в играх;
- ✓ формировать коллективную деятельность.

### **Конструирование из бумаги:**

- ✓ развивать творческое мышление и воображение, умение преобразовывать плоскостной материал в объемные формы;
- ✓ способствовать овладению способами закручивания полукруга в острый конус и преобразования квадрата в куб, плетения;
- ✓ учить использованию одних и тех же способов формообразования для создания разных поделок, поощрять деятельность в этом направлении;
- ✓ развивать у детей самостоятельное конструирование в соответствии с интересами и потребностями (например, для изготовления кукольной одежды и т.д.);
- ✓ формировать коллективное сюжетное конструирование.

### **Конструирование из природного материала:**

- ✓ развивать творческое воображение, умение строить выразительный образ с опорой на наглядность (природный материал) и собственные представления;
- ✓ учить использовать один и тот же материал и как основу, и как деталь образа;
- ✓ самостоятельно применять уже знакомые приемы (изменение пространственного положения основы, дополнение ее и извлечение лишнего) в разных условиях;
- ✓ поощрять сюжетное конструирование в разных условиях (детском саду, на участке с использованием снега, камней, песка, бревен);
- ✓ развивать инициативную речь (описание своих героев, включение их в общий сюжет и придумывание рассказа, сказки, создание на этой основе книжек с иллюстрациями);
- ✓ организовывать выставки детских работ, украшать ими интерьеры детского сада.

### **Комплексно - тематический план**

**Содержание образовательной деятельности «Конструирование» по освоению образовательной области познавательное развитие**

**Объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг «единой темы»**

<b>№</b>	<b>Месяц Неделя номер занятия</b>	<b>Название темы</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Предполагаемый результат</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>	<b>Кол- во</b>	<b>Кол- во часов (мин)</b>
2	<b>Сентябрь</b> 2 – я	Наш детский сад. Мы –	Учить сооружать различные постройки, объединенные общим	Умеют сооружать различные постройки, объединенные общим	Выставка работ «Детский сад»	<b>1</b>	<b>25</b>

	неделя	группа. «Наш детский сад» Парамонова с.32	содержанием, располагать их в пространстве. Конструирование из строительного материала по заданным условиям.	содержанием, располагать их в пространстве. Умеют конструировать из строительного материала по заданным условиям.			
4	4 – я неделя	Осень. «Друзья – притворяшки 2» Л. А. Парамонова стр.175	Формировать умения анализировать природный материал как основу будущей поделки. Использовать разные приемы с целью создания художественного образа.	Умеют анализировать природный материал как основу будущей поделки.Используют разные приемы с целью создания художественного образа.	Выставка детских работ по теме	1	25
6	<b>Октябрь</b> 6 – я неделя	Овощи. Огород. «Гараж». Парамонова Л.А. стр. 51	Закреплять умение самостоятельно анализировать объект в процессе конструирования, выделяя в нем основные части, детали.	Умеют самостоятельно анализировать объект в процессе конструирования, выделяя в нем основные части, детали.	Д/и: «4 – й лишний», «Найди сходство и различие»	1	25
8	8 – я неделя	Сад. Фрукты. «Гараж для двух машин» Л. А. Парамонова с.91	Учить самостоятельно, создавать конструкцию в соответствии с определенными условиями, используя накопленный опыт.	Самостоятельно создают конструкцию в соответствии с определенными условиями, используя накопленный опыт.	Обыгрывание созданной постройки	1	25
10	<b>Ноябрь</b> 10 – я неделя	Одежда. «Короны и кокошники» Л. А. Парамонова стр.235	Формировать у детей умение самостоятельно использовать освоенный способ закручивания прямоугольника в цилиндр для создания других, более крупных функциональных конструкций. Поощрять творческие проявления детей в оформлении поделки, их инициативы в поиске сочетания цвета, бумаги с другими материалами.	Сформировано умение самостоятельно использовать освоенный способ закручивания прямоугольника в цилиндр для создания других, более крупных функциональных конструкций.	Выставка детских работ по теме: «Короны и кокошники»	1	25
12	12 – я неделя	Игрушки. «Плетеные поделки». Парамонова Л.А. стр.218	Познакомить детей с техникой плетения для создания на основе этого способа разных поделок. Развивать мелкую моторику и чувство цвета при выборе бумаги.	Знакомы с техникой плетения для создания на основе этого способа разных поделок.	Д/и: «Угадай на ощупь». «Что забыл нарисовать художник?»	1	25
14	<b>Декабрь</b> 14 – я неделя	Зима. Зимующие птицы. «Круглый год»	Развивать у детей умение участвовать в совместной работе. Помогать приобретать навыки сотрудничества.	Развито умение участвовать в совместной работе. Приобретены навыки сотрудничества. Усвоили	Выставка детских работ по теме:	1	25



		Л. А. Парамонова стр.280	Способствовать освоению нового способа работы с бумагой – надрезание листа бумаги, сложенного пополам. На полоски одинаковой ширины. С помощью созданной поделки образно продемонстрировать детям цикличность смены времен года.	новый способ работы с бумагой – надрезание листа бумаги, сложенного пополам, на полоски одинаковой ширины.	«Круглый год»		
16	16 – я неделя	Дикие животные зимой. «Поделки из снежных комков» (из снега на участке) Л.А.Парамонова с.391	Продолжать учить творческому конструированию по условию: строить красивый дом – дворец, находить необычные конструктивные решения, закреплять навыки планирования предстоящей работы, самостоятельно находить детали для украшения дворцов, договариваться о том, какую часть работ будет выполнять каждый. Воспитывать интерес к коллективной работе.	Умеют конструировать по условию: строить красивый дом – дворец, находить необычные конструктивные решения. Закреплены навыки планирования предстоящей работы, самостоятельно находить детали для украшения дворцов, договариваться о том, какую часть работ будет выполнять каждый.	С/р игры: «Путешествие с героями любимых книг», «В лесу» Д/и: «4 лишний», «Угадай по описанию», «Кто как передвигается, Кто как зимует»	1	25
17	<b>Январь</b> 17 – я неделя	Новый год. «Превращение коробки» Л. А. Парамонова стр.679	Продолжать учить детей путем достраивания или убирания лишнего преобразовывать простые предметы в интересные поделки и игрушки. Развивать фантазию, творческие способности, умение предвидеть результат, реализовывать замыслы на практике.	Умеют путем достраивания или убирания лишнего преобразовывать простые предметы в интересные поделки и игрушки. Развита фантазия, творческие способности, умение предвидеть результат.	Выставка детских работ по теме: «Превращение коробки»	1	25
18	18 – я неделя	Мебель. «Корабли в порту» Парамонова с.426	Учить самостоятельно, анализировать объект, выделяя в нем основные части и детали. Определять структуру построек.	Научились создавать Умеют самостоятельно, анализировать объект, выделяя в нем основные части и детали. Умеют определять структуру построек.	Д/и: «Чем похожи? Чем отличаются?» С/р «Морское путешествие».	1	25
20	20 – я неделя	Профессии на транспорте. «Транспорт». Парамонова Л.А. стр. 415	Закреплять навыки конструировать транспорт из коробочек разного размера, соединяя их в разных сочетаниях. Формировать умение соотносить размеры частей создаваемой конструкции с размерами предмета, для которых они	Конструируют транспорт из коробочек разного размера, соединяя их в разных сочетаниях. Соотносят размеры частей создаваемой конструкции с размерами предмета, для которых	Д/игры: «Что забыл нарисовать художник?», «4 лишний», С/р игры:	1	25

			предназначены.	они предназначены.	«Шоферы».		
22	<b>Февраль</b> 22 – я неделя	Профессии. Швея. «Короны и кокошники» Л. А. Парамонова стр.235	Формировать у детей умение самостоятельно использовать освоенный способ закручивания прямоугольника в цилиндр для создания других, более крупных функциональных конструкций. Поощрять творческие проявления детей в оформлении поделки, их инициативы в поиске сочетания цвета, бумаги с другими материалами.	Сформировано умение самостоятельно использовать освоенный способ закручивания прямоугольника в цилиндр для создания других, более крупных функциональных конструкций.	Выставка детских работ по теме: «Короны и кокошники»	<b>1</b>	<b>25</b>
24	24 – я неделя	Наша армия. «Самолеты» Л. А. Парамонова стр.452	Развивать комбинаторику; учить создавать конструкцию на основе своих представлений, а также с использованием простой схемы. Поощрять инициативность игрового поведения детей.	Умеют создавать конструкцию на основе своих представлений, а также с использованием простой схемы. Поощрена инициативность игрового поведения детей.	Чтение стихотворений о защитниках отечества С/р игра «Пилоты»	<b>1</b>	<b>25</b>
26	<b>Март</b> 26 – я неделя	Комнатные растения.«Весенние подарки» Л. А. Парамонова стр.509	Познакомить детей с процессом изготовления поделок из нового для них материала – ниток. Помочь освоить способ создания основы для любой поделки – накручивание нити на картон и перевязывание мотка в нескольких местах. Формировать направленность на создание художественного образа, изменение основы разными приемами. Развивать мелкую моторику	Познакомлены с процессом изготовления поделок из нового для них материала – ниток. Умеют создавать основу для любой поделки – накручивая нити на картон и перевязывая моток в нескольких местах. Сформирована направленность на создание художественного образа.	Выставка детских работ по теме: «Весенние подарки»	<b>1</b>	<b>25</b>
28	28 – я неделя	Наш город.«Мост для транспорта» Парамонова Л.А. стр. 560	Формировать умение анализировать условия задачи. Создавать конструкцию в соответствии с этими условиями.	Сформировано умение анализировать условия задачи. Умеют создавать конструкцию в соответствии с этими условиями.	Обыгрывание новых конструкций	<b>1</b>	<b>25</b>
30	<b>Апрель</b> 30– я неделя	Космос. «Строим по рисунку-чертежу» Парамонова Л.А.	Учить обозначать отдельные детали строительного материала соответствующими геометрическими фигурами, зарисовывать свою постройку, строить по элементарному рисунку.	Обозначают отдельные детали строительного материала соответствующими геометрическими фигурами, зарисовывают свою постройку.	Обыгрывание новых построек	<b>1</b>	<b>25</b>

		с.610	Знакомить с понятием «чертеж». Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел.	Умеют строить по элементарному рисунку, планировать свою работу Знакомы с понятием «чертеж».			
32	32 – я неделя	Почта. «Превращения Пугала» Лыкова стр.94	Показать детям возможность трансформации образа в соответствии с драматургией литературного сюжета. Развивать чувство формы, наблюдательность, творческое воображение.	Научились трансформировать образа в соответствии с драматургией литературного сюжета.	Выставка детских работ по теме: «Превращения Пугала»	1	25
34	<b>Май</b> 34 – я неделя	Насекомые и пауки. «Букет» О. А. Скоролупова стр.84	Учить детей видеть и понимать красоту всех цветов и трав, объяснить им, что не бывает цветов не красивых, каждый красив по – своему; воспитывать желание создавать красивые композиции из цветов и веток различных растений, причудливых сучков. Учить создавать различные поделки из природного или бросового материала.	Умеют понимать красоту всех цветов и трав, понимают, что не бывает цветов не красивых, каждый красив по – своему; проявляют желание создавать красивые композиции из цветов и веток различных растений, причудливых сучков; создавать поделки из природного или бросового материала.	Выставка детских работ по теме: «Букет»	1	25
36	36 – я неделя	Признаки лета.«Башины кремля» Л. А. Парамонова стр.719	Закреплять представления о кремле как старинной крепости; умение строить по предложенному элементарному чертежу-схеме или воплощать свой замысел. Учить создавать коллективную поделку, объединяя индивидуальные постройки.	Закреплено представления о кремле как старинной крепости. Умеют строить по предложенному чертежу-схеме и воплощать свой замысел; создавать коллективную поделку, объединяя постройки.	Обыгрывание новых конструкций	1	25

### 2.5.6. Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование)

	Дети 5-6 лет		
	Название/ месяц / №	Цель	Предполагаемый результат
<b>Наблюдения</b> – целенаправленный процесс, в результате	<b>Сентябрь</b> 1. Работа дворника.	1. Воспитывать уважение к труду взрослых. Довести до сознания детей пользу и необходимость труда дворника. Учить беречь чужой труд. Развивать интерес к профессии, желание навести порядок на	1. Умеют беречь чужой труд. Проявляют интерес к профессии. Проявляют инициативу в наведении порядка на своем участке. Берегут природу родного края.

которого ребенок должен сам получать знания	2. Листопад.  3. Перелет птиц.  4. Дождь.	своем участке. Беречь природу родного края. 2. Проверить знания детей о последовательности осенних изменений в природе (уменьшение дня, понижение температуры, увядание растений, отлет птиц). Воспитывать любовь к родной природе. 3. Знакомить детей с особенностями жизни птиц. Научиться радоваться от того, что, делаясь хлебными крошками, мы спасаем птиц от гибели. Воспитывать бережное отношение к природе. 4. Обобщить и систематизировать представления об осени по основным существенным признакам. Учить использовать полученные знания в играх, в рисовании. Поддерживать интерес к явлениям живой природы. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников.	2. Сформировано представление о последовательности осенних изменений в природе (уменьшение дня, понижение температуры, увядание растений, отлет птиц). 3. Знакомы с особенностями жизни птиц. Умеют радоваться от того, что, делаясь хлебными крошками, они спасают птиц от гибели. 4. Имеют представления об осени по основным существенным признакам. Используют полученные знания в играх, в рисовании. Поддерживают интерес к явлениям живой природы. Умеют внимательно слушать воспитателя и сверстников.
	<b>Октябрь</b> 1. Туман. 2. Дождь.  3. Первый лед.  4. Ветер.	1. Закрепить представления детей о погодных явлениях, воспитывать наблюдательность. 2. Обобщить и систематизировать представления об осени по основным существенным признакам. Учить использовать полученные знания в играх, в рисовании. Поддерживать интерес к явлениям живой природы. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников. 3. Развивать наблюдательность, закрепить приметы осени, воспитывать наблюдательность. 4. Систематизировать представления детей об осени по основным, существенным признакам. Расширять представления детей о явления природы, об их значении в нашей жизни.	1. Имеют представления о погодных явлениях. 2. Имеют представления об осени по основным существенным признакам. Используют полученные знания в играх, в рисовании. Поддерживают интерес к явлениям живой природы. Умеют внимательно слушать воспитателя и сверстников. 3. Развита наблюдательность, знают приметы осени. 4. Имеют представления об осени по основным, существенным признакам. Расширены представления о явления природы, об их значении в нашей жизни.

	<p><b>Ноябрь</b></p> <p>1. Первый снегопад.</p> <p>2. Изменения в природе в течение дня.</p> <p>3. Наша улица.</p> <p>4. Воробьи.</p>	<p>1. Сформировать представления детей о поздней осени, ее приметах. Развивать наблюдательность. Воспитывать эстетические чувства.</p> <p>2. Формировать у детей представления о приметах поздней осени. Учить работать с календарем погоды, воспитывать наблюдательность.</p> <p>3. Обратить внимание детей на разные учреждения, находящиеся в городе: магазин, аптека, почта и др. Спросить детей, в какие учреждения ходили, например, с родителями. Спросить, кем работают люди в них и кем еще могут работать взрослые люди. Подвести детей к пониманию общественной значимости труда.</p> <p>4. Уточнять и расширять представление о разнообразии птиц, формировать знание об общих признаках птиц. Учить видеть особенности в их строении и поведении. Развивать наблюдательность, умение отражать выделенные особенности в суждении сравнительного характера. Формировать желание беречь природу. Развивать речь, активизировать внимание и память. Воспитывать умение пытливо всматриваться в знакомые объекты.</p>	<p>1. Сформированы представления о поздней осени, ее приметах. Развита наблюдательность.</p> <p>2. Сформированы у детей представления о приметах поздней осени. Умеют работать с календарем погоды, наблюдательны.</p> <p>3. Сформированы представления о том, какие учреждения, находятся в городе: магазин, аптека, почта и др. Сформировано представление о том, кем работают люди в них и кем еще могут работать взрослые люди.</p> <p>4. Имеют представление о разнообразии птиц, сформированы знания об общих признаках птиц. Умеют видеть особенности в их строении и поведении. Развита наблюдательность, умение отражать выделенные особенности в суждении сравнительного характера. Сформировано желание беречь природу.</p>
--	---	---	--

	<p><b>Декабрь</b> 1. Ветер.</p> <p>2. Зимнее положение солнца.</p> <p>3. Иней.</p> <p>4. Снегопад.</p>	<p>1. Обобщить и систематизировать знания детей о воздушных потоках, их направлении в соответствии со сторонами света. Учить детей делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения за погодными явлениями. Развивать интерес к природе. Расширять словарный запас детей, учить подбирать синонимы.</p> <p>2. Довести до сознания детей, что зимой солнце находится ниже, ближе к поверхности Земли, его лучи как бы скользят по поверхности и меньше греют. Расширять кругозор дошкольников. Воспитывать интерес к окружающему миру, желание наблюдать, анализировать.</p> <p>3. Закрепить знания детей о природных явлениях, развивать речь детей. Воспитывать умения видеть красоту зимнего пейзажа.</p> <p>4. Закрепить представления детей о снегопаде. Воспитывать любовь к природе родного края, умение видеть прекрасное во всем, что нас окружает.</p>	<p>1. Обобщены и систематизированы знания о воздушных потоках, их направлении в соответствии со сторонами света. Умеют делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения за погодными явлениями. Развита интерес к природе.</p> <p>2. Сформированы представления о том, что зимой солнце находится ниже, ближе к поверхности Земли, его лучи как бы скользят по поверхности и меньше греют. Имеют интерес к окружающему миру, желание наблюдать, анализировать.</p> <p>3. Сформированы представления о природных явлениях. Умеют видеть красоту зимнего пейзажа.</p> <p>4. Имеют представления о снегопаде. Умеют видеть прекрасное во всем, что нас окружает.</p>
	<p><b>Январь</b> 1. Метель и вьюга.</p> <p>2. Синицы.</p> <p>3. Наблюдение за работой снегоуборочной</p>	<p>1. Обобщить и систематизировать знания детей о воздушных потоках, их направлении в соответствии со сторонами света. Учить детей делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения за погодными явлениями. Развивать интерес к природе. Расширять словарный запас детей, учить подбирать синонимы.</p> <p>2. Закреплять знание дней недели, зимних месяцев. Уточнить представление детей о зимующих птицах. Развивать речь детей. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>3. Познакомить детей с машинами помощниками, развивать речь детей, познакомить с новыми словами, воспитывать интерес к наблюдаемому объекту.</p>	<p>1. Имеют знания о воздушных потоках, их направлении в соответствии со сторонами света. Умеют делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения за погодными явлениями. Развита интерес к природе. Расширен словарный запас.</p> <p>2. Закреплено знание дней недели, зимних месяцев. Имеют представление о зимующих птицах.</p> <p>3. Имеют представление о машинах помощниках.</p>

	машины. 4. Снегопад.	4. Закрепить представления детей о снегопаде. Воспитывать любовь к природе родного края, умение видеть прекрасное во всем, что нас окружает.	4. Имеют представления о снегопаде. Умеют видеть прекрасное во всем, что нас окружает.
	<b>Февраль</b> 1. Оттепель.  2. Поведение птиц на участке.  3. Солнечный денек.  4. Труд взрослых.	1. Познакомить детей с природным явлением – оттепель, систематизировать представления о временах года, воспитывать любознательность. 2. Обобщить и систематизировать знания детей о жизни зимующих птиц. Учить детей делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения, что птиц надо подкармливать. Развивать интерес к природе 3. Провести наблюдение за зимней природой, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, интерес к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее. 4. Воспитывать уважение к труду взрослых. Довести до сознания детей пользу и необходимость труда дворника. Учить беречь чужой труд. Развивать интерес к профессии, желание навести порядок на своем участке. Беречь природу родного края.	1. Знакомы с природным явлением – оттепель, имеют представления о временах года. 2. Сформированы представления о жизни зимующих птиц. Умеют делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения, что птиц надо подкармливать. Развита интерес к природе 3. Умеют наблюдать за зимней природой, развиты познавательные интересы, устойчивое внимание, наблюдательность, интерес к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее. 4. Уважают труд взрослых. Умеют беречь чужой труд. Проявляют интерес к профессии. Проявляют инициативу в наведении порядка на своем участке. Берегут природу родного края.
	<b>Март</b> 1. Весенняя капель.  2. Птицы весной.  3. Весенние изменения в природе.	1. Уточнить, что дети знают о последовательности весенних изменений в природе (увеличение дня, повышение температуры воздуха, рост и цветение растений, прилет птиц). Воспитывать любовь к родной природе. 2. Обобщить и систематизировать знания детей о жизни зимующих птиц весной. Учить узнавать воробья, голубя, синицу, ворону, снегиря по характерным признакам. Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе. 3. Уточнить, что дети знают о последовательности весенних изменений в природе (увеличение дня, повышение температуры воздуха, рост и цветение растений, прилет птиц). Воспитывать любовь к родной природе.	1. Сформированы представления о последовательности весенних изменений в природе (увеличение дня, повышение температуры воздуха, рост и цветение растений, прилет птиц).  2. Сформированы представления о жизни зимующих птиц весной. Узнают воробья, голубя, синицу, ворону, снегиря по характерным признакам. 3. Сформированы представления о последовательности весенних изменений в природе (увеличение дня, повышение температуры воздуха, рост и цветение растений, прилет птиц).

	4. Небо и солнце.	4. Продолжать учить детей замечать весенние изменения в природе: небо стало выше, солнце ярче светит и прогревает. Воспитывать наблюдательность и внимательность.	4. Замечают весенние изменения в природе: небо стало выше, солнце ярче светит и прогревает.
	<b>Апрель</b> 1. Ветер.  2. Птицы.  3. Облака.	1. Систематизировать представления детей о весне по основным, существенным признакам. Расширять представления детей о явления природы, об их значении в нашей жизни. 2. Обобщить и систематизировать знания детей о жизни перелетных птиц. Учить делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения. Расширять словарный запас детей. Воспитывать интерес к природе, к жизни птиц. 3. Систематизировать представления детей о весне по основным, существенным признакам. Расширять представления детей о явления природы, об их значении в нашей жизни.	1. Имеют представления о весне по основным, существенным признакам. Расширены представления о явления природы, об их значении в нашей жизни. 2. Сформированы представления о жизни перелетных птиц. Умеют делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения. Расширен словарный запас. 3. Имеют представления о весне по основным, существенным признакам. Расширены представления о явления природы, об их значении в нашей жизни.
	<b>Май</b> 1. Насекомые.  2. Весенний дождь.  3. Гром.	1. Закрепить навыки узнавания насекомых. Расширять знания детей о жизни насекомых. Расширять словарный запас детей, вводить в речь прилагательные. Учить говорить полными предложениями. Воспитывать бережное отношение к миру природы. 2. Уточнить, что дети знают о последовательности весенних изменений в природе (увеличение дня, повышение температуры, рост и цветение растений, прилет птиц). Воспитывать любовь к родной природе. Обогащать словарный запас, активизировать внимание и память. 3. Систематизировать представления детей о весне по основным, существенным признакам. Расширять представления детей о природных явлениях весной, об их значении в жизни нашей планеты. Развивать речь, мышление. Воспитывать интерес к наблюдениям.	1. Умеют узнавать насекомых. Расширены знания о жизни насекомых. Расширен словарный запас. Умеют говорить полными предложениями. 2. Сформированы представления о последовательности весенних изменений в природе (увеличение дня, повышение температуры, рост и цветение растений, прилет птиц). 3. Имеют представления о весне по основным, существенным признакам. Расширены представления о природных явлениях весной, об их значении в жизни нашей планеты.



<b>Опыты</b> Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	<b>Сентябрь</b> Опыт с сухим и влажным песком.	Узнать, из какого песка лучше получаются постройки.	Умеют определять из какого песка лучше получаются постройки.
	<b>Октябрь</b> Как спасти цветы от мороза.	Узнать, как сохранить красоту осеннего букета.	Сформированы представления о том, как сохранить красоту осеннего букета.
	<b>Ноябрь</b> Почему снежинка тает на ладошке.	Узнать, почему снег превращается в воду.	Сформированы представления о том, почему снег превращается в воду.
	<b>Декабрь</b> Почему снег белый.	Узнать, почему снег белый.	Сформированы представления о том, почему снег белый.
	<b>Январь</b> Всем нужна вода.	Узнать, могут ли растения жить без воды.	Сформированы представления о том, что растения не могут жить без воды.
	<b>Февраль</b> Свойства снега.	Выяснить свойства снега.	Знакомы со свойствами снега.
	<b>Март</b> Хорошо, когда светло.	Подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений.	Делают вывод о необходимости света для роста растений.
	<b>Апрель</b> Почему не получился снеговик?	Узнать, какой бывает снег влажный или сухой.	Сформированы представления о том, какой бывает снег влажный или сухой.
	<b>Май</b> Где теплее, там зеленее.	Подвести детей к выводу о необходимости тепла для роста растений.	Сформированы представления о том, что тепло необходимо для роста растений.
<b>Поисковая деятельность</b> как нахождение способа действия	<b>Сентябрь</b> 1. Умная галка.  2. Ветер в комнате.	1. Познакомить с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.  2. Выявить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный – опускается вниз.	1. Сформированы представления о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы. 2. Сформированы представления о том, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный – опускается вниз.

	<b>Октябрь</b> 1. Могут ли животные жить в земле? 2. Как увидеть магнитные силы?	1. Выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки). 2. Показать магнитное поле вокруг магнитов.	1. Сформированы представления о том, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки). 2. Сформированы представления о том, что существует магнитное поле вокруг магнитов.
	<b>Ноябрь</b> 1. Волшебный шарик. 2. Где живет эхо?	1. Установить причину возникновения статического электричества. 2. Подвести к пониманию возникновения эха.	1. Устанавливают причину возникновения статического электричества. 2. Понимают как возникает эхо.
	<b>Декабрь</b> 1. Вращающаяся Земля. 2. Куда делась вода?	1. Представить, как Земля вращается вокруг своей оси. 2. Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (температура воздуха, открытая и закрытая поверхность воды).	1. Представляют, как Земля вращается вокруг своей оси. 2. Сформированы представления о процессе испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (температура воздуха, открытая и закрытая поверхность воды).
	<b>Январь</b> 1. Самодельный термометр. 2. Чудо прическа.	1. Продемонстрировать, как воздух расширяется при нагревании и выталкивает воду из сосуда. 2. Познакомить с проявлением статического электричества и возможностью снятия его с предметов.	1. Умеют демонстрировать, как воздух расширяется при нагревании и выталкивает воду из сосуда. 2. Сформированы представления о том, как появляется статическое электричество и возможность снятия его с предметов.
	<b>Февраль</b> 1. Радуга на стене. 2. Спичечный телефон.	1. Познакомить с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей цвета. 2. Познакомить с простейшим устройством для передачи звука на расстояние.	1. Владеют механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей цвета. 2. Знакомы с простейшим устройством для передачи звука на расстояние.
	<b>Март</b> 1. Волшебные лучи. 2. Пластмасса, ее качества и свойства.	1. Понять, что освещенность предмета зависит от силы источника и удаленности от него. 2. Узнавать вещи из пластмассы, определять её качества (структура поверхности, толщина, цвет).	1. Сформированы представления о том, что освещенность предмета зависит от силы источника и удаленности от него. 2. Узнают вещи из пластмассы, определяют её качества (структура поверхности, толщина, цвет).

	<b>Апрель</b> 1. Солнечные зайчики.  2. Стекло, его качества и свойства.	1. Понять, что отражение возникает на гладких, блестящих поверхностях, и не только при свете; научить пускать солнечных «зайчиков» (отражать свет зеркалом).  2. Узнавать предметы, сделанные из стекла. Определять его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость, плавление, теплопроводимость).	1. Понимают, что отражение возникает на гладких, блестящих поверхностях, и не только при свете; научить пускать солнечных «зайчиков» (отражать свет зеркалом). 2. Узнают предметы, сделанные из стекла. Определяют его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость, плавление, теплопроводимость).
	<b>Май</b> 1. Изготовление солнечных часов. 2. Где вода?	1. Продемонстрировать через перемещение тени движение Земли вокруг солнца. 2. Определить впитываемость воды (песок и глина по-разному впитывают воду).	1. Умеют демонстрировать через перемещение тени движение Земли вокруг солнца. 2. Умеют определять впитываемость воды (песок и глина по-разному впитывают воду).

## 2.6. Образовательная область «Речевое развитие»

### Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи.

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Речевое развитие в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР включает работу над расширением объема импрессивной и экспрессивной речи и уточнения предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) компонентов словаря; работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей; развитие общей, ручной, артикуляторной моторики; коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций; совершенствование восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций; совершенствование навыков связной речи детей; коррекцию нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов; формирование мотивацию детей к школьному обучению, обучение их основам грамоты; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

### Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

<b>Развитие словаря</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</li> <li>Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</li> <li>Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей</li> </ul>
-------------------------	---

	<p>по всем изучаемым лексическим темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</li> <li>• Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</li> <li>• Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?,</li> <li>• Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</li> <li>• Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</li> <li>• Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</li> <li>• Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</li> <li>• Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</li> </ul>
<p><b>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</li> <li>• Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.</li> <li>• Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</li> <li>• Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</li> <li>• Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</li> <li>• Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</li> <li>• Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие просодической стороны речи</li> <li>• Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</li> <li>• Закрепить навык мягкого голосоуправления. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</li> <li>• Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</li> <li>• Коррекция произносительной стороны речи</li> <li>• Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</li> <li>• Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</li> <li>• Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</li> <li>• Работа над слоговой структурой слова</li> <li>• Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.</li> <li>• Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</li> <li>• Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</li> <li>• Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.</li> <li>• Закрепить понятие слог и умение оперировать им.</li> <li>• Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</li> <li>• Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.</li> <li>• Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.</li> <li>• Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</li> <li>• Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.</li> <li>• Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</li> <li>• Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).</li> <li>• Сформировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.</li> <li>• Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.</li> <li>• Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</li> </ul>
<p><b>Развитие связной речи и</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в</li> </ul>

<b>речевого общения</b>	<p>обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</li> <li>• Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</li> <li>• Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</li> <li>• Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</li> </ul>
-------------------------	--

### 2.6.1. Комплексно - тематический план

Содержание образовательной деятельности «Речь и речевое общение» по освоению образовательной области речевое развитие  
Объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг «единой темы»

Сроки проведения: месяц/неделя	№ занятия п.п.	Тема	Программные задачи Учителя логопеда	Программные задачи Воспитателя	Время Часов (минут)
Сентябрь	1 неделя 01-03	Обследование детей	Выявить уровень развития речевых умений и объем знаний об окружающей действительности	Заполнение карт развития	25 мин.
	2 неделя 06-10	Обследование детей	Выявить уровень развития речевых умений и объем знаний об окружающей действительности	Заполнение карт развития	25 мин.
	3 неделя 13-17	Осень.	-расширять у детей представления об окружающем мире; -развивать словарь по теме «Осень», общую, мелкую и артикуляционную моторику; -воспитывать бережное отношение к природе.	расширение словаря по теме «Осень» (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно), составление простых предложений и распространение их прилагательными).	25 мин.
	4 неделя 20-24	Признаки осени	- закреплять представление о признаках осени; - развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику, фонематический слух и восприятие; - воспитывать у детей бережное отношение к	расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме «Осень». Развитие логического мышления,	25 мин.

			окружающей среде.	артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости.	
	5 неделя 27-30	Деревья осенью	- формировать навыки словоизменения; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; наблюдательность; - воспитывать чувство любви к природе	учить вести коллективный разговор, высказываться на темы из личного опыта; Подводить к составлению текстов – описания; Развивать речевое дыхание, слух, артикуляционный аппарат.	25 мин.
Октябрь	5 неделя 01	Деревья осенью	- формировать навыки словоизменения; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; наблюдательность; - воспитывать чувство любви к природе	учить вести коллективный разговор, высказываться на темы из личного опыта; Подводить к составлению текстов – описания; развивать речевое дыхание, слух, артикуляционный аппарат.	25 мин.
	6 неделя 04-08	Огород Овощи	- формировать и расширять активный словарь по теме «Овощи»; - развивать умение употреблять имена существительные в косвенных падежах; - воспитывать трудолюбие и уважение к труду других людей.	закрепление представлений об овощах, расширение словаря по теме «Овощи. Огород», развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики; расширение представлений о важности труда взрослых	25 мин.
	7 неделя 11-15	Сад Фрукты	- формировать умение употреблять имена существительные множественного числа в родительном падеже, - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - воспитывать уважение к труду взрослых и прививать трудовые навыки.	закрепление представлений о фруктах. расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты» (фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать)	25 мин.
	8 неделя 18-22	Лес Грибы	- формировать и расширять активный словарь по теме; - развивать умение употреблять имена существительные в косвенных падежах; - воспитывать у детей бережное отношение к окружающей природе.	закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы». Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	25 мин.

	09 неделя 25-29	Лес Лесные ягоды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и расширять активный словарь по теме;</li> <li>- развивать умение употреблять имена существительные в косвенных падежах;</li> <li>- воспитывать у детей бережное отношение к окружающей природе;</li> <li>- Развивать мелкую моторику рук.</li> </ul>	закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Лесные ягоды». Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	25 мин.
Ноябрь	10 неделя 01-03	Одежда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать словарь и учить дифференцировать предметы одежды по сезонам;</li> <li>- развивать память и мышление, кругозор;</li> <li>- воспитывать бережное и аккуратное отношение к одежде, обуви, головным уборам</li> </ul>	закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Расширение словаря по теме «Одежда». Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	25 мин.
	11 неделя 08-12	Обувь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать словарь и учить дифференцировать предметы обуви по сезонам;</li> <li>- развивать память и мышление, кругозор;</li> <li>- воспитывать бережное и аккуратное отношение к одежде, обуви, головным уборам</li> </ul>	закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана; расширение и активизация словаря по теме «Обувь». Составление описательного рассказа по теме «Одежда, обувь, головные уборы»	25 мин.
	12 неделя 15-19	Игрушки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и расширять активный словарь по теме;</li> <li>- формировать навыки словоизменения и словообразования;</li> <li>- воспитывать бережное и аккуратное отношение к игрушкам.</li> </ul>	расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и расширение словаря по теме «Игрушки».	25 мин.
	13 неделя 22-26	Посуда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки словоизменения;</li> <li>- развивать фонематический слух и восприятие, внимание и память;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к предметам окружающего мира.</li> </ul>	закрепление представлений о посуде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана; расширение и активизация словаря по теме «Посуда». Составление описательного рассказа по теме «Посуда»	25 мин.



	14 неделя 29-30	Дикие животные и их детёныши	- уточнять и расширять словарь; -формировать умение употреблять имена существительные множественного числа; - развивать у детей координацию речи и движений; -воспитывать интерес к животному миру.	расширять представления о «Диких животных и их детенышей», закреплять навыки использования графических изображений; знания о животных, их повадках; умение образовывать существительные в мн. числе, оформлять свои наблюдения в словесную форму;	25 мин.
Декабрь	14 неделя 01-03	Дикие животные и их детёныши	- уточнять и расширять словарь; -формировать умение употреблять имена существительные множественного числа; - развивать у детей координацию речи и движений; -воспитывать интерес к животному миру.	расширять представления о «Диких животных и их детенышей», закреплять навыки использования графических изображений; знания о животных, их повадках; умение образовывать существительные в мн. числе, оформлять свои наблюдения в словесную форму;	25 мин.
	15 неделя 06-10	Зима Зимующие птицы	- формировать умение подбирать существительные к глаголам на заданную тему; - уточнять и расширять словарь по теме «Зима»; - развивать фонематический слух и восприятие; - воспитывать интерес к деятельности	закрепить представления о «Зиме»; расширение и активизация словаря по теме; учить составлять рассказ по серии сюжетных картин; продолжать учить запоминать стихотворение и выразительно рассказывать на память; развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	25 мин.
	16неделя 13-17	Домашние животные зимой	- формировать навыки словообразования; - развивать внимание и память, фонематический слух и восприятие; - воспитывать самоконтроль за речью	закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные зимой», составление описательных рассказов.	25 мин.
	17 неделя 20-24	Дикие животные зимой	- формировать навыки словообразования; - развивать внимание и память, фонематический слух и восприятие; - воспитывать самоконтроль за речью	закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные зимой», составление описательных рассказов.	25 мин.
	18неделя 27-30	Новый год	- формировать словарь антонимов; - развивать фонематический слух и восприятие,	закрепить представления о новогоднем празднике; расширение и активизация	25 мин.

			<p>общую, мелкую и артикуляционную моторику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи</li> </ul>	<p>словаря по теме «Новый год»; учить составлять рассказ по серии сюжетных картин; продолжать учить запоминать стихотворение и выразительно рассказывать на память; развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	
Январь	18 неделя 10-14	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнять и расширять словарь по теме «Инструменты»;</li> <li>- формировать словарь прилагательных;</li> <li>- учить координировать речь с движениями;</li> <li>- развивать фонематические процессы; самоконтроль за речью;</li> <li>- воспитывать у детей интерес к различным профессиям</li> </ul>	<p>расширение представлений о «Мебели», ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых изготовлены. Уточнение и расширение словаря по теме «Мебель».</p>	25 мин.
	19 неделя 17-21	Грузовой и пассажирский транспорт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и уточнять словарь по теме;</li> <li>- развивать фонематический слух и восприятие, навыки словообразования;</li> <li>- воспитывать у детей наблюдательность и интерес к профессиям на транспорте</li> </ul>	<p>расширение представлений о «Грузовом и пассажирском транспорте», его назначении. Расширение словаря по теме, учить составлять обобщающий рассказ по серии картинок. Развивать артикуляцию, слуховое внимание.</p>	25 мин.
	20 неделя 24-28	Профессии на транспорте	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и уточнять словарь по теме;</li> <li>- развивать фонематический слух и восприятие, навыки словообразования;</li> <li>- воспитывать у детей наблюдательность и интерес к профессиям на транспорте</li> </ul>	<p>совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p>	25 мин.
	21 неделя 31	Детский сад Профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнять и расширять словарь по теме;</li> <li>- учить употреблять имена существительные в творительном падеже;</li> <li>- развивать фонематический слух и восприятие;</li> <li>- воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых</li> </ul>	<p>Учить составлять рассказы –описания о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану, связанному рассказу по серии сюжетных картинок. Развивать артикуляцию.</p>	25 мин.
Февраль	21 неделя 01-04	Детский сад Профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнять и расширять словарь по теме;</li> <li>- учить употреблять имена существительные в творительном падеже;</li> </ul>	<p>развивать навык связанного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картинке.</p>	25 мин.

			- развивать фонематический слух и восприятие; - воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых	Расширять словарь по теме «Детский сад. Профессии»	
	22 неделя 07-11	Ателье. Закройщица	- формировать навыки словоизменения; - развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; - воспитывать уважение к людям разных профессий.	воспитывать внимание к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Развивать артикуляцию, расширять активный словарь.	25 мин.
	23 неделя 14-18	Стройка Профессия строитель	- формировать навыки словоизменения; - развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; - воспитывать уважение к людям разных профессий.	расширение и активизация словаря по теме; учить составлять рассказ по серии сюжетных картин; продолжать учить запоминать стихотворение и выразительно рассказывать на память; развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	25 мин.
	24 неделя 21-25	Наша армия	- уточнять и расширять словарь по теме; - учить употреблять имена существительные в творительном падеже; - развивать фонематический слух и восприятие; - воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых	развивать зрительное внимание и восприятие. Совершенствовать навык рассказа по картине. Расширять объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов и их частей.	25 мин.
	25 неделя 28	Весна Приметы весны	- формировать словарь по теме «Весна»; - формировать навыки словообразования; - развивать фонематический слух и восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику; - воспитывать интерес к окружающей природе.	расширять объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов и их частей, названий природных явлений по темам: весна, перелетные птицы, домашние и дикие животные. Развивать артикуляцию, речь.	25 мин.
Март	25 неделя 01-04	Весна Приметы весны Мамин праздник	- уточнять и расширять словарь по теме занятия; - развивать интерес к окружающему миру, фонематический слух и восприятие; - укреплять семейные ценности	учить составлять рассказ по серии сюжетных картин; продолжать учить запоминать стихотворение и выразительно рассказывать на память; развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и	25 мин.

				общей моторики, координации речи с движением.	
	26 неделя 09-11	Комнатные растения	- формировать и расширять активный словарь по теме «Комнатные растения»; - развивать умение употреблять имена существительные в косвенных падежах; - воспитывать трудолюбие и уважение к труду других людей.	расширять словарь по теме, совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.	25 мин.
	27 неделя 14-18	Пресноводные Аквариумные рыбки	- уточнять и расширять словарь по теме; - учить координировать речь с движениями; - развивать фонематические процессы, самоконтроль за речью; -воспитывать интерес к животному миру морей и океанов, рек и озер.	расширять словарь по теме, совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	25 мин.
	28 неделя 21-25	Наш город	- формировать навыки словообразования, словарь прилагательных; - учить координировать речь с движениями; - развивать фонематический слух и восприятие; - воспитывать патриотические чувства.	расширение и активизация словаря по теме; учить составлять рассказ по серии сюжетных картин; продолжать учить запоминать стихотворение и выразительно рассказывать на память; развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	25 мин.
	29 неделя 28-03	Весенние работы на селе	- уточнять и расширять словарь по теме; - развивать фонематический слух и восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику; - воспитывать интерес к родной природе, чувство уважения к людям труда.	развивать умение отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, составлять рассказы- описания о предметах и объектах по предложенному плану. развивать навык связанного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картинке. Закреплять навык пересказа. Развивать артикуляцию, речь.	25 мин.
Апрель	29 неделя 01	Весенние работы на селе	- уточнять и расширять словарь по теме; - развивать фонематический слух и восприятие,	развивать умение отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог,	25 мин.

			общую, мелкую и артикуляционную моторику; - воспитывать интерес к родной природе, чувство уважения к людям труда.	составлять рассказы- описания о предметах и объектах по предложенному плану. развивать навык связанного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картинке. Закреплять навык пересказа. Развивать артикуляцию, речь.	
	30 неделя 04-08	Откуда хлеб пришел	- формировать словарь по теме «Откуда хлеб пришел»; - формировать навыки словообразования; - развивать фонематический слух и восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику; - воспитывать интерес к окружающей природе.	расширение словаря по теме, учить составлять обобщающий рассказ по серии картинок расширять экспрессивный словарь притяжательными местоимениями, указательными наречиями, порядковыми числительными. Развивать артикуляцию, фонематический слух.	25 мин.
	31 неделя 11-15	Космос	- расширять, уточнять и активизировать словарь в рамках изучаемой лексической темы - совершенствовать умение употреблять грамматические категории; - формировать навыки словообразования, словарь прилагательных; - воспитывать патриотические чувства.	расширить представления о «Космосе», расширять словарь, развивать умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствовать понимание обобщающего значения слов. Продолжать расширять глагольный словарь: понимание и употребление приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.	25 мин.
	32 неделя 18-22	Почта	- уточнять и расширять словарь по теме; - формировать навыки словообразования; - развивать фонематический слух и восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику; - воспитывать чувство уважения к людям труда.	развивать умение отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, составлять рассказы- описания о предметах и объектах по предложенному плану. развивать навык связанного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картинке. Закреплять навык пересказа. Развивать артикуляцию, речь.	25 мин.
	33неделя	Насекомые	- формировать словарь по теме «Насекомые»;	расширение и активизация словаря по теме;	25 мин.

	25-29		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки словообразования;</li> <li>- развивать фонематический слух и восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику;</li> <li>- воспитывать интерес к окружающей природе.</li> </ul>	учить составлять рассказ по серии сюжетных картин; продолжать учить запоминать стихотворение и выразительно рассказывать на память; развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	
Май	34 неделя 04-06	Времена года Лето	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать словарь по теме «Времена года. Лето»;</li> <li>- формировать навыки словообразования;</li> <li>- развивать фонематический слух и восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику;</li> <li>- воспитывать интерес к окружающей природе.</li> </ul>	расширять словарь по теме, совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.	25 мин.
	34 неделя 10-13	Времена года Лето	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать словарь по теме «Времена года. Лето»;</li> <li>- формировать навыки словообразования;</li> <li>- развивать фонематический слух и восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику;</li> <li>- воспитывать интерес к окружающей природе.</li> </ul>	развивать умение отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану. развивать навык связанного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картинке. Закреплять навык пересказа. Развивать артикуляцию, речь.	25 мин.
	35 неделя 16-20	Лето Цветы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать словарь по теме «Лето. Цветы»;</li> <li>- формировать навыки словообразования;</li> <li>- развивать фонематический слух и восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику;</li> <li>- воспитывать интерес к окружающей природе.</li> </ul>	расширение и активизация словаря по теме; учить составлять рассказ по серии сюжетных картин; продолжать учить запоминать стихотворение и выразительно рассказывать на память; развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	25 мин.
	36 неделя 23-27	Обследование детей	Выявить уровень развития речевых умений и объем знаний об окружающей действительности	Заполнение карт развития	
	36 неделя 30-31	Обследование детей	Выявить уровень развития речевых умений и объем знаний об окружающей действительности	Заполнение карт развития	

			действительности		
--	--	--	------------------	--	--

**Содержание образовательной деятельности «Подготовка к обучению элементам грамоты» по освоению образовательной области речевое развитие. Объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг «единой темы»**

Сроки проведения: месяц/неделя	№ занятия п./п.	Тема	Программные задачи	Время часов (минут)
Сентябрь	1 неделя 01-03	Обследование детей	Выявить уровень развития речевых умений и объем знаний об окружающей действительности	
Сентябрь	2 неделя 06-10	Обследование детей	Выявить уровень развития речевых умений и объем знаний об окружающей действительности	
Сентябрь	3 неделя 13-17	Фонематическое восприятие	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. Задачи: — формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках; — развивать фонематические процессы; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; — развивать дыхание, голос; — воспитывать умение слушать друг друга	25 мин.
Сентябрь	4 неделя 20-24	Фонематическое восприятие	Задачи: — развивать фонематическое восприятие детей; — развивать слуховое внимание; — развивать артикуляционную и пальчиковую моторику; — развивать дыхание, голос и мимические мышцы; — воспитывать у детей аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом	25 мин.
Сентябрь	5 неделя 27-30	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках. Задачи: — формировать слуховое внимание и восприятие детей на речевых звуках; — развивать фонематические процессы; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; — развивать дыхание, голос; — воспитывать умение слушать друг друга	25 мин.
Октябрь	5 неделя 01	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках. Задачи: — формировать слуховое внимание и восприятие детей на речевых звуках; — развивать фонематические процессы;	25 мин.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;</li> <li>— развивать дыхание, голос;</li> <li>— воспитывать умение слушать друг друга</li> </ul>	
Октябрь	6 неделя 04-08	<i>Звук и буква У Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках</i>	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»;</li> <li>— учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах;</li> <li>— познакомить с буквой У (без установки на запоминание буквы);</li> <li>— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;</li> <li>— развивать дыхание и голос;</li> <li>— развивать фонематический слух, фонематическое восприятие;</li> <li>— воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога</li> </ul>	25 мин.
Октябрь	7 неделя 11-15	<i>Звук и буква А</i>	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей со звуком А и его характеристикой (с опорой на артикуляцию);</li> <li>— дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова);</li> <li>— познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы);</li> <li>— развивать у детей фонематические процессы; — закреплять понятия «слово», «гласный звук»;</li> <li>— развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов;</li> <li>— развивать умение составлять небольшие предложения;</li> <li>— развивать моторный праксис, просодические компоненты языка;</li> <li>— воспитывать умение слушать друг друга.</li> </ul>	25 мин.
Октябрь	8 неделя 18-22	<i>Звуки У—А</i>	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук;</li> <li>— закреплять понятия «слово», «гласный звук»;</li> <li>— развивать фонематические процессы;</li> <li>— закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова;</li> <li>— развивать моторный праксис, просодические компоненты речи;</li> <li>— выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов).</li> <li>— воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом</li> </ul>	25 мин.
Октябрь	9 неделя 25-29	<i>Буквы У - А</i>	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук;</li> <li>— закреплять понятия «слово», «гласный звук»;</li> <li>— развивать фонематические процессы;</li> <li>— закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова;</li> <li>— развивать моторный праксис, просодические компоненты речи;</li> <li>— выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов).</li> </ul>	25 мин.



			— воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом	
Ноябрь	10 неделя 01-03	<i>Звук и буква П</i>	Задачи: — познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; — развивать голос и дыхание; — развивать фонематические процессы; — закреплять понятия: «звук», «слово»; — развивать умение выделять гласный звук в начале слов; — воспитывать речевое внимание детей	25 мин.
Ноябрь	11 неделя 08-12	<i>Звук и буква О</i>	Задачи: — познакомить детей со звуком О и его акустикой и артикуляционной характеристикой; — развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику детей; — закреплять понятия: звук, слог, слово; — автоматизировать звук О в слогах, словах и предложениях; — воспитывать у детей навык обращения с раздаточным материалом	25 мин.
Ноябрь	13 неделя 22-26	<i>Звук и буква М</i>	Задачи: — познакомить детей со звуком М; — научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам (согласный звонкий звук); — познакомить с буквой М; — закреплять понятие о месте звука в слове; — упражнять детей в делении слов на слоги; — развивать фонематические процессы; — воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого	25 мин.
Ноябрь	14 неделя 29-30	<i>Звук и буква Н</i>	Задачи: — познакомить детей со звуком и буквой Н; — научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам; — упражнять детей в делении слов на слоги; в определении места звука в слове; — развивать фонематические процессы; — учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их	25 мин.
Декабрь	14 неделя 01-03	<i>Звук и буква Н</i>	Задачи: — познакомить детей со звуком и буквой Н; — научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги; — развивать у детей фонематические процессы; — закреплять понятия: слог, слово, предложение; — упражнять в выделении звука Н в конце и начале слов; — воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу	25 мин.

Декабрь	15 неделя 06-10	<i>Звук и буква Т</i>	Задачи: — познакомить детей со звуком Т и его характеристикой; — познакомить с понятием «согласный звук»; — развивать у детей фонематические процессы; — упражнять в звуковом анализе слогов; — упражнять в делении слов на слоги; — упражнять в определении места звука в слове; — формировать навык контроля над правильным произношением поставленных звуков	25 мин.
Декабрь	16 неделя 13-17	<i>Звук Ть. Буква Т</i>	Задачи: — познакомить детей со звуком Ть и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам; — познакомить с буквой Т; — закреплять у детей понятия: гласный, согласный твердый звуки; — упражнять в определении места звука в словах; — упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы; — воспитывать у детей умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением	25 мин.
Декабрь	17 неделя 20-24	<i>Звук и буква К</i>	Задачи: — познакомить детей со звуком К и способом его характеристики по артикуляционным и акустическим признакам; — упражнять детей в делении слов на слоги; — учить определять место звука в словах; — упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов; — развивать умение составлять предложения и анализировать их; — воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей	25 мин.
Декабрь	18 неделя 27-30	<i>Звук Кь. Буква К</i>	Задачи: — познакомить детей со звуком Кь по акустическим и артикуляционным признакам; — упражнять детей в делении слов на слоги; — развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица; — упражнять в выделении звуков из слов; — воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками	25 мин.
Январь	18 неделя 10-14	<i>Звуки К-Кь. Буква К.</i>	Задачи: — научить различать звуки К-Кь с опорой на различные виды контроля; — развивать у детей фонематические процессы; — упражнять в делении слов на слоги; — развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции; — воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом	25 мин.
Январь	19 неделя 17-21	<i>Звук Бь. Буква Б.</i>	Задачи: — познакомить детей со звуком Бь и буквой Б;	25 мин.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам;</li> <li>— развивать у детей фонематические процессы;</li> <li>— закреплять понятия: слог, слово, предложение;</li> <li>— упражнять в выделении звука Бь в конце и середине слов;</li> <li>— воспитывать у детей аккуратность</li> </ul>	
Январь	20 неделя 24-28	<i>Звук Бь. Буква Б.</i>	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей со звуком Бь и буквой Б;</li> <li>— научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам;</li> <li>— развивать у детей фонематические процессы;</li> <li>— закреплять понятия: слог, слово, предложение;</li> <li>— упражнять в выделении звука Бь в конце и середине слов;</li> <li>— воспитывать у детей аккуратность</li> </ul>	25 мин.
Январь	21 неделя 31	<i>Звук и буква Э</i>	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей со звуком Э и буквой Э;</li> <li>— научить характеризовать звук Э;</li> <li>— упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова;</li> <li>— развивать фонематические процессы;</li> <li>— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;</li> <li>— воспитывать навык самоконтроля над произношением поставленных звуков</li> </ul>	25 мин.
Февраль	21 неделя 01-04	<i>Звук и буква Э</i>	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей со звуком Э и буквой Э;</li> <li>— научить характеризовать звук Э;</li> <li>— упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова;</li> <li>— развивать фонематические процессы;</li> <li>— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;</li> <li>— воспитывать навык самоконтроля над произношением поставленных звуков</li> </ul>	25 мин.
Февраль	22 неделя 07-11	<i>Звуки Г - Гь.</i>	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей со звуками Г и Гь, научить давать их сравнительную характеристику;</li> <li>— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;</li> <li>— развивать умение делить слова на слоги;</li> <li>— упражнять в звуковом анализе слогов и слов;</li> <li>— воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками</li> </ul>	25 мин.
Февраль	23 неделя 14-18	<i>Звук Ль. Буква Л.</i>	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей со звуком Ль и буквой Л;</li> <li>— научить характеризовать звук Ль по акустическим и артикуляционным признакам;</li> <li>— развивать у детей фонематические процессы;</li> <li>— закреплять понятия: слог, слово, предложение;</li> <li>— упражнять в выделении звука Ль в конце и середине слов;</li> <li>— воспитывать у детей аккуратность</li> </ul>	25 мин.

Февраль	24 неделя 21-25	<i>Звук и буква Ы.</i>	Задачи: — познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы; — научить характеризовать звук Ы; — упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова; — развивать фонематические процессы; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; — воспитывать навык самоконтроля над произношением поставленных звуков	25 мин.
Февраль	25 неделя 28	<i>Звук и буква С</i>	Задачи: — познакомить детей со звуком С и буквой С; — познакомить детей со звуком С и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; — развивать фонематические процессы; — упражнять в анализе слов и предложений; — воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками	25 мин.
Март	25 неделя 01-04	<i>Звук Сь. буква С</i>	Задачи: — познакомить детей со звуком Сь и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; — развивать фонематические процессы; — упражнять в анализе слов и предложений; — воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками	25 мин.
Март	26 неделя 09-11	<i>Звук и буква Ш</i>	Задачи: — познакомить детей со звуком Ш и буквой Ш; — научить детей характеризовать звук Ш по акустическим и артикуляционным признакам; — упражнять детей в определении места звуков в словах; — упражнять в анализе предложений; — развивать фонематические процессы; — воспитывать у детей умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих	25 мин.
Март	27 неделя 14-18	<i>Звуки С-Ш</i>	Задачи: — учить детей характеризовать звуки С, Ш в сравнительном плане; — развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги; — развивать фонематические процессы; — воспитывать у детей самоконтроль за речью	25 мин.
Март	28 неделя 21-25	<i>Звуки Х - Хь, буква Х</i>	Задачи: — учить детей характеризовать звуки Х-Хь с опорой на акустические и артикуляционные признаки; — упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков; — развивать умение анализировать предложения;	25 мин.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;</li> <li>— учить детей самостоятельно контролировать правильное произношение вновь поставленных звуков в спонтанной речи</li> </ul>	
Март	29 неделя 28-03	<i>Звуки В - Вь, буква В</i>	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>— научить детей характеризовать звуки В-Вь с опорой на различные виды контроля;</li> <li>— продолжать упражнять детей в анализе слогов;</li> <li>— упражнять в анализе слов и предложений;</li> <li>— развивать общую и мелкую моторику;</li> <li>— воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала</li> </ul>	25 мин.
Апрель	29 неделя 01	<i>Звуки В - Вь</i>	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>— научить детей характеризовать звуки В-Вь по акустическим и артикуляционным признакам;</li> <li>— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;</li> <li>— упражнять в анализе слов и предложений;</li> <li>— развивать фонематические процессы;</li> <li>— воспитывать у детей умение выслушивать товарищей, не перебивая их</li> </ul>	25 мин.
Апрель	30 неделя 04-08	<i>Звук и буква З</i>	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей со звуком З и буквой З;</li> <li>— учить детей характеризовать звук З по акустическим и артикуляционным признакам;</li> <li>— упражнять детей произносить звук на материале слогов, слов и предложений;</li> <li>— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</li> <li>— развивать умение составлять и анализировать предложения;</li> <li>— воспитывать у детей умение отвечать распространенными предложениями и выслушивать ответы товарищей</li> </ul>	25 мин.
Апрель	31 неделя 11-15	<i>Звук Зь. Буква З.</i>	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей со звуком Зь, закрепить букву З.</li> <li>— упражнять детей в определении места звука в словах;</li> <li>— упражнять в делении слов на слоги;</li> <li>— развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему;</li> <li>— воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала</li> </ul>	25 мин.
Апрель	32 неделя 18-22	<i>Звук и буква Ж.</i>	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей со звуком Ж и буквой Ж;</li> <li>— научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам;</li> <li>— упражнять детей в определении места звуков в словах;</li> <li>— упражнять в анализе предложений;</li> <li>— развивать фонематические процессы;</li> <li>— воспитывать у детей умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих</li> </ul>	25 мин.
Апрель	33 неделя	<i>Звуки З - Ж</i>	Задачи:	25 мин.

	25-29		<p>— познакомить детей со звуками З и Ж, научить давать их сравнительную характеристику;</p> <p>— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;</p> <p>— развивать умение делить слова на слоги;</p> <p>— упражнять в звуковом анализе слогов и слов;</p> <p>— воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками</p>	
Май	34неделя 04-06	<i>Звуки Д - Дь. Буква Д.</i>	<p>Задачи:</p> <p>— познакомить детей со звуками Д-Дь и буквой Д;</p> <p>— упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова;</p> <p>— развивать фонематические процессы;</p> <p>— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;</p> <p>— воспитывать навык самоконтроля над произношением поставленных звуков</p>	25 мин.
Май	34неделя 10-13	<i>Звуки Д - Дь. Буква Д.</i>	<p>Задачи:</p> <p>— познакомить детей со звуками Д-Дь и буквой Д;</p> <p>— упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова;</p> <p>— развивать фонематические процессы;</p> <p>— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;</p> <p>— воспитывать навык самоконтроля над произношением поставленных звуков</p>	25 мин.
Май	35неделя 16-20	<i>Звуки Ф- Фь. Буква Ф.</i>	<p>Задачи:</p> <p>— познакомить детей со звуками Д-Дь и буквой Д;</p> <p>— упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова;</p> <p>— развивать фонематические процессы;</p> <p>— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;</p> <p>— воспитывать навык самоконтроля над произношением поставленных звуков</p>	25 мин.
Май	36неделя 23-27	<i>Диагностическое обследование детей</i>	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми	25 мин.
Май	36неделя 30-31	<i>Диагностическое обследование детей</i>	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми	25 мин.

## 2.6.2. Ознакомление дошкольников с художественной литературой и фольклором.

### *Восприятие художественной литературы.*

#### **Задачи.**

- Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

- Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.
- Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.
- Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций.
- Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.
- Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.
- Способствовать выражению эмоциональных проявлений

№	Месяц	Рекомендуемые произведения
1.	Сентябрь	<p><b><u>Малые формы фольклора:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- загадки о лете, грибах, ягодах, фруктах и овощах;</li> <li>- потешки о солнышке и дождике;</li> <li>- скороговорки</li> <li>- считалки</li> <li>- пословицы и др.</li> </ul> <p><b><u>Поэзия:</u></b> В. Жуковский «Знать, солнышко утомлено...» (из стихотв. «Летний вечер»), Л. Кэрролл «Бармаг-лот» (пер. с англ. Д. Орловской) К.Д. Ушинского «Сивка-бурка», Русская народная сказка «Зимовье зверей» (социокультурные истоки) и др.</p> <p><b><u>Проза:</u></b> Л.Толстой «Косточка», «Девочка и грибы», К. Ушинский «Утренние лучи», «Играющие собаки», Е. Пермяк «Смородинка».</p>
2.	Октябрь	<p><b><u>Малые формы фольклора:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- загадки об осени, деревьях, о семье и ее членах;</li> <li>- потешки о частях тела;</li> <li>- прибаутки</li> <li>- скороговорки</li> <li>- пословицы и др.</li> </ul> <p><b><u>Поэзия:</u></b> И.Токмакова «Ива», «Осинка», «Дуб», «Разговор Старой Ивы с Дождем», Э.Успенский «Если был бы я девчонкой...», И.Суриков «Детство», К.Бальмонт «Осень». П.П. Ершова «Конек-горбунок» (социокультурные истоки)</p> <p><b><u>Проза:</u></b> «Крошечка-Хаврошечка» (рус. сказка в обр. А.Толстого), «Василиса Прекрасная» (рус. сказка в обр. А.Афанасьева), «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (рус. сказка в обр. А.Н. Толстого), Ева Яниковская «Я хожу в детский сад» (пер с венг.), Е.Пермяк «Как Маша стала большой», Э.Шим «Брат и младшая сестра», А-К.Вестли «Папа, мама, восемь детей и грузовик» (пер. с норвеж. Г.Горлиной), А.Линдгрен «Малыш и Карлсон» (пер. с шведск. Л.Лунгиной), Н.Сладков «Осень на пороге».</p>
3.	Ноябрь	<p><b><u>Малые формы фольклора:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- загадки о посуде, продуктах питания, профессиях;</li> <li>- потешки о том, как готовим еду;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- считалки</li> <li>- скороговорки</li> <li>- пословицы и др.</li> </ul> <p><b>Поэзия:</b> М.Бородинская «Убежало молоко», К.Чуковский «Барабек» (англ. песенка), Д.Хармс «Иван Иванович Самовар», Г.Кружков «РРРЫ!». <i>Ф.М. Достоевского «Божий дар» (социокультурные истоки).</i></p> <p><b>Проза:</b> «Крылатый, мохнатый да масляный» (рус.сказки в обр. И.Карнауховой), К.Ушинский «Четыре желания», «Как было написано первое письмо» (пер. с англ. К. Чуковского), Н.Носов «Заплата», «Затейники».</p>
4.	Декабрь	<p><b>Малые формы фольклора:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- загадки о зиме и зимнем празднике, о зимующих и домашних птицах;</li> <li>- потешки о зиме, о птицах;</li> <li>- присказки</li> <li>- скороговорки</li> <li>- пословицы и др.</li> </ul> <p><b>Поэзия:</b> А.С.Пушкин «Зимний вечер», С. Есенин «Береза», «Поет зима – аукает...», А.Блок «Ворона», К.Чуковский «Елка», Д.Хармс «Иван Топорышкин» (скороговорка), «Удивительная кошка». », <i>И.С. Шмелева «Рождество», Е. Ивановской «Рождественская елочка» (социокультурные истоки)</i></p> <p><b>Проза:</b> В.Одоевский «Мороз Иванович», Л.Толстой «Мышка вышла гулять...», Д.Мамин-Сибиряк «Серая Шейка», М.Горький «Воробышко», С.Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в переск. З.Задунайской и А.Любарской), С.Маршак «Двенадцать месяцев», Г.-Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик».</p>
5.	Январь	<p><b>Малые формы фольклора:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- загадки о домашних и диких животных и их детенышах;</li> <li>- потешки о животных;</li> <li>- скороговорки</li> <li>- считалки</li> <li>- пословицы и др.</li> </ul> <p><b>Поэзия:</b> Саша Чёрный «Жеребенок», П.Ершов «Конек-горбунок», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». », <i>рассказ И.С. Шмелева «Счастье мое миндальное», К.Ушинский «Четыре желания», (социокультурные истоки).</i></p> <p><b>Проза:</b> «Кот-воркот Котофей Котофеевич» (рус. сказка в обр. И.Карнауховой), «Лисичка-сестричка и серый волк» (рус. сказка в обр. О.Капицы), П.Бажов «Серебряное копытце», «Как поссорились кошка с собакой», В.Бианки «Хвосты», К.Паустовский «Дремучий медведь», Н.Сладков «Медведь и солнце», Е.Чарушин «Страшный рассказ», Дж.Родари «Мышка, которая ела кошек» (из сб. «Сказки. у которых три конца», пер. с итал. И.Константиновой).</p>
6.	Февраль	<p><b>Малые формы фольклора:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- загадки о защитниках отечества, о мебели;</li> <li>- потешки «Из-за леса, из-за гор выезжал дядя Егор»;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- скороговорки</li> <li>- дразнилки</li> <li>- пословицы и др.</li> </ul> <p><b>Поэзия:</b> С.Маршак «Шалтай-бол-тай» (англ. песенка), «Чего боялся Петя», Д.Чиарди «Прощальная игра», «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.Сефа). <i>Былины «Илья Муромец», «Добрыня Никитич и Змей», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Бой с несметной ратью под Киевом», «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (социокультурные истоки).</i></p> <p><b>Проза:</b> «Сивка-бурка» (рус.сказка в обр. М. Булатова), «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши – Косые Глаза – Короткий Хвост», Г.Снегирёв «Любопытные» (из книги «Про пингвинов»), Д.Биссет «Про тигренка Бинки, у которого исчезли полоски», Р.Киплинг «Рикки-Тикки-Тави» <i>И.С. Никитина «Русь» (социокультурные истоки).</i></p>
7.	Март	<p><b>Малые формы фольклора:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- загадки о весне, городе, транспорте;</li> <li>- потешки «Как у бабушки Варвары»;</li> <li>- скороговорки</li> <li>- поговорки</li> <li>- пословицы и др.</li> </ul> <p><b>Поэзия:</b> С.Маршак «Урок вежливости», Г. Сапгир «Людоед и принцесса, или Все наоборот», Р. Сеф «Совершенно непонятно», Б. Заходер «Кавот и Камут», », <i>К.Д. Ушинского «Гуси-лебеди», С.Т.Аксакова «Аленький цветочек » (социокультурные истоки).</i></p> <p><b>Проза:</b> Е.Чарушин «Ласточка, ласточка», «Гадкий утенок» (пер. с дат. АГанзен), В.Драгунский «Тайное становится явным», Б.Заходер «Серая Звездочка», В Осеева «Почему?», Т.Александрова «Кузька».</p>
8.	Апрель	<p><b>Малые формы фольклора:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- загадки о космосе, перелетных птицах;</li> <li>- потешки и дразнилки</li> <li>- скороговорки</li> <li>- пословицы</li> <li>- ситалки и др.</li> </ul> <p><b>Поэзия:</b> А.Плещеев «Скучная картина!..» (отрывок), «Весна» (отрывок), В.Берестов «Дракон». <i>русские народные сказки Царевна-лягушка, Никита Кожемяка, Белая утка (социокультурные истоки).</i></p> <p><b>Проза:</b> В.Гаршин «Лягушка-путешественница», О.Уайльд «Мальчик-звезда» (пер. с англ. Т.Озерской), М. Пришвин «Гачки», «Про поросенка, который учился летать» (пер. с англ. Н.Шерешевской), К.Паустовский «Кот-ворюга».</p>
9.	Май	<p><b>Малые формы фольклора:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- загадки о весне, насекомых;</li> <li>- потешки о насекомых;</li> <li>- скороговорки</li> </ul>

	<p>- прибаутки - пословицы и др.</p> <p><b>Поэзия:</b> Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» (пер. с польск. С. Михалкова), А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», А. Фет «Чудная картина...», «Золотая рыбка»</p> <p><b>Проза:</b> «Царевна-лягушка» (рус.сказка в обр. М. Булатова), С.Аксаков «Аленький цветочек», В.Бианки «Как Муравьишка домой спешил», «Лесные домишки», Э.Шим «Жук на ниточке», З.Топелиус «Сампо-лопаренок», К.Паустовский «Квакша».русские народные сказки Пастушья дудочка, Названный отец (социокультурные истоки).</p>
--	---

## 2.7. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Цель:** Развивать чувство композиции, совершенствовать технику рисования. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции в лепке и аппликации, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Создавать условия для самостоятельной художественной деятельности вне занятий, активизировать их участие в организации выставок рисунков, лепки, аппликативных работ.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Согласно ФГОС ДО: «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Изобразительная деятельность	Рисование
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.</li> <li>• Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.</li> <li>• Совершенствовать композиционные умения.</li> <li>• Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным</li> </ul>

	<p>карандашом. Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.</li> <li>• Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Аппликация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полосы, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полосы и т. п.). Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Лепка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции.</li> <li>• Формировать умение лепить мелкие детали.</li> <li>• Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.</li> <li>• Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.</li> <li>• Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.</li> </ul>
<b>Музыкальное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.</li> <li>• Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов. Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Слушание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).</li> <li>• Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Пение</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.</li> <li>• Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него.</li> <li>• Продолжать формирование навыков сольного пения.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Музыкально-ритмические движения</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг).</li> <li>• Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера.</li> <li>• Учить пляскам, в которых используются эти элементы.</li> <li>• Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.</li> <li>• Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Игра на детских музыкальных инструментах</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отрабатывать навыки игры в ансамбле.</li> <li>• Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность.</li> <li>• Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.</li> <li>• Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.</li> </ul>
--	--

### 2.7.1. Комплексно - тематический план

**Содержание образовательной деятельности «Рисование» изобразительная деятельность по освоению образовательной области  
художественно-эстетическое развитие**

**Объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг «единой темы»**

<b>№</b>	<b>Месяц Неделя номер занятия</b>	<b>Название темы</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Предполагаемый результат</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>	<b>Кол- во</b>	<b>Кол- во часов (мин)</b>
1	<b>Сентябрь</b> 1-я неделя	Наш детский сад. Встречи после лета. <i>«Дети на зарядке».</i> Д.Н. Колдина стр.38	Учить рисовать людей, соблюдая соотношение головы и тела по величине. Учить передавать в рисунке положение рук и ног при выполнении детьми упражнений зарядки. Развивать творчество.	Умеют рисовать людей, соблюдая соотношение головы и тела по величине.	Выставка работ по теме: «Дети на зарядке».	<b>1</b>	<b>25</b>
2	2-я неделя	Наш детский сад. Мы – группа. <i>«Я и мои друзья».</i> Д.Н. Колдина стр.37	Продолжать учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей цветными карандашами. Развивать наблюдательность и воображение. Упражнять детей в соотношении слова и движения рук, пальцев.	Умеют придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей цветными карандашами.	Выставка рисунков <i>«Я и мои друзья».</i>	<b>1</b>	<b>25</b>
3	3-я неделя	Осень. <i>«Краски осени. Осенние листья»</i> Парамонова Л.А. стр. 144	Учить рисовать с натуры, передавая форму листьев, сравнивать цвета окружающих предметов, смешивать краски для получения нужных оттенков.	Умеют рисовать с натуры, передавая форму листьев, сравнивают цвета окружающих предметов, смешивают краски.	Выставка работ тема: «Краски осени».	<b>1</b>	<b>25</b>
4	4-я неделя	Осень. <i>«Осенние деревья».</i> Д.Н. Колдина стр.14	Продолжать знакомить с разными видами деревьев. Продолжать учить рисовать по памяти два больших дерева разной формы. Учить рисовать ствол с расходящимися ветками, вписывать рисунок в лист. Учить рисовать листья дерева разными способами: примакиванием, тычком жесткой полусухой кисти, пятнами. Упражнять в	Умеют рисовать ствол с расходящимися ветками, вписывать рисунок в лист, рисовать листья дерева разными способами: примакиванием, тычком жесткой полусухой кисти, пятнами.	Выставка работ тема: «Осенние деревья».	<b>1</b>	<b>25</b>

			смешивании красок для получения нужного цвета. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.				
5	<b>Октябрь</b> 5-я неделя	Овощи. Огород. «Загадки с грядки». Парамонова Л.А. стр. 101	Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветочные и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах.	Умеют передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка.	Выставка рисунков «Загадки с грядки».	1	25
6	6-я неделя	Овощи. Огород (продолжение). «Натюрморт с овощами». Д.Н. Колдина стр.9	Познакомить детей с новым жанром живописи – натюрмортом; дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах (цветы, фрукты, овощи, ягоды, предметы быта). Познакомить с репродукциями натюрмортов. Учить детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов.	Умеют делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов.	Выставка рисунков «Натюрморт с овощами».	1	25
7	7-я неделя	Сад. Фрукты. «Фрукты». Д.Н. Колдина стр.10	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Учить детей рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, передавая форму, размер и расположение предметов.	Умеют рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, передавая форму, размер и расположение предметов.	Выставка работ тема: «Фрукты».	1	25
8	8-я неделя	Сад. Фрукты (продолжение). «Яблоня». Д.Н. Колдина стр.13	Учить детей рисовать фруктовое дерево, передавая его характерные особенности: ствол с расходящимися кверху ветками. Закреплять умение создавать сюжетную композицию, вписывать рисунок в лист. Воспитывать	Умеют рисовать фруктовое дерево, передавая его характерные особенности: ствол с расходящимися кверху ветками.	Выставка рисунков «Яблоня».	1	25

			отзывчивость и доброту				
9	9-я неделя	«Лес, грибы, ягоды». «Хохлом ские ягоды» Д.Н. Колдина стр.9	Воспитывать у детей любовь к народному творчеству. Учить выделять растительно-травный орнамент: реснички, травинки, усики, завитки, листья, ягодки. Развивать умение составлять узор на прямоугольнике. Учить чередовать цвета. Развивать художественный вкус.	Умеют выделять растительно-травный орнамент: реснички, травинки, усики, завитки, листья, ягодки.	Выставка детских работ по теме «Хохломские ягоды»	1	25
10	<b>Ноябрь</b> 10-я неделя	Одежда. «Расписные ткани». Парамонова Л.А. стр. 221	Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги (рисовать «ткань»). Учить находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; использовать в своем творчестве элементы декоративно-прикладного искусства (растительные, зооморфные, геометрические).	Умеют рисовать узоры по замыслу. Умеют находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; используют в своем творче- стве элементы декоративно- прикладного искусства (растительные, зооморфные, геометрические).	Выставка детских работ по теме «Расписные ткани».	1	25
11	11-я неделя	Обувь. «Аленушка в сарафане». Д.Н. Колдина стр.19	Продолжать знакомить детей с историей украшения вышивкой одежды и белья. Показать красоту вышитых изделий. Учить передавать характерные особенности русской народной одежды – сарафана и сорочки. Развивать уважение к народной культуре.	Умеют передавать характерные особенности русской народной одежды – сарафана и сорочки.	Выставка детских работ по теме «Аленушка в сарафане».	1	25
12	12-я неделя	Игрушки. «Клоун и кукла». Д.Н. Колдина стр.42	Развивать у детей умение передавать фигуру человека, изображать черты лица. Учить мальчиков рисовать с натуры образ веселого клоуна, используя яркие контрасты красок. Учить девочек рисовать с натуры образ любимой куклы. Закреплять умение вписывать рисунок в лист.	Умеют рисовать с натуры образ веселого клоуна, используя яркие контрасты красок.	Выставка рисунков «Клоун и кукла».	1	25
13	13-я неделя	Посуда. «Чайный	Учить рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и	Умеют рисовать предметы посуды, самостоятельно	Выставка детских работ по	1	25

		<i>сервис»</i> Д.Н. Колдина стр.17	украшать посуду в одном стиле. Закреплять умение располагать элементы узора на поверхности предмета. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение и чувство цвета. Воспитывать отзывчивость и доброту.	придумывать узоры и украшать посуду в одном стиле.	теме«Чайный сервис»		
14	<b>Декабрь</b> 14-я неделя	Зима. Зимующие птицы. <i>«Голубь»</i> Д.Н. Колдина стр.13	Учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность и воображение. Воспитывать любовь к птицам. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Умеют придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей.	Выставка рисунков «Птицы»	<b>1</b>	<b>25</b>
15	15-я неделя	Домашние животные зимой. <i>«Козленок»</i> . Д.Н. Колдина стр.28	Продолжать учить намечать силуэт животного на четырех лапах, передавая его позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения – штрихом-"петелькой". Показать особенности и возможности безотрывных круговых движений при передаче фактуры кудрявого меха козленка. Поупражнять в рисовании "петелькой".	Умеют намечать силуэт животного на четырех лапах, передавая его позу и строение.	Выставка детских работ по теме: <i>«Козленок»</i> .	<b>1</b>	<b>25</b>
16	16-я неделя	Дикие животные зимой. <i>«Лис и мышонок»</i> Д.Н. Колдина стр.27	Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных, стоящих на четырех лапах, используя овалы и круги. Продолжать учить вписывать композицию в лист. Учить передавать фактуру меха при помощи штриховки цветными карандашами. Упражнять в зигзагообразной штриховке.	Умеют рисовать животных, стоящих на четырех лапах, используя овалы и круги.	Выставка работ тема: <i>«Лис и мышонок»</i>	<b>1</b>	<b>25</b>
17	17-я	<i>Новый год.</i>	Развивать умение вписывать	Умеют передавать особенности	Выставка рисунков	<b>1</b>	<b>25</b>



	неделя	«Елочка» Д.Н. Колдина стр.25	изображение в лист. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью, самостоятельно украшать предмет. Добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов. Развивать творческие способности.	изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью, самостоятельно украшать предмет.	«Елочка»		
17	<b>Январь</b> 17-я неделя	<i>Новый год.</i> «Елочка» Д.Н. Колдина стр.25	Закрепить умение передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью, самостоятельно украшать предмет. Развивать творческие способности.	Умеют передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью	Выставка рисунков «Елочка»	<b>1</b>	<b>25</b>
18	18-я неделя	Мебель. «Ковер» Д.Н. Колдина стр.17	Учить рисовать на ковре узоры в виде длинных несоприкасающихся линий. Развивать у детей эстетическое восприятие, фантазию и воображение. Воспитывать любовь к русским песням. Упражнять в сочетании цветов. Развивать художественный вкус.	Умеют рисовать на ковре узоры в виде длинных несоприкасающихся линий.	Выставка рисунков: «Ковер»	<b>1</b>	<b>25</b>
19	19-я неделя	Транспорт. «Грузовая машина». Д.Н. Колдина стр.34	Учить изображать предметы, состоящие из разных геометрических форм (прямоугольных, округлых, квадратных со срезанным углом), правильно располагать части предмета. Развивать чувство композиции. Учить детей использовать разные материалы для создания выразительного рисунка. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	Умеет изображать предметы, состоящие из разных геометрических форм (прямоугольных, округлых, квадратных со срезанным углом), правильно располагать части предмета	Выставка творческих работ «Грузовая машина».	<b>1</b>	<b>25</b>
20	20-я неделя	Профессии на транспорте. «Волшебные снежинки. Зимнее окошко». Парамонова Л.А. стр. 302	Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях. Учить располагать в узоре разнообразные прямые, развивать умение пользоваться кистью (рисовать концом кисти, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях). Вызвать у детей интерес к рисованию.	Умеют строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях; располагать в узоре разнообразные прямые, (рисовать концом кисти, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях).	Выставка рисунков «Волшебные снежинки. Зимнее окошко».	<b>1</b>	<b>25</b>
21	<b>Февраль</b>	Детский сад.	Учить передавать сюжет доступными	Умеют передавать сюжет	Выставка	<b>1</b>	<b>25</b>

	21-я неделя	Профессии. Труд людей. Парамонова Л.А. стр.378	графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения (руки подняты, согнуты, туловище наклонено и др.).	доступными графическими средствами.	рисунков «Труд людей».		
22	22-я неделя	Профессии. Швея. «Нарядная барышня». Павлова О.В. стр. 87	Продолжить учить детей украшать элементами декоративной росписи (кругами, точками, прямыми линиями и штрихами) силуэты кукол-барышень. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству. Развивать глазомер, чувства цвета, формы, ритма, пропорций. Учить уверенно (без отрыва) проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали.	Умеют украшать элементами декоративной росписи (кругами, точками, прямыми линиями и штрихами) силуэты кукол-барышень. Развита глазомер, чувства цвета, формы, ритма, пропорций. Умеют уверенно (без отрыва) проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали.	Выставка рисунков «Нарядная барышня».	1	25
23	23-я неделя	Профессии на стройке. «Строительство в нашем городе» Д.Н. Колдина с.32	Учить самостоятельно придумывать сюжет, рисовать незаконченный дом, подъемный кран, строителей. Развивать чувство композиции. Закреплять умение использовать разные материалы для создания выразительного рисунка.	Умеют самостоятельно придумывать сюжет, рисовать незаконченный дом, подъемный кран, строителей	Выставка творческих работ «Строительство в нашем городе»	1	25
24	24-я неделя	Наша армия.«Папин портрет». Д.Н. Колдина стр.32	Дать детям представление о жанре портрета. Развивать художественное восприятие образа человека. Учить рисовать по памяти портрет отца (голову и плечи). Упражнять в смешивании красок для получения цвета лица.	Умеют рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение человека (папы, дедушки, брата). Знакомы с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	Выставка детских работ теме «Папин портрет».	1	25
25	<b>Март</b> 25-я	Весна. «Ежик».	Учить отображать особенности фактуры изображаемого предмета. Развивать	Умеют отображать особенности фактуры	Выставка детских работ по теме	1	25

	неделя	Д.Н. Колдина стр.15	образное мышление при отгадывании загадок.	изображаемого предмета	«Ежик».		
26	26-я неделя	Комнатные растения. «Комнатный цветок» Д.Н. Колдина стр.39	Познакомить с новой техникой – монотипией (рисованием половины изображения и складыванием листа пополам). Познакомить детей с симметрией на примере цветка. Развивать пространственное мышление, глазомер и координацию движений. Закреплять навыки рисования гуашью. Учить изображать цветок в технике монотипии.	Умеют рисовать новой техникой – монотипией (рисованием половины изображения и складыванием листа пополам).	Выставка рисунков «Комнатный цветок»	1	25
27	27-я неделя	Аквариумные и пресноводные рыбы. «Рыбка золотая». Павлова О.В. с.81 Парамонова Л.А. стр. 663	Учить детей рисовать рыбок, создавать фантазийный образ, составлять композицию, смешивать краски для получения нужного оттенка; развивать творческое воображение; поощрять инициативу.	Умеют рисовать рыбок, создавать фантазийный образ, составлять композицию, смешивать краски для получения нужного оттенка;	Выставка рисунков «Рыбка золотая».	1	25
28	28-я неделя	Наш город. «Салют над городом» <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2018/05/05/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-v-starshey-gruppe-9-maya-salyut">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2018/05/05/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-v-starshey-gruppe-9-maya-salyut</a>	Создать условия для поддержания интереса к изобразительной деятельности. Научить рисовать праздничный салют восковыми мелками. Закреплять знания и умения пользоваться двумя материалами: восковыми мелками и акварелью. Вызвать эмоциональный положительный отклик на предложение рисовать необычным способом.	Умеют рисовать праздничный салют восковыми мелками.	Выставка детских работ теме 9 мая. «Салют над городом»	1	25
29	<b>Апрель</b> 29-я неделя	Весенние сельскохозяйственные работы. «Дымковская утка».	Продолжать знакомиться с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи. Учить выделять и создавать элементы	Умеют выделять и создавать элементы росписи (кружочки, кольца, клеточки, точки, ромбы, прямые и волнистые линии), ее	Выставка детских работ по теме «Дымковская утка».	1	25

		Д.Н. Колдина стр.13	росписи (кружочки, кольца, клеточки, точки, ромбы, прямые и волнистые линии), ее цветовой строй (малиновые, красные, зеленые, желтые, оранжевые, синие цвета) и композицию узоров на объемном изделии. Развивать зрительную память.	цветовой строй (малиновые, красные, зеленые, желтые, оранжевые, синие цвета) и композицию узоров на объемном изделии.			
30	30-я неделя	Космос. «Ракета в космосе». Д.Н. Колдина стр.39	Рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос, – Юрии Гагарине. Учить рисовать восковыми мелками ракету.	Умеют рисовать восковыми мелками ракету.	Выставка работ тема: «Ракета в космосе».	1	25
31	31-я неделя	Хлеб. «Семья семеновских матрешек» Д.Н. Колдина стр.35	Познакомить детей с семеновской матрешкой. Учить рисовать простым карандашом силуэт матрешки с натуры. Упражнять в передаче характерных особенностей семеновских матрешек, используя соответствующие цвета и узоры. Развивать способность имитировать движения по ходу стихотворения.	Умеют рисовать простым карандашом силуэт матрешки с натуры.	Выставка рисунков «Семья семеновских матрешек»	1	25
32	32-я неделя	Почта. «Петушок». Д.Н. Колдина стр.28	Продолжать учить обводить контуры ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ. Закреплять умение доводить рисунок до конца. Развивать наблюдательность и воображение.	Умеют придавать знакомому предмету новый образ	Выставка детских работ по теме: «Петушок».	1	25
33	33-я неделя	Правила дорож- ного движения. «Московское метро». Парамонова, 723	Познакомить детей с декоративной оформительской техникой – мозаикой и вызвать интерес в стилистике мозаики.	Умеют создавать многоцветную композицию.	Выставка рисунков «Метро».	1	25
33	<b>Май</b> 33-я неделя	Правила дорож- ного движения. «Московское метро».	Продолжать знакомить детей с декоративной оформительской техникой – мозаикой и вызвать интерес в стилистике мозаики.	Умеют создавать многоцветную композицию.	Выставка рисунков «Метро».	1	25

		Парамонова, 723					
34	34-я неделя	Насекомые и пауки. «Бабочка - красавица». Д.Н. Колдина стр.45	Продолжать знакомить детей с новым способом передачи изображения – предметной монотипией. Учить рисовать на мокром листе бумаги. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета. Развивать образное мышление.	Умеют рисовать на мокром листе бумаги.	Выставка детских работ по теме «Бабочка».	1	25
35	35-я неделя	Времена года. Лето. «Одуванчик». Д.Н. Колдина стр.46	Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники (рисование ладошкой, кисточкой и тычком жесткой полусухой кисти). Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ.	Умеют передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники (рисование ладошкой, кисточкой и тычком жесткой полусухой кисти).	Выставка рисунков «Одуванчик».	1	25
36	36-я неделя	Признаки лета.«Радуга – дуга». Парамонова Л.А. стр.753	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги, вызвать чувство цвета.	Умеют самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами.	Выставка детских работ теме «Радуга – дуга».	1	25

### 2.7.2. Комплексно - тематический план

Содержание образовательной деятельности «Лепка» изобразительная деятельность по освоению образовательной области художественно-эстетическое развитие

Объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг «единой темы»

№	Месяц Неделя номер занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий	Кол- во	Кол- во часов (мин)
1.	Сентябрь 1-я неделя	Наш детский сад Встречи после лета «В детском саду».	Развивать умение согласованно выполнять общую работу. Продолжать учить лепить фигуры людей в движении, передавая их пропорциональное соотношение. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы	Умеют лепить фигуры людей в движении, передавая их пропорциональное соотношение.	Выставка работ тема: «Веселые человечки».	1	25

		<i>Колдина</i> стр.23	устойчивыми. Развивать творчество, умение работать коллективно				
2.	2-я неделя	Наш детский сад Мы – группа <i>«Наши любимые игрушки»</i> Л. А. Парамонова стр.37	Учить лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Учить планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта.	Умеют лепить игрушки, передавать характерные особенности их внешнего вида. Умеют планировать работу, отбирать нужное количество материала. Умеют определять способ лепки.	Выставка работ по теме: «Наши любимые игрушки»	1	25
3.	3-я неделя	Осень. «Осеннее дерево» <i>Д.Н. Колдина</i> стр.10	Учить детей выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок. Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали: скатывать шарики из пластилина и украшать ими изделие. Развивать творчество.	Умеют выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок.	Выставка работ по теме: «Осеннее дерево»	1	25
4.	4-я неделя	Осень. «Берегите лес» «Филин» <i>Д.Н. Колдина</i> стр.9	Продолжать учить сочетать в поделке природный материал и пластилин; соединять части, прижимая их. Учить добиваться выразительности образа, соблюдать пропорции частей и их различия по величине. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	Умеют сочетать в поделке природный материал и пластилин; соединять части, прижимая их	Выставка работ по теме: «Филин»	1	25
5.	<b>Октябрь</b> 5-я неделя	Овощи. Огород. «Овощи на тарелке» <i>Д.Н. Колдина</i> стр.8	Учить детей лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных овощей. Учить подбирать в процессе работы нужный цвет пластилина, размер поделки. Закреплять умение лепить тарелку на основе пластилинового шара. Развивать мелкую моторику.	Самостоятельно лепят различные овощи и фрукты. Умеют лепить фигуры из составных частей.	Выставка работ тема: «Овощи на тарелке».	1	25

6.	6-я неделя	Овощи. Огород. О.А. Скоролу- пова стр.48	Учить лепить различные овощи и фрукты. Развивать навыки лепки фигурок из составных частей.	Самостоятельно лепят различные овощи и фрукты. Умеют лепить фигуры из составных частей.	Выставка работ тема: Натюрморт «Овощи-фрукты».	1	25
7.	7-я неделя	Сад. Фрукты. «Фрукты в вазе» Д.Н. Колдина стр.9	Учить лепить с натуры сложные по форме фрукты разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных фруктов. Учить подбирать соответствующий цвет. Закреплять умение лепить вазу. Развивать образное мышление, мелкую моторику.	Знакомы с новым способом лепки – на каркасе из трубочек и палочек. Умеют лепить по мотивам литера- турного произведения. Развито чувство формы, наблюдательность. Умеют отражать впечатления об окружающей жизни.	Выставка работ тема: «Фрукты в вазе»	1	25
8.	8-я неделя	Сад. Фрукты.«Гроз- дь винограда» Д.Н. Колдина стр.8	Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Развивать мелкую моторику рук; мышление, внимание.	Умеют скатывать маленькие шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их сверху пальцем на картоне.	Выставка работ по теме:«Гроздь винограда»	1	25
9.	9-я неделя	«Лес, грибы, ягоды».«Мухомор» Д.Н. Колдина стр.11	Закреплять умение детей пользоваться знакомыми способами передачи образа: аккуратно наносить пластилин тонким слоем внутри контура и украшать его способом наклепа. Расширять и уточнять знания о грибах. Дать представление о том, что грибы бывают съедобными и ядовитыми. Развивать творчество при оформлении своей поделки.	Умеют аккуратно наносить пластилин тонким слоем внутри контура и украшать его способом наклепа.	Выставка работ по теме: «Мухомор»	1	25
10.	<b>Ноябрь</b> 10-я неделя	Одежда. «Свитер для Хрюши» Д.Н. Колдина стр.9	Учить детей применять графическую технику рисунка в лепке; выполнять методом контррельефа (вдавленный рельеф) свитер и создавать из тонких линий украшения при помощи стеки. Развивать воображение, самостоятельность. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Умеют применять графическую технику рисунка в лепке; выполнять методом контррельефа (вдавленный рельеф) свитер и создавать из тонких линий украшения при помощи стеки.	«Свитер для Хрюши»	1	25

11.	11-я неделя	Обувь. «Клоун» Д.Н. Колдина стр.13	Учить детей использовать в своей работе комбинированный способ лепки; передавать форму головы, туловища, ног, рук, пропорциональное соотношение частей; плотно скреплять части; создавать устойчивую фигурку. Учить лепить фигуру человека в движении. Учить использовать цветной и смешанный пластилин, показывая особенности яркой необычной одежды. Закреплять умение украшать одежду наклепами. Развивать фантазию и воображение. Развивать точность и координацию движений.	Умеют использовать в своей работе комбинированный способ лепки; передавать форму головы, туловища, ног, рук, пропорциональное соотношение частей; плотно скреплять части; создавать устойчивую фигурку.	Выставка работ тема: «Клоун».	1	25
12.	12-я неделя	Игрушки. «Робот» Д.Н. Колдина стр.26	Продолжать учить детей лепить знакомые предметы конструктивным способом. Закреплять умение делить пластилин на части различных размеров при помощи стеки, передавать пропорции частей предмета. Учить делать предметы устойчивыми. Развивать творчество.	Умеют делить пластилин на части различных размеров при помощи стеки, передавать пропорции частей предмета.	Выставка работ тема: «Робот»	1	25
13.	13-я неделя	Посуда. «Чашки» Д.Н. Колдина стр.12	Учить детей лепить из пластилина чашку, состоящую из колец и диска, прочно соединять части изделия между собой, заглаживать поверхность. Закреплять умение пользоваться стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Умеют лепить из пластилина чашку, состоящую из колец и диска, прочно соединять части изделия между собой, заглаживать поверхность.	Выставка работ тема: «Чашки»	1	25
14.	Декабрь 14-я неделя	Зима. Зимующие птицы. «Дымковская утка» Д.Н. Колдина стр.10	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке. Приобщать к изготовлению глиняных игрушек по типу дымковских. Учить видеть выразительность формы игрушки, лепить уточку с натуры конструктивным способом (из отдельных деталей),	Умеют видеть выразительность формы игрушки, лепить уточку с натуры конструктивным способом (из отдельных деталей), соблюдать формы, пропорции и детали.	Выставка работ тема: «Дымковская утка»	1	25



			соблюдая формы, пропорции и детали. Учить равномерно и красиво устанавливать фигурку на подставке. Продолжать учить стекой намечать перышки, крылья и глаза; украшать крылья и голову наклепами, шариками, лепешками.				
15.	15-я неделя	Домашние животные зимой. «Овечка» Д.Н. Колдина стр.18	Учить детей изображать рельеф животного в виде декоративной пластины. Учить обводить шаблон стекой, удалять с ее помощью лишнюю глину. Продолжать учить самостоятельно доводить изделие до задуманного образа при помощи различных инструментов. Развивать образное мышление.	Умеют обводить шаблон стекой, удалять с ее помощью лишнюю глину.	Выставка детских работ по теме: «Овечка»	1	25
16.	16-я неделя	Дикие животные зимой. «Обитатели зимнего леса» Д.Н. Колдина стр.17	Вызвать у детей желание лепить знакомых им зверей. Учить передавать в лепке конструктивным способом строение разных животных (зайца, волка, медведя, лисы). Учить добиваться выразительности образов. Учить лепить животных в движении и в разных положениях (стоя, сидя, лежа). Учить составлять коллективную композицию, объединенную одним сюжетом, используя разнообразные материалы. Развивать самостоятельность. Учить договариваться между собой, кто что будет делать.	Умеют передавать в лепке конструктивным способом строение разных животных (зайца, волка, медведя, лисы).	Выставка работ тема: «Обитатели зимнего леса»	1	25
17.	17-я неделя	Новый год. «Разноцветная елка» Д.Н. Колдина стр.16	Закреплять технику контррельефа (рельеф, который углубляется в пластилиновую поверхность). Учить сочетать в работе несколько техник (нанесение пластилина и прорисовывание рисунка при помощи стеки). Развивать воображение. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	Умеют сочетать в работе несколько техник (нанесение пластилина и прорисовывание рисунка при помощи стеки).	Выставка работ тема: «Разноцветная елка»	1	25

17.	<b>Январь</b> 17-я неделя	Новый год. «Стол и стул» <i>Д.Н. Колдина</i> стр.12	Учить детей лепить из глины предметы из знакомых форм (квадратных дисков и столбиков), соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру. Закреплять умение пользоваться стекой, аккуратно и плотно соединять части предмета. Развивать мелкую моторику.	Умеют лепить из глины предметы из знакомых форм (квадратных дисков и столбиков), соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру.	Выставка работ тема: «Стол и стул»	<b>1</b>	<b>25</b>
18.	18-я неделя	Мебель. «Стол и стул» <i>Д.Н. Колдина</i> стр.12	Закреплять умение детей лепить из глины предметы из знакомых форм (квадратных дисков и столбиков), соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру. Развивать мелкую моторику.	Умеют лепить из глины предметы из знакомых форм (квадратных дисков и столбиков), соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру.	Выставка работ тема: «Стол и стул»	<b>1</b>	<b>25</b>
19.	19-я неделя	Транспорт. «Грузовая машина». <i>Д.Н. Колдина</i> стр.21	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов. Развивать мышление, творчество. Воспитывать аккуратность.	Умеют наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов.	Выставка работ тема: «Грузовая машина».	<b>1</b>	<b>25</b>
20.	20-я неделя	Профессии на транспорте. «Едем-гудим, с пути уйди». Парамонова Л.А. стр.704	Вызывать интерес к экспериментированию с формой. Уточнять представление о форме предметов, анализировать особенности их строения, соотношения частей. Учить видеть (выделять и передавать в лепке) особенности внешнего вида предметов, их положение в пространстве. Показать возможность создания образа машинки путем дополнения готовой формы (пузырька, коробки, баночки, трубочки и пр.) лепными деталями.	Умеют видеть (выделять и передавать в лепке) особенности внешнего вида предметов, их положение в пространстве. создают образ машинки путем дополнения готовой формы (пузырька, коробки, баночки, трубочки и пр.) лепными деталями.	Выставка работ тема: «Едем-гудим, с пути уйди».	<b>1</b>	<b>25</b>
21.	<b>Февраль</b> 21-я неделя	Детский сад. Профессии. «Зимние забавы» Л. А. Парамонова стр. 371	Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношение между ними. Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать в лепке несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук,	Умеют составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношение между ними. Закреплен способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), надрезанного с	Выставка работ тема: «Зимние забавы».	<b>1</b>	<b>25</b>

			перемещение ног). Учить анализировать простейшие схемы (фигурки человека в разных позах); создавать на основе прочитанной информации выразительный динамический образ; передавать в лепке заданное движение, проявляя творческий подход. Учить анализировать особенности фигуры человека, соотносить ее части по величине и пропорциям.	двух концов. Умеют передавать в лепке несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног). Умеют передавать в лепке заданное движение, проявляя творческий подход			
22.	22-я неделя	Профессии. Швея. «Пугало огородное». Л. А. Парамонова стр.246	Познакомить детей с новым способом лепки – на каркасе из трубочек и палочек. Провести аналогию с другими видами творческой деятельности (конструированием). Продолжать учить лепить по мотивам литературного произведения. Развивать чувство формы, наблюдательность. Воспитывать интерес к отражению впечатлений об окружающей жизни.	Познакомлены с новым способом лепки – на каркасе из трубочек и палочек. Умеют лепить по мотивам литературного произведения. Развито чувство формы, наблюдательность. Воспитан интерес к отражению впечатлений об окружающей жизни.	Выставка работ тема: «Пугало огородное».	1	25
23.	23-я неделя	Профессии на стройке. «Деревянная Москва» Д.Н. Колдина стр.20	Познакомить детей с историей их родного города. Учить конструировать дом из спичек и пластилина. Продолжать учить плотно соединять детали. Развивать глазомер. Учить самостоятельно оформлять поделку. Закреплять умение пользоваться стеклой.	Умеют конструировать дом из спичек и пластилина.	Выставка работ тема: «Деревянная Москва»	1	25
24.	24-я неделя	Наша армия.«Танк». Д.Н. Колдина стр.20	Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции. Упражнять в приемах скатывания, раскатывания и приплющивания. Продолжать учить соединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их методом примазывания. Развивать самостоятельность. Продолжать учить	Умеют лепить танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции.	Выставка работ тема: «Танк».	1	25

			понимать и анализировать содержание стихотворения.				
25.	<b>Март</b> 25-я неделя	Весна. «Ёж» Д.Н. Колдина стр.11	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Закреплять умение передавать в лепке пропорциональное соотношение частей и их расположение. Учить добиваться выразительности образа. Продолжать учить соединять части, прижимая их. Развивать фантазию при дополнения изделия необходимыми элементами (листья, трава и т. д.). Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	Умеют сочетать в поделке природный материал и пластилин.	Выставка работ тема: «Ёж».	<b>1</b>	<b>25</b>
26.	26-я неделя	Комнатные растения.«Цветок в горшке» Д.Н. Колдина стр.24	Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приемы. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Учить соотносить слово и выразительное движение рук и пальцев.	Умеют лепить из пластилина, используя изученные приемы	Выставка работ тема: «Цветок в горшке»	<b>1</b>	<b>25</b>
27.	27-я неделя	Аквариумные и пресноводные рыбы. «Рыбка» Д.Н. Колдина стр.28	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на вырезанный из картона силуэт предмета. Учить закреплять на пластилине мелкие монеты, изображая чешую рыбы. Развивать аккуратность при работе с пластилином. Учить соотносить слова стихотворения и выразительные движения рук и пальцев.	Умеют закреплять на пластилине мелкие монеты, изображая чешую рыбы.	Выставка работ тема: «Рыбка»	<b>1</b>	<b>25</b>

28.	28-я неделя	Наш город. «Звонки е колокольчики» Л. А. Парамонова стр.311	Учить детей создавать объемные полые поделки из слоеного теста. Совершенствовать изобразительную технику- учить лепить колокольчик из шара путем вдавливания и моделирования формы. Показать разные приемы оформления лепных фигурок – выкладывание орнамента из бусин и пуговиц, нанесение узора стекой, штампование (печатание) декора колпачками фломастеров. Развивать чувство формы, пропорций; воспитывать аккуратность; учить синхронизировать работу обеих рук.	Умеют создавать объемные полые поделки из слоеного теста. Умеют лепить колокольчик из шара путем вдавливания и моделирования формы. Умеют использовать разные приемы оформления лепных фигурок – выкладывание орнамента из бусин и пуговиц, нанесение узора стекой, штампование (печатание) декора колпачками фломастеров.	Выставка работ тема: «Звонкие колокольчики».	1	25
29.	Апрель 29-я неделя	Весенние сельскохозяйственные работы. «Малиновка в гнезде». Скоролупова О.А. стр. 83	Развивать навыки лепки фигурки из составных частей, плавного и прочного соединения этих частей с помощью примазывания. Развивать навыки нанесения полос, вмятин стекой для создания выразительного изображения.	Умеют лепить фигурки из составных частей, плавно и прочно соединения их с помощью примазывания. Наносят полосы, вмятины стекой для создания выразительного изображения.	Выставка работ тема: «Малиновка в гнезде».	1	25
30.	30-я неделя	Космос. «Радуга на небе». Д.Н. Колдина стр.25	Учить составлять задуманный предмет на плоскости (метод барельеф) из семи разноцветных согнутых в дугу столбиков. Продолжать учить дополнять работу композиционными решениями (солнце, облака, цветы и т. д.). Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворение.	Умеют составлять задуманный предмет на плоскости (метод барельеф) из семи разноцветных согнутых в дугу столбиков.	Выставка работ тема: «Радуга на небе».	1	25
31.	31-я неделя	Хлеб. «Крамнямчики». Л. А. Парамонова	Вызвать у детей интерес к лепке съедобных кондитерских и кулинарных изделий из солёного теста. Активизировать приёмы декорирования лепных образов. Развивать творческие	Умеют лепить съедобные кондитерские и кулинарные изделия из солёного теста. Развиты творческие способности,	Выставка работ тема: «Крамнямчики».	1	25

		стр.476	способности, самостоятельность, мелкую моторику. Воспитывать умение работать аккуратно.	самостоятельность, мелкая моторика. Умеют работать аккуратно.			
32.	32-я неделя	Почта. «Домашние птицы» <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/05/31/konspekt-nod-po-lepke-domashnie-ptitsy">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/05/31/konspekt-nod-po-lepke-domashnie-ptitsy</a>	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв, хвостик). Учить детей передавать в лепке выразительность образа и характерные особенности утки, курицы, гуся: туловище в форме овала; голова в форме шара, шея, клюв, хвостик. Учить делать конус-подставку для предмета. Закреплять приемы лепки: отделять части из целого куска и соблюдать их размер, соединить части, плотно прижимая их друг к другу.	Умеют лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв, хвостик).	Выставка работ тема: «Домашние птицы»	1	25
33.	Май 33-я неделя	Правила дорожного движения. «Кошкин дом» Колдина стр.19	Закреплять умение лепить из глины плоские изделия методом барельефа. Учить самостоятельно оформлять поделку и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить мелкие детали. Продолжать учить понимать и анализировать содержание потешки. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Умеют умение лепить из глины плоские изделия методом барельефа.	Выставка работ по теме: «Кошкин дом»	1	25
34.	34-я неделя	Насекомые и пауки. «Божья коровка» Д.Н. Колдина стр.28	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (половинка скорлупы грецкого ореха) с пластилином. Учить наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность (божья коровка ползет, ест, смотрит и т. д.). Закреплять умение понимать и анализировать содержание потешки.	Умеют наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность (божья коровка ползет, ест, смотрит и т. д.).	Выставка работ тема: «Божья коровка»	1	25

35.	35-я неделя	Времена года. Лето. «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» Л. А. Парамонова стр.741	Учить детей лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности строения и окраски; придавая поделке устойчивость (укреплять на каркасе из палочек, трубочек, зубочисток, проволоки), развивать согласованность в работе глаз и рук; воспитывать интерес к живой природе.	Умеют детей лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности строения и окраски; придавать поделке устойчивость (укреплять на каркасе из палочек, трубочек, зубочисток, проволоки).	Выставка работ тема: «Мы на луг ходили. Мы лужок лепили».	1	25
36.	36-я неделя	Признаки лета.«Черепашка» Д.Н. Колдина стр.18	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (каштан, скорлупу от фисташек) с пластилином. Учить наносить пластилин на округлый предмет. Учить самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность (черепашка ползет, ест, смотрит и т. д.). Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	Умеют самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность (черепашка ползет, ест, смотрит и т. д.).	Выставка работ тема: «Черепашка»	1	25

### 2.7.3. Комплексно - тематический план

Содержание образовательной деятельности «Аппликация» изобразительная деятельность по освоению образовательной области художественно-эстетическое развитие

Объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг «единой темы»

№	Месяц Неделя номер занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий	Кол- во	Кол- во часов (мин)
1.	Сентябрь 1-я неделя	Наш детский сад. Встречи после лета. «Цветочная клумба» Парамонова Л.А. стр.18	Учить детей вырезать цветы из бумажных квадратиков, сложенных дважды по диагонали, и составить из них многоцветные (полихромные) венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; показывать варианты лепестков (округлые, заостренные, с	Умеют вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составить из них многоцветные (полихромные) венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на	Выставка работ тема: «Цветочная клумба».	1	25

			зубчиками); развивать композиционные умения – создавать из цветов узоры на клумбах разной формы (круг, овал, прямоугольник, треугольник).	друга; используют разные варианты лепестков (округлые, заостренные, с зубчиками).			
3.	3-я неделя	Осень. «Осенний букет» Колдина Д.Н. стр.17	Учить детей обводить контуры силуэта простым карандашом. Познакомить с новым способом вырезания одинаковых силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой, передавая плавные изгибы формы. Учить дополнять предмет графическим изображением (дорисовывать простым карандашом прожилки на листьях). Познакомить с возможностями искусства икебаны. Развивать умение красиво располагать вырезанные силуэты на ветке дерева. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Умеют обводить контуры силуэта простым карандашом. Знакомы с новым способом вырезания одинаковых силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой, передавая плавные изгибы формы. Умеют дополнять предмет графическим изображением (дорисовывать простым карандашом прожилки на листьях). Знакомы с искусством икебаны.	Выставка работ тема: «Осенний букет»	1	25
5.	Октябрь 5-я неделя	Овощи. Огород. «Счетный материал» Колдина Д.Н. стр.13	Закреплять приемы вырезания круглых и овальных форм из квадратов и прямоугольников путем срезания углов; разрезать прямоугольник на два треугольника. Продолжать учить передавать форму и цвет овощей. Закреплять умение правильно работать ножницами и аккуратно пользоваться клеем. Учить изготавливать счетный материал для занятий по математике.	Умеют вырезать круглые и овальные формы из квадратов и прямоугольников путем срезания углов; разрезать прямоугольник на два треугольника. Развито чувство формы и композиционные умения. Развито чувство цвета при оформлении работы.	Выставка работ тема: «Осенний натюрморт».	1	25
7.	7-я неделя	Сад. Фрукты. «Груша» Колдина Д.Н. стр.15	Продолжать учить детей намечать простым карандашом контур предмета; знакомить с техникой изготовления фрески (равномерно наносить жидкий клей на всю поверхность и сыпать пшено). Развивать в детях внимание, восприятие и мышление.	Умеют намечать простым карандашом контур предмета. Знакомы с техникой изготовления фрески. Развито в детях внимание, восприятие и мышление.	Выставка работ тема: «Груша».	1	25
9.	Ноябрь	«Лес, грибы,	Учить детей вырезать полуовал из прямоу-	Умеют вырезать полуовал из	Выставка работ	1	25



	9-я неделя	ягоды». «Под грибом» Колдина Д.Н. стр.21	гольника путем скругления верхних углов, вырезать круг из квадрата. Учить делать из цветной бумаги траву путем обрывания ее по верхней линии. Продолжать учить резать квадрат по прямой на полосы, складывать их пополам и наклеивать частично на кончик, имитируя капельки дождя. Учить составлять сюжетную композицию. Вызвать интерес к сказкам.	прямоугольника путем скругления верхних углов, вырезать круг из квадрата. Умеют делать из цветной бумаги траву путем обрывания ее по верхней линии.	тема: «Грибы»		
11.	11-я неделя	Обувь. «Рюкзачок с кармашками» Л. А. Парамонова стр.727	Вызвать у детей интерес к составлению оригинальной композиции с заменяемыми деталями в кармашках (рюкзачок с его содержимым). Совершенствовать аппликативную технику – свободно варьировать разные приемы работы в соответствии с замыслом. Учить создавать открывающиеся бумажные детали (кармашки, клапаны на рюкзаке). Развивать глазомер, координацию глаза и руки.	Проявляют интерес к составлению композиции с заменяемыми деталями в кармашках (рюкзачок с его содержимым). Умеют создавать открывающиеся бумажные детали (кармашки, клапаны на рюкзаке).	Выставка работ тема: «Рюкзачок с кармашками».	1	25
13.	<b>Декабрь</b> 13-я неделя	Посуда. «А водица далеко, а ведерко велико...» Л.А. Парамонова стр.565	Вызвать интерес к созданию простого сюжета аппликативными средствами. Учить изображению женской фигуры в народной стилистике (длинный сарафан, платок). Познакомить с разными приемами вырезания одной геометрической формы (трапеция из треугольника и прямоугольника). Показать возможность получения разных образов из одной формы (сарафан и ведро из трапеций разного размера). Воспитывать интерес к народной культуре.	Умеют изображать женскую фигуру в народной стилистике (длинный сарафан, платок). Владеют приемами вырезания одной геометрической формы (трапеция из треугольника и прямоугольника); приемом получения разных образов из одной формы (сарафан и ведро из трапеций разного размера).	Выставка работ тема: «А водица далеко, а ведерко велико...».	1	25
15.	15-я неделя	Домашние животные зимой. «Что это за животные?»	Продолжать учить детей обрывать бумагу по контурам неопределенной формы разных размеров и дополнять полученный силуэт графическим изображением с помощью фломастеров.	Умеют обрывать бумагу по контурам неопределенной формы разных размеров и дополнять полученный силуэт графическим	Выставка работ тема: «Что это за животные?»	1	25

		<i>Колдина Д.Н. стр.37</i>		изображением с помощью фломастеров.			
17.	<b>Январь</b> 17-я неделя	Новый год. «Новогодняя елка» <i>Колдина Д.Н. стр.33</i>	Познакомить с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге. Развивать фантазию, мелкую моторику рук.	Знакомы с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге. Развита фантазия, мелкая моторика рук.	Выставка работ тема: «Новогодняя елка»	<b>1</b>	<b>25</b>
19.	19-я неделя Транспорт.	Транспорт. «Поезд» <i>Колдина Д.Н. стр.45</i>	Продолжать учить складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линии сгиба. Закреплять умение преобразовывать сложенный гармошкой прямоугольник в четыре одинаковых квадрата и вырезать круги из сложенной гармошкой бумаги.. Закреплять умение оформлять аппликацию графическим изображением с помощью фломастеров.	Умеют складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линии сгиба. Закреплять умение преобразовывать сложенный гармошкой прямоугольник в четыре одинаковых квадрата и вырезать круги из сложенной гармошкой бумаги.	Выставка работ тема: «Поезд»	<b>1</b>	<b>25</b>
21.	<b>Февраль</b> 21-я неделя	Детский сад. Профессии. «Подвеска «Снеговик»» <i>Колдина Д.Н. стр.31</i>	Учить детей делать подвесную игрушку для елки; соединять с помощью клея четыре детали, пропуская между ними петельки ниток. Закреплять умение украшать изделие, наклеивая заранее заготовленные детали.	Умеют делать подвесную игрушку для елки; соединять с помощью клея четыре детали, пропуская между ними петельки ниток; украшать изделие, наклеивая заранее заготовленные детали.	Выставка работ тема: «Подвеска «Снеговик»»	<b>1</b>	<b>25</b>
23.	23-я неделя	Профессии на стройке. «Улица города» <i>Колдина Д.Н. стр.42</i>	Продолжать учить складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линии сгиба. Формировать умение делать перпендикулярно линии сгиба по два одинаковых надреза на определенном расстоянии друг от друга. Закреплять умение доводить объемное изделие до нужного образа.	Умеют складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линии сгиба. Сформированы умение делать перпендикулярно линии сгиба по два одинаковых надреза на определенном расстоянии друг от друга.	Выставка работ тема: «Улица города»	<b>1</b>	<b>25</b>
25.	<b>Март</b> 25-я неделя	Весна. «Подснежник и»	Учить детей воплощать в художественной форме свои представления о первоцветах (подснежники, пролески). Совершенство-	Умеют составлять аппликативный цветок из отдельных элементов,	Выставка работ тема: «Подснежники».	<b>1</b>	<b>25</b>

		Л. А. Парамонова стр.591	вать аппликативную технику – составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения. Формировать композиционные умения. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать бережное отношение к природе.	стараясь передать особенности внешнего вида растения. Сформированы композиционные умения.			
27.	27-я неделя	Аквариумные и пресноводные рыбы. <i>«Морские коньки играют в прятки»</i> И. А. Лыкова стр.132	Учить детей самостоятельно выбирать художественные материалы и средства образной выразительности для раскрытия предложенной темы. Активизировать разные приемы создания красивых водных растений (свивание, скручивание, декорирование пластилиновых жгутиков и лент).	Умеют выбирать художественные материалы и средства выразительности для раскрытия темы. Владеют приемами создания красивых водных растений (свивание, скручивание, декорирование пластилиновых жгутиков и лент).	Выставка детских работ по теме: «Морские коньки играют в прятки»	1	25
29.	<b>Апрель</b> 29-я неделя	Весенние сельскохозяйственные работы. <i>«Скворечник»</i> Колдина Д.Н. стр.55	Учить составлять задуманную сюжетную композицию. Закреплять умение вырезать из цветной бумаги разные формы, в том числе и по нарисованным контурам. Развивать фантазию и воображение, интерес к народным песням.	Умеют составлять задуманную сюжетную композицию. Закреплено умение вырезать из цветной бумаги разные формы, в том числе и по нарисованным контурам.	Выставка работ тема: «Скворечник»	1	25
31.	31-я неделя	Хлеб. <i>«Украшения скатерти»</i> Колдина Д.Н. стр.24	Показать детям красоту вышитых изделий. Продолжать учить вырезать по прямой линии короткие полосы. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, составляя из них геометрический узор. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать творчество.	Умеют вырезать короткие полосы. Умеют украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, составляя из них геометрический узор. Закреплены приемы аккуратного наклеивания. Развито творчество.	Выставка работ тема: «Украшения скатерти»	1	25
33.	<b>Май</b> 33-я неделя	Правила дорожного движения.	Учить детей вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику	Умеют вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды	Выставка работ тема: «Наш город».	1	25

		«Наш город» Парамонова Л.А. стр.54	вырезывания ножницами: на глаз попрямой (стены домов), по косой (крыши) и по сгибам (окошки). Развивать композиционные умения – при создании панорамы города ритмично располагать дома рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображения.	пополам. Разлит глазомер при работе с ножницами, режут по прямой (стены домов), по косой (крыши) и по сгибам (окошки).			
35.	35-я неделя	Времена года. Лето. «Запестрел цветами луг» Колдина Д.Н. стр. 61	Познакомить детей с многообразием луговых растений. Учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения; использовать в работе гофри- рованную бумагу. Развивать творчество при создании своего цветка. Закреплять умение создавать коллективную работу.	Умеют создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения; использовать в работе гофрированную бумагу. Развито творчество при создании своего цветка.	Выставка работ тема: «Запестрел цветами луг»	1	25

## 2.7. Образовательная область «Физическое развитие»

**Цель:** гармоничное физическое развитие детей.

Физическое развитие включает приобретение двигательного опыта в следующих видах деятельности детей: в процессе занятий физической культурой, в самостоятельной двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др. Логопед, муз работник, воспитатель проводят логоритмику, физ-минутки.

Задачи физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Задачи физического развития в соответствии с методикой	Задачи физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования 5 – 6 лет
- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной	<b>Оздоровительные</b> - Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального	<b>Физическая культура</b> - Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

<p>с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p> <p>- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>	<p>функционирования всех органов и систем организма.</p> <p>- Всестороннее Физическое совершенствование функций организма.</p> <p>- Повышение работоспособности и Закаливание.</p> <p><b>Образовательные</b></p> <p>- Формирование двигательных умений и навыков.</p> <p>- Развитие физических качеств</p> <p>- Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.</p> <p><b>Воспитательные</b></p> <p>- Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями.</p> <p>- Разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое.</p>	<p>- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.</p> <p>- Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м, метать предметы в движущуюся цель; владеть школой мяча.</p> <p>- Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.</p> <p>- Прыгать на мягкое покрытие с высоты (20–40 см); мягко приземляться, прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места на расстояние не менее 80–100 см, с разбега (не менее 100–180 см), в высоту с разбега (не менее 40–50 см), прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.</p> <p>- Перестраиваться в колонну по трое, четверо, в 2–3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, размыкаться в колонне, шеренге; соблюдать интервалы во время передвижения, выполнять повороты направо, налево, кругом.</p> <p>- Знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, выполнять четко, ритмично, в заданном темпе.</p> <p>- Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 2–3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске.</p> <p>- Самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, придумывать с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.</p>
---	---	---

#### Направления физического развития:

<p><b>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• связанной с выполнением упражнений</li> <li>• направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость</li> <li>• способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия,</li> </ul>	<p><b>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</b></p>	<p><b>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</b></p>
--	---	---

координации движений, крупной и мелкой моторики • связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)		
---	--	--

### Принципы физического развития

<b>Дидактические</b> Систематичность и последовательность Развивающее обучение Доступность Воспитывающее обучение Учет индивидуальных и возрастных особенностей Сознательность и активность ребенка Наглядность	<b>Специальные</b> непрерывность последовательность наращивания тренирующих воздействий цикличность	<b>Гигиенические</b> Сбалансированность нагрузок Рациональность чередования деятельности и отдыха Возрастная адекватность Оздоровительная направленность всего образовательного процесса Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.
---	---	---

### Методы физического развития

<b>Наглядный</b> • <b>Наглядно-зрительные приемы</b> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • <b>Наглядно-слуховые приемы</b> (музыка, песни) • <b>Тактильно-мышечные приемы</b> (непосредственная помощь воспитателя)	<b>Словесный</b> • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция	<b>Практический</b> • Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме; • Проведение упражнений в соревновательной форме
---	--	--

### Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Средства физического развития Двигательная активность, занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)	Формы физического развития Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей Физкультурные занятия Подвижные игры Утренняя гимнастика Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования Музыкальные занятия
--	---

### Здоровьесберегающие технологии

**Технология** – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов

**Здоровьесберегающие технологии** – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

<b>Медико-профилактические</b> - организация мониторинга здоровья дошкольников - организация и контроль питания детей - физического развития дошкольников - закаливание - организация профилактических мероприятий - организация обеспечения требований СанПиНов - организация здоровьесберегающей среды	<b>Физкультурно-оздоровительные</b> - развитие физических качеств, двигательной активности - становление физической культуры детей - дыхательная гимнастика - профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки - воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье
<b>Психологическая безопасность</b> Комфортная организация режимных моментов Оптимальный двигательный режим Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми Использование приемов релаксации в режиме дня	<b>Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса</b> Создание условий для самореализации Ориентация на зону ближайшего развития Предоставление ребенку свободы выбора Учет индивидуальных особенностей и интересов детей Бережное отношение к нервной системе ребенка Создание условий для оздоровительных режимов Учет гигиенических требований

#### Виды здоровьесберегающих технологий

<b>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b> динамические паузы подвижные и спортивные игры релаксация различные гимнастики	<b>Технологии обучения здоровому образу жизни</b> физкультурные занятия проблемно-игровые занятия коммуникативные игры занятия из серии «Здоровье» самомассаж	<b>Коррекционные технологии</b> психогимнастика фонетическая ритмика
--	--	--

#### Система работы с родителями

Модель взаимодействия педагога и родителей		
1 этап – ознакомительный	Сбор информации (анализ типа семей)	общие сведения о родителях группы
2 этап – общепрофилактический	Наглядная агитация (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты)	Запланированные просмотры открытых занятий, мероприятий. Встреча с профильными специалистами.

3 этап – индивидуальная работа	Получение консультативной индивидуальной помощи. Выбор содержания, форм с семьями детей.	Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями семей, организация фотовыставки, «День матери», творческих мастерских.
4 этап - интерактивный	Современные мероприятия (досуги, участие в совместных делах, деловые игры, дискуссионный клубы, родительские клубы)	Совместное обсуждение проблем, праздники, круглые столы, «Недели здоровья», турпоходы, конкурсы, выставки, вечера вопросов и ответов

#### Содержание психолога – педагогической работы по освоению образовательной области физическое развитие

<b>Физическая культура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.</li> <li>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, скоординированность и точность действий, способность поддерживать равновесие.</li> <li>Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.</li> <li>Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо.</li> <li>Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения.</li> <li>Обучать детей ходьбе в колонне.</li> <li>Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.</li> <li>Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.</li> <li>Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья.</li> <li>Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч.</li> <li>Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед.</li> <li>Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед.</li> </ul>
----------------------------	---



- Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.).
- Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат.
- Учить прыгать в длину с места и с разбега.
- Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.
- Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами.
- Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук.
- Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом.
- Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками.
- Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях.
- Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).
- Ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки.
- Строевые упражнения. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную.
- Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две.
- Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

*Общеразвивающие упражнения.*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.</li> <li>• Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.</li> <li>• Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног.</li> <li>• При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.).</li> <li>• Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Спортивные упражнения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега.</li> <li>• Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Спортивные игры.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).</li> <li>• Подвижные игры. Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.</li> <li>• Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.</li> <li>• Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.</li> <li>• Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.</li> <li>• Закрепить умение быстро одеваться и раздевать, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду. Продолжать работу по воспитанию культуры еды.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.</li> <li>• Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека.</li> <li>• Формировать потребность в здоровом образе жизни.</li> </ul>
--	---

### 2.8.1. Комплексно - тематический план

Содержание образовательной деятельности «Физическая культура» по освоению образовательной области физическое развитие.

Объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг «единой темы»

#### СЕНТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы	1 неделя. «Осень»	2 неделя. «Осень»	3 неделя. «Осень»	4 неделя. «Осень»
Этапы занятий				
<b>Образовательные задачи</b>	-восстанавливать умение ориентироваться в пространстве; -закреплять умение ходить по наклонной поверхности, прыгать с короткой скакалкой; -развивать быстроту, гибкость. -восстанавливать умение ориентироваться в пространстве; -повторять разные виды бега; -развивать быстроту, гибкость.	-развивать силу, выносливость; -обучать технике прыжка в длину с места. -обучать технике челночного бега; -развивать выносливость, чувство равновесия; -повторить ходьбу по гимнастической скамейке.	-развивать гибкость; -восстанавливать навык ловли мяча после удара об пол, стену; -восстанавливать умение прыгать на одной ноге. -повторять бросание и ловлю мяча разными способами; -совершенствовать технику прыжков; -развивать ловкость, силу.	<b>Контрольно-проверочное</b> -оценивать уровень развития основных видов движения (ходьба, гибкость, прыжки); -тестировать физическую подготовленность
<b>Вводная часть</b>	Упражнения на умение равняться в колонне, шеренге. Ходьба с выполнением простых и хорошо освоенных движений( хлопнуть в ладоши, спрятать руки за	Построение в шеренгу, в колонну. Ходьба в колонне по одному; на носках; на пятках. Бег с внезапной остановкой и сохранением равновесия. Ходьба гимнастическим	Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба на носках; на пятках. Бег с захлестом ног назад; бег с высоким подниманием колен. Дыхательные упражнения. Ходьба с перекатом с пятки на	Ходьба и бег в колонне по одному, с остановкой по сигналу. Ходьба на носках; на пятках. Боковой галоп правым (левым боком).Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.

	спину). Бег в колонне по одному. Ходьба на носках; на пятках; с высоким подниманием колен. Бег в различных направлениях с оббеганием препятствий.	шагом. Непрерывный бег. Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.	носок.	
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Без предметов	Без предметов	Без предметов
<b>Основные виды движений</b>	-ходьба по наклонной поверхности; - прыжки с короткой скакалкой; -упражнения на умение строиться в круг из различных исходных положений.	-прыжки в длину с места; -челночный бег; -ходьба по гимнастической скамейке.	-спрыгивание с высоты (30см.на мат, песок), с удержанием равновесия; -отбивание мяча правой и левой рукой. Веселый тренинг : «Велосипед»	-бег 10 метров; -прыжки в длину; -метание набивного мяча; -гибкость. Комплекс точечного массажа №1
<b>П/ игры</b>	«Мы веселые ребята»	«Пешеходы и автомобили»	«Ловишки»	«Хэйро»
<b>М/игры</b>	«Угадай, кто позвал»	«Стоп!»	«Почта»	«Города»
<b>Кол-во /мин</b>	3/75	3/75	3/75	3/75

### ОКТАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					
Темы Этапы занятий	5 неделя. «Овощи.Огород»	6 неделя. «Овощи. Огород».	7неделя. «Сад. Фрукты».	8неделя. «Сад. Фрукты»	9 неделя. «Лес. Грибы. Ягоды»
<b>Образова- тельные задачи</b>	<b>контрольно- проверочное</b> оценивать уровень развития основных видов движения (ходьба, гибкость, прыжки); -тестировать физическую	- обучать прыжкам вверх на месте; -закреплять умение ориентироваться в пространстве; -совершенствовать технику бега по прямой, наклонной поверхности; -закреплять умение	-развивать гибкость; -осваивать технику броска мяча вверх и ловли двумя руками; -закреплять умение выполнять прыжки на месте разными способами; -развивать ловкость, силу;	-разучивать технику ползания под несколькими препятствиями; -совершенствовать умение бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; -развивать выносливость, гибкость, быстроту; -обучать мышечному	-развивать координацию, ловкость; -обучать технике ходьбы приставными шагами; -совершенствовать умение проползать под несколькими препятствиями, ходить по ограниченной поверхности;

	подготовленность	ориентироваться в пространстве; -обучать прыжкам вверх на месте; -развивать быстроту, выносливость, координацию движений.	-осваивать технику броска мяча вверх и ловли одной рукой; -закреплять умение выполнять прыжки на месте разными способами.	расслаблению; -разучивать технику ползания на животе по гимнастической скамейке; - совершенствовать умение бросать мяч вверх и ловить его одной, двумя руками.	-обучать технике бега с выбрасыванием прямых ног вперед; -закреплять навык ползания на животе по гимнастической скамейке; -развивать ловкость, силу, выносливость.
<b>Вводная часть</b>	Ходьба в колонне по одному; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы. Непрерывный бег (2 мин). Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. Ходьба «Паучок», «Шалашик». Боковой галоп. Ходьба гимнастическим шагом.	Ходьба. Ходьба на носках; на пятках. Медленный бег. Ходьба с выполнением движений по сигналу (присесть, повернуться). Бег с высоким подниманием бедра. Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.	Ходьба колонне по одному со сменой направления. Медленный бег (2мин).Ходьба на носках; на пятках; «гуськом». Бег с захлестом ног назад. Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.	Ходьба колонне по одному. Ходьба на носках; на пятках. Бег на выносливость (3 мин). Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. Ходьба гимнастическим шагом. Подскоки. Заключительная ходьба .	Ходьба и в колонне по одному. Ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы. Медленный бег (3 мин.). Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. Ходьба «Улитка»; «Гуськом». Бег с выбрасыванием прямых ног вперед. Заключительная ходьба.
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С мячом	Со скакалками	Без предметов	Без предметов
<b>Основные виды движений</b>	- (ходьба, гибкость, прыжки); -бег на 10м. -челночный бег -метание набивного мяча.	-бег по наклонной поверхности.; -прыжки на батуте; -перелезание через бревно.	-броски мяча вверх и ловля его двумя руками; -прыжки на месте «ноги вместе-ноги врозь» -бросание мяча вверх и ловля его одной рукой; -прыжки на месте «одна нога вперед,	-проползание под несколькими препятствиями; -бросание мяча вверх и ловля его двумя руками с увеличением количества бросков и сокращением интервалов отдыха; -Ползание на животе по гимнастической скамейке с	- ходьба приставным шагом по веревке (боком -ходьба приставным шагом вперед по ограниченной поверхности; -ползание под несколькими препятствиями различного размера; -ползание на животе по гимнастической

			другая назад»;	подтягиванием двумя руками; -бросание мяча вверх и ловля его одной, двумя руками.	скамейке с подтягиванием двумя руками; -Упражнения для укрепления мышц спины и брюшного пресса.
<b>П/ игры</b>	«Ловишки»	«Мыши и кот»	«Мы осенние листочки»	«Солнышко и дождик»	«Пожарные на учении»
<b>М/игры</b>	«Капуста - редиска»	«Угадай, кто позвал»	«Все наоборот»	«Земля, вода, воздух»	«Береги руки»
<b>Кол-во /мин</b>	3/75	3/75	3/75	3/75	3/75

### НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы	10 неделя. «Одежда».	11 неделя. «Обувь»	12 неделя. «Игрушки»	13 неделя. «Посуда»
<b>Этапы занятий</b>				
<b>Образовательные задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать координацию, ловкость;</li> <li>-обучать технике ходьбы приставными шагами;</li> <li>-совершенствовать умение проползать под несколькими препятствиями, ходить по ограниченной поверхности;</li> <li>-обучать технике бега с выбрасыванием прямых ног вперед;</li> <li>-закреплять навык ползания на животе по гимнастической скамейке;</li> <li>-развивать ловкость, силу, выносливость.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разучивать технику прыжков с продвижением вперед на двух ногах;</li> <li>-совершенствовать технику ходьбы приставными шагами;</li> <li>-обучать технике бега с забрасыванием голени назад;</li> <li>-развивать быстроту, ловкость;</li> <li>-развивать координацию, быстроту, ловкость;</li> <li>-разучивать технику прыжков с продвижением вперед на двух ногах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать силу, выносливость;</li> <li>-учить бросать мяч вверх с выполнением хлопков;</li> <li>-совершенствовать умение прыгать сериями;</li> <li>-закреплять навык броска мяча о землю и ловли его одной, двумя руками;</li> <li>-совершенствовать технику прыжков на двух ногах с продвижением вперед;</li> <li>-развивать быстроту.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обучать технике ходьбы перекатом с пятки на носок;</li> <li>-закреплять умение лазать по гимнастической стенке;</li> <li>-развивать ловкость;</li> <li>-разучивать выполнение поворотов на месте переступанием;</li> <li>-совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке;</li> <li>-развивать быстроту, силу.</li> </ul>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и в колонне по одному. Ходьба на носках, на пятках, на	Тренировка быстроты реакции на словесный сигнал- выполнение начала	Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба на носках; на пятках; «Паучок»; «	Ходьба и в колонне по одному; ходьба с заданиями для рук; на носках; на пятках. Непрерывный

	внешней стороне стопы. Медленный бег (3 мин.). Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. Ходьба «Улитка»; «Гуськом». Бег с выбрасыванием прямых ног вперед. Заключительная ходьба.	движения (бега, ходьбы, прыжков) на различные команды: «Марш!» «Начали!» Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках; на пятках. Медленный бег.(2 мин.). Ходьба приставным шагом вперед. Бег с забрасыванием голени назад. Ходьба с выполнением дыхательных упражн-й.	Гусеница». Боковой галоп. Заключительная ходьба с выполнением дыхательных упражнений.	бег (2мин).Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. Ходьба перекатом с пятки на носок.. Бег с высоким подниманием колен. Заключительная ходьба.
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С косичками	В парах	Без предметов
<b>Основные виды движений</b>	- ходьба приставным шагом по веревке (боком) -ходьба приставным шагом вперед по ограниченной поверхности; -ползание под несколькими препятствиями различного размера; -ползание на животе по гимнастической скамейке с подтягиванием двумя руками; -Упражнения для укрепления мышц спины и брюшного пресса.	-прыжки с продвижением вперед на двух ногах (20прыжков по 2 раза); -ходьба приставным шагом по веревке боком;  Веселый тренинг: «Стойкий оловянный солдатик»	-броски мяча вверх с выполнением хлопков; -прыжки с продвижением вперед (3 раза по 30 прыжков); -бросание мяча о землю и ловля его одной, двумя руками;	- лазание по гимнастической стенке различными способами. -ползание по гимнастической скамейке различными способами. Веселый тренинг: «Качалочка»
<b>П/ игры</b>	«Пожарные на учении»	«Пешеходы и автомобили»	«Горелки»	«Солнце»
<b>М/игры</b>	«Береги руки»	«Светофор»	Пальчиковая гимнастика «Семья»	«Снежок»
<b>Кол-во /мин</b>	3/75	3/75	3/75	3/75

## ДЕКАБРЬ

<b>Темы Этапы занятий</b>	<b>14 неделя. «Зима. Зимующие птицы»</b>	<b>15неделя. «Домашние животные зимой».</b>	<b>16неделя. «Дикие животные зимой».</b>	<b>17 неделя. «Новый год».</b>
<b>Образова- тельные задачи</b>	-закреплять навык ходь- бы перекатом с пятки на носок; -обучать технике прыжков на одной ноге с продвижением вперед, с ноги на ногу; -развивать выносливо- сть, быстроту, гибкость; -совершенствовать технику прыжков на двух ногах с продвижением вперед;	-обучать технике броска мяча через сетку; -закреплять умение - прыгать на одной ноге; -развивать ловкость, силу, выносливость; -обучать технике отбивания мяча об пол на месте двумя руками; -закреплять умение прыгать на одной ноге.	-обучать технике ходьбы перекатом с пятки на носок; -развивать ловкость; -воспитывать волевые качества, развивать выносливость.	-совершенствовать умение действовать с мячом; -развивать быстроту, гибкость, ловкость; -знакомить с новыми приемами лазания по гимнастической стенке;
<b>Вводная часть</b>	Ходьба. Ходьба на носках; на пятках. Непрерывный бег (2 мин). Ходьба перекатом с пятки на носок. Бег различной скоростью (с замедлением, с ускоре- нием). Ходьба с выполне- нием дыхательных упражнений. Ходьба «Паучок», «Улитка».	Ходьба с изменением направления; ходьба на носках; на пятках. Непрерывный бег (2 мин). Ходьба «Гуськом», «Паучок». Бег с захлестом ног назад. Прыжки на одной ноге с продвижением веред. Заключительная ходьба с выполнением дыхательных упражнений.	Ходьба в колонне по одному; ходьба на носках; на пятках. Непрерывный бег (2мин.). Ходьба перекатом с пятки на носок. Боковой галоп. Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.	Ходьба и в колонне ходьба с заданиями для рук; на носках; на пятках. Непрерывный бег (2мин). Ходьба «Улитка», «Паучок». Бег через обруч. Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.
<b>ОРУ</b>	С мячом	С обручем	Без предметов	Без предметов
<b>Основные виды движений</b>	-прыжки с продвижением веред на одной ноге; -ходьба «змейкой»; -упражнение на гибкость; -прыжки с	-бросание мяча через сетку снизу; -отбивание мяча об пол на месте двумя руками; -бросание мяча через сетку от груди.	Народные игры- соревнования	-лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет стенки; -бросание мяча через сетку из различных исходных положений; -отбивание мяча об пол двумя руками.



	продвижением вперед с ноги на ногу. Точечный массаж №2			Веселый тренинг: «Лодочка»
<b>П/ игры</b>	«Ловишки- елочки»	«Заморожу»		«Мышеловка»
<b>М/игры</b>	«Елочка»	«Мы погреемся немножко»		«У жирафов»
<b>Кол-во /мин</b>	3/75	3/75	3/75	3/75

## ЯНВАРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятий	17 неделя. «Мебель».	18 неделя. «Транспорт».	19 неделя. «Транспорт».	20 неделя. «Профессии на транспорте»
<b>Образова- тельные задачи</b>	-обучать технике ходьбы на уменьшенной опоре; -совершенствовать прыжки вверх на двух ногах; -развивать ловкость; -совершенствовать навык лазанья; -развивать силу, быстроту.	-обучать технике прыжка через предмет; -закреплять навык ходьбы по уменьшенной опоре; -развивать выносливость, быстроту, ловкость. -повторять повороты в движении, прыжки в длину с места.	-совершенствовать умение действовать с мячом; -развивать быстроту, гибкость, ловкость; -знакомить с новыми приемами лазания по гимнастической стенке;	-разучивать технику отбивания мяча об пол на месте; -закреплять умение прыгать через предмет; -развивать гибкость, ловкость, выносливость; -разучивать технику отбивания мяча об пол с продвижением вперед; -закреплять навык прыжка через предмет.
<b>Вводная часть</b>	Ходьба в колонне по одному по залу с четким выполнением поворотов на углах. Непрерывный бег (2 мин). Ходьба «Гуськом», «Паучок». Боковой галоп правым (левым) боком. Ходьба с выполнени- ем дыхательных упражнений.	Ходьба с четким выполнением поворотов. Ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы. Непрерывный бег (2 мин). Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. Бег с прыжком вверх. Ходьба в колонне по одному.	Ходьба и в колонне ходьба с заданиями для рук; на носках; на пятках. Непрерывный бег (2мин). Ходьба «Улитка», «Паучок». Бег через обруч. Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.	Ходьба и в колонне по одному; на носках; на пятках. Непрерывный бег (2мин). Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. Ходьба «Паучок», «Шалащик». Бег с высоким подниманием колен; с захлестом ног назад. Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.

<b>ОРУ</b>	Без предметов	С мячами	Без предметов	С обручами
<b>Основные виды движений</b>	-ходьба на уменьшенной опоре (брусу, бревну); -прыжки на батуте; -лазание по гимнастической стенке.	-прыжки через предмет (высота 15-20 см.); -ходьба по уменьшенной опоре; -прыжки в длину с места. Точечный массаж №2	Бег, прыжки, лазание.подлезание	- отбивание мяча об пол на месте одной рукой (левой, правой); -прыжки через предметы; -отбивание мяча одной рукой с продвижением вперед. Веселый тренинг: «Достань мяч»
<b>П/ игры</b>	«Снежная королева»	«Оленьи упряжки»	Игры - эстафеты	«Рыбаки и рыбки»
<b>М/игры</b>	«Мы погреемся немножко»	«Флюгер»	«Мы погреемся немножко»	«Мартышки»
<b>Кол-во /мин</b>	3/75	3/75	3/75	3/75

### ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятий	<b>21неделя.</b> «Детский сад. Профессии».	<b>22неделя.</b> «Профессии. Швея».	<b>23 неделя.</b> «Профессии на стройке».	<b>24 неделя.</b> «Наша армия».
<b>Образовательные задачи</b>	-обучать строевым упражнениям; - закреплять технику ползания на четвереньках по наклонной поверхности, отбивания мяча об пол; -развивать быстроту, ловкость, координацию движений; -совершенствовать технику ходьбы по уменьшенной поверхности, отбивания мяча одной рукой.	-закреплять ориентировку в пространстве; -разучивать технику прыжков в длину с разбега; -развивать быстроту, ловкость, выносливость; -закреплять навык ориентировки в пространстве; -разучивать технику прыжков в длину и в высоту с разбега.	-разучивать технику прокатывания мячей; -закреплять навык прыжков в длину с разбега; -развивать выносливость, быстроту, ловкость; -разучивать технику метания мяча в горизонтальную цель; -закреплять навык прыжков высоту с небольшого разбега.	-разучивать технику ходьбы по подвижной опоре; -закреплять умение проползать под несколькими препятствиями, бегать в разных направлениях; -совершенствовать навык ориентировки в пространстве; -развивать ловкость, выносливость; -обучать равнению в шеренге и круге на вытянутые руки; -закреплять умение проползать под несколькими препятствиями; -развивать силу.
<b>Вводная часть</b>	Равнение в колонне на вытянутые руки вперед. Ходьба в	Ходьба в колонне на месте , в движении с сохранением интервалов и	Ходьба в колонне по одному; ходьба на носках; на пятках; на внешней стороне стопы.	Строевые упражнения- равнение в шеренге и круге на вытянутые руки. Ходьба на носках, на пятках, на

	колонне по одному. Ходьба на носках; на пятках. Непрерывный бег (2мин). Ходьба «Гуськом», «Улитка». Боковой галоп . Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.	равнения. Ходьба на носках; на пятка. Непрерывный бег (2мин). Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. Ходьба «Великаны и гномы»	Непрерывный бег (2мин.). Ходьба в полуприседе; «Раки». Боковой галоп . Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.	внешней стороне стопы. Непрерывный бег (3 мин). Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. Бег спиной вперед. Ходьба «Улитка». Прыжки с продвижением вперед. Заключительная ходьба.
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С гантелями	Без предметов	Без предметов
<b>Основные виды движений</b>	-ползание на четвереньках по наклонной поверхности; -отбивание мяча об пол одной рукой; -лазание по гимнастической стенке; -ходьба по уменьшенной поверхности.	-прыжки в длину с небольшого разбега (3-5 шагов); -прыжки в высоту с разбега.	-прокатывание набивных мячей в различных направлениях; -прыжки в длину с небольшого разбега; -метание предмета в горизонтальную цель; -прыжки в высоту с разбега.	- ходьба по подвижной опоре; -проползание под несколькими препятствиями; -бег из различных исходных положений (начало бега из упора-приседа, стоя спиной по направлению движения); -упражнения на преодоление веса собственного тела – висы, подтягивания.
<b>П/ игры</b>	«Снежная королева»	«Самолеты»	«Хэйро»	«Не опоздай»
<b>М/игры</b>	«Море волнуется»	«Отдай честь»	«Добрые слова»	«Узнай по голосу»
<b>Кол-во /мин</b>	3/75	3/75	3/75	3/75

### МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятий	25 неделя. «Весна».	26 неделя. «Комнатные растения».	27 неделя. № 82-84 «Аквариумные и пресноводные рыбы».	28 неделя. «Наш город».
<b>Образовательные задачи</b>	-разучивать технику прыжков через короткую скакалку на двух ногах; -закреплять навык	-развивать силу, быстроту, выносливость; -разучивать технику метания в вертикальную цель, на дальность;	-развивать гибкость, ловкость, быстроту; -совершенствовать технику ползания различными способами, лазанья по	-развивать гибкость, равновесие, координацию движений; -закреплять навык ползания по ограниченной поверхности; -обучать технике челночного бега;

	<p>ходьбы по подвижной опоре с сохранением равновесия;</p> <p>-развивать быстроту реакции, ловкость;</p> <p>-закреплять умение равняться в круге шеренге;</p> <p>-развивать подвижность, гибкость.</p>	<p>-повторять технику прыжков через короткую скакалку на двух ногах;</p> <p>-совершенствовать технику прыжков через короткую скакалку на двух ногах.</p>	<p>гимнастической стенке;</p> <p>-развивать координацию движений;</p> <p>-закреплять навык метания в вертикальную цель;</p> <p>-совершенствовать навык метания вдаль.</p>	<p>-совершенствовать навык лазанья по гимнастической стенке;</p> <p>-развивать быстроту.</p>
<b>Вводная часть</b>	<p>Строевые упражнения – равнение в круге, шеренге. Ходьба в колонне по одному; на носках; на пятках; высоко поднимая колени. Непрерывный бег (2 мин). Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. Ходьба и бег на быстроту реакции (присесть по хлопку, подпрыгнуть на свисток; повернуться по хлопку) Заключительная ходьба.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному ; на носках; на пятках; на внешней стороне стопы. Непрерывный бег (2 мин). Ходьба «Гуськом», «Паучок». Боковой галоп правым (левым) боком. Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному. Перестроение из одной колонны в две. Ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы. Непрерывный бег (2мин.). Ходьба приставляя пятку одной ноги к носку другой. Бег с высоким подниманием бедра. Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.</p>	<p>Ходьба колонне по одному. Ходьба на носках; на пятках. Бег на выносливость (3 мин). Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. Упражнения на сохранение равновесия на одной ноге после остановки во время ходьбы .</p>
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Без предметов	В парах	Без предметов
<b>Основные виды движений</b>	<p>-прыжки через короткую скакалку на двух ногах с междускоками;</p> <p>-ходьба по подвижной опоре.</p> <p>Веселый тренинг:</p>	<p>-метание малых мячей на дальность правой и левой рукой;</p> <p>-прыжки через короткую скакалку на двух ногах;</p> <p>Точечный массаж №3</p>	<p>-ползание различными способами по ограниченной поверхности в сочетании с упражнениями на координацию движений;</p> <p>-метание в вертикальную цель;</p> <p>-лазание по гимнастической</p>	<p>- ползание по ограниченной поверхности в сочетании с упражнениями на координацию;</p> <p>-челночный бег (3 по 10м);</p> <p>-лазание по гимнастической стенке в сочетании с различными заданиями;</p>

	«Цапля»		стенке различными способами в сочетании с выполнением различных заданий; -бросание (вверх, друг другу) мячей.	-выполнение простейших элементов баскетбола.
<b>П/ игры</b>	«Пожарные на учениях»	«Солнышко и дождик»	«Птицелов»	«Котята и ребята»
<b>М/игры</b>	«Давайте вместе с нами»	«Земля, вода, воздух»	«Угадай, кто позвал»	«Узнай по голосу»
<b>Кол-во /мин</b>	3/75	3/75	3/75	3/75

### АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятий	<b>29неделя.</b> «Весенние работы на селе».	<b>30неделя.</b> «От куда хлеб пришел».	<b>31 неделя.</b> «Космос».	<b>32 неделя.</b> «Почта».
<b>Образова- тельные задачи</b>	-разучивать технику прыжков через короткую скакалку с ноги на ногу на месте; -совершенствовать технику прыжков в длину с разбега; - разучивать технику прыжков через короткую скакалку с ноги на ногу с продвижением вперед; -обучать технике преодоления препятствий во время бега; -развивать ловкость, силу, выносливость.	-развивать технику бега с высокого старта; -закреплять технику прыжков через короткую скакалку с ноги на ногу; -развивать выносливость, гибкость; -разучивать технику прыжков через длинную скакалку; -закреплять навык челночного бега.	<b>Контрольно-проверочное</b> -оценивать уровень развития основных видов движения (ходьба, гибкость, прыжки); -тестировать физическую подготовленность .	<b>Контрольно-проверочное</b> -оценивать уровень развития основных видов движения (ходьба, гибкость, прыжки); -тестировать физическую подготовленность
<b>Вводная часть</b>	Ходьба с последующей остановкой на сигнал. Ходьба на	Ходьба в колонне по одному .Ходьба на носках; на внешней стороне	Ходьба в колонне по одному. Бег с преодолением препятствий. Ходьба в высоком	Строевые упражнения- равнение в шеренге и круге на вытянутые руки. Ходьба на носках, на пятках, на

	носок; на пятках; высоко поднимая колени. Непрерывный бег (3 мин). Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. Ходьба «Гуськом», «Гусеница». Бег с преодолением различных препятствий. Заключительная ходьба.	ступни; на пятках. Непрерывный бег (3 мин). Дыхательные упражнения. Ходьба «Паучок», «Улитка». Боковой галоп. Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.	подниманием колен. Бег со сменой темпа с оббеганием различных предметов.	внешней стороне стопы. Непрерывный бег (3 мин). Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. Бег спиной вперед. Ходьба «Улитка». Прыжки с продвижением вперед. Заключительная ходьба.
<b>ОРУ</b>	С мячами	В парах	Без предметов	Без предметов
<b>Основные виды движений</b>	-прыжки через короткую скакалку с ноги на ногу на месте; -прыжки в длину с разбега; -прыжки через короткую скакалку с ноги на ногу с продвижением вперед; -упражнения для развития мышц спины и брюшного пресса.	-бег с высокого старта и наперегонки в парах; -прыжки через короткую скакалку с ноги на ногу; -прыжки через длинную скакалку; -челночный бег.	-бег 10 метров; -прыжки в длину; -метание набивного мяча; -гибкость	-бег 10 метров; -прыжки в длину; -метание набивного мяча; -гибкость
<b>П/ игры</b>	«Поймай мяч»	«Ловишки»	Игры эстафеты	«Караси и щука»
<b>М/игры</b>	«Каравай»	«Телепередача»	«Телепередача»	«Города»
<b>Кол-во /мин</b>	3/75	3/75	3/75	3/75

### МАЙ

Темы Этапы занятий	33 неделя. «Правила дорожного движения».	34неделя. «День победы»	35 неделя «Насекомые и пауки»	36 неделя. «Времена года. Лето»
<b>Образовательные задачи</b>	-развивать гибкость, ловкость, выносливость; -обучать технике бега по	-развивать ловкость, быстроту; -закреплять умение бегать с	-развивать ловкость, быстроту, чувство команды	-развивать ловкость, быстроту; -закреплять умение бегать с

	пересеченной местности; -совершенствовать технику прыжков в длину с разбега; -развивать выносливость.	заданной скоростью.		заданной скоростью.
<b>Вводная часть</b>	Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках; на пятках; высоко поднимая колен. Непрерывный бег (3 мин) .Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. Бег различными способами (забрасывая голень назад, выбрасывая прямые ноги вперед). Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.	Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках; на пятках. Непрерывный бег. Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. Точечный массаж №3	Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках; на пятках; высоко поднимая колен. Непрерывный бег (3 мин) .Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. Бег различными способами (забрасывая голень назад, выбрасывая прямые ноги вперед). Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.	Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках; на пятках; высоко поднимая колен. Непрерывный бег (3 мин) .Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. Бег различными способами (забрасывая голень назад, выбрасывая прямые ноги вперед). Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Без предметов	Без предметов	Без предметов
<b>Основные виды движений</b>	-бег по пересеченной местности; -прыжки в длину с разбега.	Подвижные игры по выбору детей.	-совершенствовать навык ориентировки в пространстве; -развивать ловкость, выносливость; -обучать равнению в шеренге и круге на вытянутые руки; -закреплять умение проползать под несколькими препятствиями; -развивать силу	-челночный бег (3 по 10м); -лазание по гимнастической стенке в сочетании с различными заданиями;
<b>П/ игры</b>	Игры- эстафеты	Игры- эстафеты	Игры - эстафеты	Игры- эстафеты
<b>М/игры</b>	«Узнай по голосу»	«Если нравится тебе»	«Ровным кругом»	«Узнай по голосу»
<b>Кол-во /мин</b>	3/75	3/75	3/75	3/75

## 2.8.2. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни

### Формирование основ здорового образа жизни

**Цель:** охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья

**Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ.**

- Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

#### Комплексно - тематический план

Содержание образовательной деятельности «Здоровье» по освоению образовательной области физическое развитие.

Объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг «единой темы»

№	Месяц Неделя номер занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий (события, праздники, события)	Ко л- во	Кол- во часов (мин)
1.	Сентябрь	«Ребенок и здоровье». Н. С.Голицына; И. М. Шумова стр.15	Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремле- ние оказывать помощь друг другу.	Сформированы у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. Умеют делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Владеют чувством взаимовыручки, стремиться оказывать помощь друг другу.	Спортивное развлечение «Веселые старты»	1	25
2.	Октябрь	«Азбука питания» М. А. Павлова «Здоровьесбере- гающая систе- ма ДОУ» с.158	Воспитывать у детей сознательное отношение к своему здоровью, потребность быть здоровыми; познакомить детей с витаминами, их значением; ознакомить с правилами питания.	Воспитанно у детей сознательное отношение к своему здоровью, потребность быть здоровыми; познакомлены с витаминами, их значением; ознакомлены с правилами питания.	Выставка рисунков: «Продукты, богатые витаминами»	1	25
3.	Ноябрь	«Проделки Королевы Простуды» Л. В. Гаврючи- на«Здоровесбер- егающие технологии в ДОУ» с.136	Формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей; расширять знания о профилактике простудных заболеваний; воспитывать понятия о здоровом образе жизни.	Сформированы представления о здоровье как одной из основных ценностей; расширены знания о профилактике простудных заболеваний; воспитанно понятия о здоровом образе жизни.	Практическая часть: «Посадка лука» Д/и «Назови полезные продукты»	1	25
4.	Декабрь	Гигиена тела. Правила личной	Развивать у детей понимание значения и необходимости	Дети понимают значение и необходимость гигиенических	Дидактическая настольная игра	1	25



		гигиены» М. А. Павлова «Здоровьесберегающая система ДОУ» с.58. С.Голицына; И. Шумова с.36	гигиенических процедур. Воспитывать чувства собственного достоинства, оптимизм. Познакомить детей со строением кожи, учить детей бережно обращаться с ней, закрепить правила ухода за кожей.	процедур. Воспитанно чувство собственного достоинства. Познакомлены со строением кожи, умеют бережно обращаться с ней.	«Валеология»		
5.	Январь	«Тело человека». Н. С.Голицына; И. М. Шумова стр.42	Дать детям представления о строении собственного тела, расширять представления о своем организме, о его строении. Сообщить элементарные сведения о работе внутренних органов. Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.	Дети имеют представления о строении собственного тела, расширены представления о своем организме, о его строении. Воспитанно бережное отношение к своему здоровью.	Д/и «Умею - не умею».	1	25
6.	Февраль	Главная опора моего тела» «Здоровьесберегающая система ДОУ» стр.79	Объяснить детям какое значение имеет формирование правильной осанки для здоровья; показать приемы и упражнения по формированию правильной осанки; воспитывать желание быть красивым и здоровым.	Дети знают, какое значение имеет формирование правильной осанки для здоровья; умеют выполнять упражнения направленные на формирование правильной осанки; воспитанно желание быть красивым и здоровым.	Спортивный праздник «Мы сильные, мы ловкие»	1	25
7.	Март	«Чтобы зубы были здоровыми» «Здоровьесберегающая система ДОУ» с.67	Познакомить детей с правилами ухода за зубами; объяснить детям необходимость постоянного ухода за ними; воспитывать желание иметь красивые и здоровые зубы.	Познакомлены с правилами ухода за зубами; знают о необходимости постоянного ухода за ними; воспитанно желание иметь красивые и здоровые зубы.	Д/и «Правила гигиены».	1	25
8.	Апрель	«Будем спортом заниматься» Н. С.Голицына; И. М. Шумова стр.55	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта.	Сформированы основы здорового образа жизни, потребность заниматься физической культурой и спортом. Закреплены названия некоторых видов спорта.	Спортивное развлечение «А ну-ка, девочки, а ну-ка, мальчики»	1	25
9.	Май	«Закаливание»	Дать детям общее представление о	Детям даны общие представление	Выставка	1	25

		«Здоровьесберегающая система ДОУ» стр.83	здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.	о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Воспитанно желание заботиться о своем здоровье.	рисунков: «Мы дружим с физкультурой и спортом»		
--	--	--	--	---	--	--	--

Реализация Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка осуществляется в следующих **формах работы с детьми**: групповые, подгрупповые, индивидуальные, дополнительные образовательные услуги (кружки, секции по интересам).

## 2.9. Особенности организации образовательной деятельности по дополнительным программам

«Дополнительное образование – это особое образовательное пространство, где объективно задается множество отношений, увеличиваются возможности для жизненного самоопределения детей. Расширяющееся образовательное пространство способствует формированию внутренней образовательной среды ребенка его интересов и склонностей» (из Концепции лаборатории проблем дополнительного образования детей В.А. Горского)

**Цель:** создание в дошкольном образовательном учреждении системы дополнительных образовательных услуг художественно-эстетического, интеллектуального, физкультурно-оздоровительного направления, обеспечивающей повышение качества образования, его доступности.

### Задачи:

- Сохранение показателя удовлетворенности родителей качеством образования путем совершенствования системы дополнительного образования, через внедрение современных технологий.
- Всестороннее воспитание и развитие личности через эффективную организацию жизнедеятельности детей.
- Развитие интересов и способностей детей, удовлетворение их духовных потребностей.
- Формирование интеллектуальной готовности детей к школе, выявление и развитие ранней детской одаренности.

### Условия для организации дополнительных образовательных услуг

Название кружка	Цели, задачи деятельности	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
<b>Образовательная область: Познавательное развитие</b>			
«Белая ладья»	<b>Цель:</b> Обучение дошкольников принципам шахматной игры. Воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития. Создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в	Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-	<i>Методы, в основе которых лежит способ организации ОД:</i> • словесный (устное изложение, беседа, рассказ, разъяснения); • наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);

	<p>шахматы.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Популяризация шахматной игры среди детей дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>2. Организация здорового досуга.</li> <li>3. Подготовка детей владеющих элементарными основами шахматной игры.</li> <li>4. Развитие логического мышления и способности к самостоятельному принятию решений.</li> <li>5. Развитие природных задатков, творческих и специальных способностей детей.</li> </ol> <p>Воспитывать трудолюбие, добросовестное и ответственное отношение к шахматной игре, умение сотрудничать с другими людьми (сверстниками и взрослым).</p>	эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• практический (выполнение работ по образцу, схемам).</li> </ul> <p><i>Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;</li> <li>• репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;</li> <li>• частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;</li> <li>- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.</li> </ul>
	<p>Цель: Сохранение и укрепление здоровья, повышение физической подготовленности и уровня здоровья детей через подвижные игры.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><i>Оздоровительные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости.</li> <li>✓ Укрепление связочно-суставного аппарата.</li> <li>✓ Формирование правильной осанки.</li> </ul> <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знакомство детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга.</li> <li>✓ Формирование устойчивого интереса к подвижным играм и игровым упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитывать культуру игрового общения,</li> </ul>	<p>Социально коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	

	ценностного отношения к подвижным играм как наследию и проявлению здорового образа жизни. Воспитание положительных морально-волевых качеств.		
--	---	--	--

### 2.10. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация **культурных практик** носит преимущественно **подгрупповой характер**. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.

### 2.11. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка **инициативы** детей в различных видах деятельности.

**Инициатива**, инициативность — **активность в начинании**, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы дошкольников, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности. В современном образовательном учреждении ребенок – объект воспитательного воздействия взрослых – находится в условиях, не представляющих ему возможности реализовывать свои интересы, потребности инициативы, что может привести к определенным отклонениям в психике. Педагоги дошкольного образовательного учреждения создают необходимую предметно – развивающую среду, в которой детская

самостоятельность и инициативность могут развиваться. Для этого в каждой возрастной группе создается особая организация образовательного пространства, обеспечивающая подвижный баланс инициатив всех участников образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет ребенку выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

<i><b>Предметно – пространственная развивающая образовательная среда (зонирование)</b></i>	
Центр искусства	Центр сюжетно – ролевых (драматических) игр
Центр строительства	Центр песка и воды
Литературный центр + центр грамотности и письма в старших в группах	Центр математики и манипулятивных игр
Центр сенсорного развития	Центр науки и естествознания
Центр уединения и настроения	Центр кулинарии
Центр двигательной активности	Центр безопасности

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все **виды деятельности ребенка в дошкольном учреждении могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:**

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

## **2.12. Особенности взаимодействия ДООУ с семьями, воспитывающими детей с тяжелыми нарушениями речи.**

Одним из основных условий эффективной коррекции недостатков речевого развития детей является осознанное включение родителей в совместный коррекционный процесс. Создание единого пространства речевого развития ребенка невозможно, если усилия педагогов и родителей будут осуществляться независимо друг от друга. Поддержание тесного контакта с семьей ребенка - залог успешности усилий по внедрению в коррекционный процесс современных здоровьесберегающих технологий и обеспечению условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию. Установление систематической обратной связи из семьи позволяет педагогам быть достаточно информированным о характере речевой деятельности детей в повседневных жизненных ситуациях, сформировать

мотивированное отношение родителей к коррекционным занятиям с дошкольниками с нарушениями речи, выработать единую позицию по вопросам речевого развития детей, повысить педагогическую культуру родителей и сделать их не только своими союзниками, но и грамотными помощниками. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

## **ФГОС ДО**

### **П. 1.4. Основные принципы дошкольного образования:**

П.5. сотрудничество Организации с семьей.

### **П. 3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.**

П.3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия.

п. 8 поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

П. 3.2.6. В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия

п.2.консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

П.3.2.8. Организация должна создавать возможности п.3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

В осуществлении работы педагогов по интеграции общественного и семейного воспитания детей дошкольного возраста поставлены следующие *задачи* :

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;

- повысить грамотность родителей в области коррекционной педагогики и оздоровительных методик, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;

- формировать навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;

- помочь родителям в усвоении уверенного и спокойного стиля воспитания с целью обеспечения ребенку чувства комфортности, защищенности в условиях семьи;

- изучить и распространить имеющийся положительный опыт семейного воспитания в области здоровьесбережения.

Организация работы с семьей осуществляется на основе технологии Е. П. Арнаутовой, рекомендаций Я. В. Кузнецовой, Т. А. Ткаченко, О. С. Гомзяк. Перспективный план работы с родителями предусматривает следующие основные *формы и методы работы*:

- ознакомительные беседы;

- индивидуальные беседы с родителями по различным вопросам;

- родительские собрания;

- анкетирование;

- презентация педагогической библиотечки, пособий для работы с детьми;

- консультации (плановые и по мере необходимости), проводящиеся в виде беседы, «круглого стола», вопросов-ответов, обмена опытом;

- семинары-практикумы;
- психолого-педагогические тренинги, деловые игры;
- оформление информационного стенда, «Логопедической газеты», папок-передвижек в группе;
- проведение открытых занятий, дней открытых дверей;
- подготовка совместных мероприятий с родителями.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и «круглые столы», семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников группы	
Приобщение родителей к жизни детского сада	Возрождение традиций семейного воспитания
Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания	Повышение педагогической культуры родителей

#### План работы с семьями воспитанников

Модель взаимодействия педагога и родителей		
1 этап – ознакомительный	Сбор информации (анализ типа семей)	общие сведения о родителях группы
2 этап – общепрофилактический	Наглядная агитация (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты)	Запланированные просмотры онлайн, мероприятий. Встреча с профильными специалистами.
	<b>Сентябрь</b> Информационный проспект о ПДД: - «Знакомство с перекрестком», - «В стране дорожных знаков», - Рекомендации по обучению детей ПДД. Буклеты и памятки для родителей о ПДД: - Правила поведения на дороге,	Родительское собрание (онлайн) с приглашением инспектора ГИБДД, раздача памяток, буклетов по ПДД.

	- Знакомство детей с транспортом, пешеходами, - Дорога и дети	
	<b>Октябрь</b> Информационный буклет о здоровом и правильном питании, здоровом образе жизни «Десять правил здорового питания, эмоциональном благополучии «Пусть всегда смеются дети».	«Осенние превращения» выставка творческих работ совместных с родителями.
	<b>Ноябрь</b> <i>Газета для родителей о духовно – нравственном воспитании детей «Все начинается с семьи» (Социокультурные истоки)</i> Семейные добрые, бескорыстные дела, приобщенные к «Году волонтера и добровольца»	Мероприятие посвященное мамам «День Матери»
	<b>Декабрь</b> Буклеты для родителей о ПБ «А у нас на кухне газ, А у вас..?» Информационный проспект, приобщенный к «Году гражданского согласия в Югре» о добрых поступках, благотворительности.	Утренник «Новогодний праздник» для родителей.
	<b>Январь</b> Информационный буклет для родителей о семейном отдыхе, развлечениях «Зимние забавы».	Развлечение «Колядки».
	<b>Февраль</b> Информационный буклет о защитниках отечества «Мой папа – защитник России».	Развлечение «День защитника Отечества». Выставка фотоколлажей «Мой папа служил в армии»
	<b>Март</b> Газета для родителей о физическом развитии детей. «Если хочешь быть здоров – закаляйся».	Утренник «8 Марта» для родителей.
	<b>Апрель</b> Информационный буклет для родителей о семейных традициях «Наши традиции».	Онлайн занятия для родителей. День космонавтики
	<b>Май</b> Видеооткрытка посвященная празднику 9 мая «Ни кто не забыт, ни что не забыто».	Мероприятие посвященное дню Победы.
3 этап – индивидуальная работа	Получение консультативной индивидуальной помощи. Выбор содержания, форм с семьями детей.	Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями семей, организация фотовыставки, «День матери», творческих мастерских.
	Проект совместно с родителями и детьми ( <b>Сентябрь-Ноябрь</b> ) <i>Духовно – нравственное воспитание</i>	<b>Сентябрь</b> Создание альбома «Моя семья», «Мне с бабушкой



	<p>«Семья и семейные ценности» <b>(Ноябрь)</b></p> <p>Продукт деятельности на сайте педагогов для совместной работы детей и родителей в социокультурной категории «Любовь», (книга №4 Добрые друзья), ресурсный круг. (Социокультурные истоки)</p>	и с бабушкой не скучно ни когда».
		<p><b>Октябрь</b></p> <p>Создание предметно-развивающей среды. Сбор наглядных и аудиовизуальных средств (картины, фото, худ.литература, электронные презентации). Выставка творческих работ «Любимые мультяшки»</p>
		<p><b>Ноябрь</b></p> <p>Спортивный досуг «Русские богатыри» с участием родителей.</p>
	<p>Проект совместно с родителями и детьми <b>(Декабрь-Февраль)</b> «Мы в ответе за тех, кого приручили». <b>(Февраль)</b></p> <p>Продукт деятельности на сайте педагогов для совместной работы детей и родителей в социокультурной категории «Вера», «Надежда» (книга №1 Верность Родной земле), (книга №3 Светлая Надежда), ресурсный круг. (Социокультурные истоки)</p>	<p><b>Декабрь</b></p> <p>Творческая мастерская «Изготовление кормушек для птиц».</p>
		<p><b>Январь</b></p> <p>Создание альбома «Наши верные друзья».</p>
		<p><b>Февраль</b></p> <p>Спортивный праздник с участием родителей</p>
	<p>Проект совместно с родителями и детьми <b>(Март-Май)</b> «Нижневартовск – город детства моего».</p> <p>Продукт деятельности на сайте педагогов для совместной работы детей и родителей в социокультурной категории «Вера», «Мудрость» (книга №2 Радость послушания), (книга №1 Верность родной земли), ресурсный круг. (Социокультурные истоки)</p>	<p><b>Март</b></p> <p>Создание альбома «Мой город». Фотовыставка «Веселое, озорное, счастливое детство мое»</p>
		<p><b>Апрель</b></p> <p>Создание макета «Город, в котором я живу», «Животные жарких стран», «Домашняя ферма». Фотоальбом «Достопримечательности нашего города».</p>
		<p><b>Май</b></p> <p>Встреча с ветеранами или просмотр документального фильма «Мы память бережно храним» - с участием родителей. Фотовыставка «Памятники нашего горда».</p>
	4 этап - интерактивный	<p>Современные мероприятия (досуги, участие в совместных делах, деловые игры, дискуссионный клубы, родительские клубы)</p> <p>Совместное обсуждение проблем, праздники, круглые столы, «Недели здоровья», турпоходы, конкурсы, выставки, вечера вопросов и ответов</p>

	<b>Сентябрь, Октябрь, Ноябрь</b> Мероприятие проводится раз в 2-3 месяца - Осенняя выставка с участием родителей и детей «Дары природы»	Неделя здоровья
		<b>Родительское собрание</b>
		Круглый стол с участием родителей «Воспитать патриота и гражданина» для всех возрастных групп.
	<b>Декабрь, Январь, Февраль</b> - онлайн игра для родителей и детей «Я живу в счастливой семье».	Индивидуальные выставки детей художественного творчества
		<b>Родительское собрание</b>
		Викторина по ПДД с родителями
	<b>Март, Апрель, Май</b> - онлайн викторина для детей и родителей «Соблюдай правила дорожного движения».	Конкурс чтецов с приглашением родителей
		Творческая деятельность совместно с родителями необычные поделки из культуры и быта коренных народов севера
		<b>Родительское собрание</b>

## 2.13. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)

### *Климатические особенности региона*

В основной образовательной программе ДООУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в образовательном учреждении.

### **Формы работы с родителями в данном направлении:**

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей в рубриках: «С утра до вечера», «А у нас сегодня», «Если хочешь быть здоров»;
- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- Совместные спортивные мероприятия;
- реализация программы «Будь здоров, малыш».

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей

работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке, используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

В образовательном учреждении используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций во время организации обучающего процесса: используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей: рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием на занятии по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей; большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности на занятиях); учитывается разнополовое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Так как у детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора детей, им дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения в объектах природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной задачей образовательного учреждения является «Сохранение и укрепление здоровья детей».

Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья;

- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – катание на велосипеде);
- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель.
- создана предметно-развивающая среда, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания. В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах является актуальным.

#### **2.14. Учет образовательных потребностей, интересов, мотивов детей, членов их семей и педагогов**

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в дошкольном учреждении: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников средствами мультимедийных презентаций знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают виртуальные экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.

Деятельность всего педагогического коллектива является открытой для взаимодействия с внешним социумом - другими детскими, образовательными, культурными, социальными организациями города:

- обеспечение преемственности в работе со школой (МБОУ СОШ №10);
- охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников (Детская городская поликлиника №1);
- художественно-эстетическое воспитание дошкольников (театр – студия «Чунга – Чанга»; маленький театр «БУМ», Театр кукол «Барабашка»);
- социально-нравственное воспитание, экологическое развитие (МУ «Этнографический музей комплекс» им. Т.Д.Шуваева; природный парк «Сибирские Увалы»);
- интеграция семейного и общественного воспитания (совместные мероприятия с родителями).

Указанные выше связи – это дополнительные средства становления и обогащения личности дошкольника, его социализации, совершенствование взаимоотношений с родителями.

Ежегодно проводится анкетирование родителей, составляется социальный паспорт семьи. Образовательный уровень родителей находится на разных ступенях, что предполагает необходимость индивидуального тесного сотрудничества педагогов с семьей. Решение образовательных задач проводится при тесном взаимодействии с семьей, непосредственно на разнообразных встречах с родителями (законными представителями), через деятельность родительского комитета. Дошкольное образовательное учреждение выступает для родителей открытой социо-образовательной средой, в создании которой они принимают непосредственное участие: вступая во взаимодействие с воспитателями, специалистами в процессе организации плановых мероприятий с детьми, в процессе организации среды в группах.

### **Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Описание материально – технического обеспечения программы**

Дошкольное образовательное учреждение имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно - гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными комнатами. В здании имеется музыкальный зал, который используется для проведения музыкальных и физкультурных занятий. На территории ДОУ находятся участки для организации прогулок с детьми, имеются цветники, огород. На участках имеется спортивное и игровое оборудование. На отдельно оборудованной физкультурной площадке имеется спортивное оборудование. Общее санитарно – гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям СанПин: питьевой, световой, воздушный режим поддерживаются в норме.

Предметная образовательная среда групп в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, образовательной программой.

Организация пространственно – предметной структуры образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми субъектами образовательного процесса. Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, организованная образовательная развивающая среда провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности как при взаимодействии воспитанников друг с другом, так и в уединении.

### **3.2. Описание методических материалов и средств обучения по Программе**

#### **Описание методических материалов коррекционно-логопедической работы.**

<b>Направления коррекционно-логопедической работы</b>	<b>Автор, название методики, программы, технологии</b>	<b>Литература, пособия</b>
1. Развитие звукопроизношения	Ткаченко Т.А. Логопедическая работа по формированию правильного произношения	Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома. Компьютерные презентации: «Приключения пчёлки Жу-жу» и др.
2. Развитие слоговой структуры слова	Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей	Д/и «Делим слова на слоги», пособие «Паровоз».
3. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза	Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической практике	Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия (альбом дошкольника). Д/и «Паровоз», «Сложи слово по первым звукам», «Звуковая дорожка», «Магазин».
4. Обучение начальным элементам грамоты	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Слоговое лото «Составь и прочитай», пособие «Разноцветные гвоздики».
5. Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Картотека упражнений для дыхательной гимнастики; сборник сказок для артикуляционной гимнастики. Пособия «Ветерок», «Горячая каша», «Посади бабочку на цветок».
6. Развитие лексического строя речи	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Наглядно-дидактические пособия (по лексическим темам). Д/и «Кто где живёт», «Накорми животных», «Большой –

		маленький», «Кого везут в зоопарк», «На лесной поляне».
7. Развитие грамматического строя речи	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Папки с наглядным материалом по всем лексическим темам. Д/и «Противоположности», «Скажи по-другому» и др.
8. Развитие связной речи	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь детей с ОНР. Д/и «Расскажи сказку», схемы составления описательных рассказов по лексическим темам.
9. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Д/и «Волшебные верёвочки», «Разноцветные гвоздики», «Рисуем на манке», картотека пальчиковых игр по лексическим темам.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И ПОСОБИЯ К ПРОГРАММЕ

### (Учебно-методический комплект)

1. Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.
2. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5 – 6 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. – М., 2015.
3. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб.: Детство
5. Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.: «Издательство» Детство
6. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / авт.-сост. Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-пресс, 2014.
7. Развивающие занятия с детьми 5 – 6 лет/ Под ред. Л.А. Парамоновой – М., 2014.
8. Развитие игры детей 5 – 7 лет. Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Качанова И.А. – М., 2015.
9. Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной основной образовательной программе «Истоки». Л.А. Парамонова – М., 2015
10. Серия книг «Социокультурные истоки»: «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая Надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово» М. И. Кузьмин, Издательский дом «Истоки»- 2014г

### Методические пособия

1. Алиева Т.А., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5 – 7 лет. – М., 2014.
2. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5 – 6 лет. – М., 2013.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М., 2014.
4. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами: Песок. Глина. Камни. – М., 2005.
5. Д.Н. Колдина Конспекты занятий с детьми 5-6 лет (рисование, лепка, аппликация) – М., 2015.

### Парциальные программы, разработанные авторами программы «Истоки»

1. Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество).
2. Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки» (художественный труд).
5. Рыжова Н.А. Наш дом — природа. Программа экологического образования дошкольников.

6. И. А. Кузьмин, А. В. Камкин «Социокультурные истоки» в ФГОС ДО. – М.: Истоки, 2015

### **Наглядно-дидактические пособия**

1. Лыкова И.А. Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами. Темы: «Дымковские игрушки», «Филимоновские игрушки», «Золотая Хохлома», «Небесная Гжель», «Веселый Городец», «Вологодское кружево», «Румяные матрешки», «Солнечная керамика», «Чудесные писанки», «Старинные из-разцы», «Рукотворная береста» и др. М., 2014.
2. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
3. Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

### **Описание методических материалов и средств обучения по программе**

№	Название	Автор. Издательство	Год издания	Кол - во
<b>Социально- коммуникативное развитие</b>				
1.	Пожарная безопасность	Жукова Р.А. – Волгоград : ИТД «корифей»	2003	1
2.	Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет.	Колomeец Н.В. - Волгоград : Учитель,	2011	1
3.	Вежливые сказки: Этикет для малышей	Шорыгина Т.А. - М.: Прометей; Книголюб,	2003	2
4.	Безопасность для малышей	Шорыгина Т.А. М.: Книголюб	2007	1
5.	Формирование временных представлений	Шорыгина Т.А. М.: Книголюб	2004	1
6.	Основы безопасного поведения дошкольников	Чермашенцева О.В. – Волгоград: Учитель	2008	1
<b>Художественно- эстетическое развитие</b>				
1.	Декоративная лепка в детском саду	Халезова Н.Б. – М.: ТЦ сфера	2008	1
2.	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет	Под ред. Л.А.Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп	2011	1
3.	Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа	Павлова О.В. – Волгоград: Учитель	2010	1
4.	Серия тематических занятий с детьми старшего дошкольного возраста.	Скоролупова О.А. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000»	2003	10
5.	Конспекты занятий с детьми 5-6 лет (рисование, лепка, аппликация)	Колдина Д.Н. – М.: ООО «Издательство «Мозайка – Синтез»»	2015	3
<b>Физическое развитие</b>				
1.	Здоровьесберегающая система ДОУ	Павлова М.А., Лысогорская М.В. – Волгоград: Учитель	2009	1
2.	Азбука физкультминуток для дошкольников	Ковалько В.И. – М.: ВАКО	2005	1
3.	«Перспективное планирование наблюдений на прогулке».	Гаврилова О.Н. – Тюмень: изд-во ИПОС СО РАН	2000	1
4.	«Методические рекомендации по организа-	Уланова Л.А., Иордан С.О. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2008	1

	ции и проведению прогулок детей 3-7 лет»			
<b>Речевое развитие</b>				
1	Художественная литература для детей 5—7 лет	Алиева Т.А., Васюкова Н.Е. — М.	2014	1
2	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет	Под ред. Л.А.Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп	2014	1
3	Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)	Н.В. Нищева. – Спб.: Детство	2014 г.	1
4	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	Н.В. Нищева. – Спб.: Детство	2014 г.	1
5	Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) –	Н.В. Нищева. – Спб.: Детство	2014 г.	1
6	Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Н.В. Нищева. – Спб.: Детство-пресс,	2014 г.	1
<b>Познавательное развитие</b>				
1.	«Математика в детском саду»	Новикова В.П. – М.: Мозаика-Синтез	2016	1
2.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»	Под ред. Л.А.Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп	2011	1
3.	Серия тематических занятий с детьми старшего дошкольного возраста.	Скоролупова О.А. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000»	2003	1
4.	«Истоки» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	Под ред. Т.И.Оверчук – М.,	2014	1
5.	Мой родной дом (Программа нрав.-патриот.воспит.дошк)	Нищева Н.	2010	1
6.	Я – Ты – Мы (Программа социал.-эмоцион.развит.дошкол)	Князева О.Л – М.: Мозаика-синтез	2005	1
7.	«Перспективное планирование наблюдений на прогулке».	Гаврилова О.Н.- Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН	2000	1
8.	Занятия. Познавательное развитие детей 5-7	Блинова Г.М. – М.: ТЦ Сфера	2007	1



	лет			
9.	«Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет».	Бондаренко Т. М. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.	2007	1
10.	Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду	Куцакова Л.В.- М.: Издательство «Совершенство».	2010	1
11.	«Дошкольная математика в играх»	Шевелев К.В. – М.: Мозаика-Синтез	2004	1
12.	Серия книг «Социокультурные истоки»: «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая Надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово»	М.И.Кузьмин, Издательский дом «Истоки»	2014г	5

### 3.3. Организация режима дня детей 5-6 лет.

Организация режима пребывания воспитанников в образовательном учреждении

Режим работы Учреждения устанавливается Учредителем, исходя из потребностей населения в образовательных услугах.

Режим работы Учреждения: понедельник – пятница с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Пребывание детей в дошкольном образовательном учреждении определяется организацией образовательной деятельности МАДОУ города Нижневартовска ДС № 15 «Солнышко» по возрастным группам и режимом дня воспитанников (включает в себя организованную, самостоятельную и совместную деятельность, время приема пищи), режимом двигательной активности и системой оздоровительных мероприятий, образовательным планом.

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

**Комплексное планирование особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Тема	Задачи педагогической деятельности	Варианты итоговых мероприятий
<b>До свиданья, лето! День знаний.</b> (1-я – 2-я неделя сентября)	Закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Обобщить знания об изменениях в природе летом. Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Воспитывать уважение к профессии учителя.	Праздник «День знаний»
<b>День дошкольного работника.</b> (3-я – 4-я неделя сентября)	Закрепить знания о профессиях людей, работающих в детском саду. Развивать познавательный интерес к людям различных	Праздник «Наши любимые воспитатели» (песни и стихи о воспитателях). Фотоальбом «Хорошо у нас в саду»

	<p>профессий.</p> <p>Воспитывать уважение к профессии воспитателя.</p>	
<p><b>День пожилого человека.</b></p> <p><b>Осень.</b></p> <p>(1-я – 2-я неделя октября)</p>	<p>Расширить и углубить знания детей об осени. Обобщить знания о том, как растения и животные готовятся к зиме.</p> <p>Продолжить знакомство с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Развивать любознательность.</p> <p>Воспитывать уважение к людям сельскохозяйственных профессий.</p>	<p>Тематический праздник «Осенний бал»</p> <p>Выставка детского творчества «Осень разноцветная».</p> <p>Познавательно – тематические вечера «Осенняя пора, очей очарованья...»</p>
<p><b>Моя страна.</b></p> <p>(3-я – 4-я неделя октября)</p>	<p>Расширить представления детей о родном крае. Продолжить знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Приобщение молодого поколения к добрым делам: бескорыстно помогать людям, проявлять человечность, заботу о ближнем, готовность прийти на помощь нуждающимся, милосердие, желание сделать мир хоть чуточку лучше.</p> <p>Воспитание высокой нравственной культуры, духовности, патриотизма подрастающего поколения.</p> <p>Закрепить знания о флаге, гербе и гимне России. Расширить представления о Москве - главном городе, столице России.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине.</p>	<p>Фотовыставка «Мой город»</p> <p>Тематический альбом «Достопримечательности нашего города»</p> <p>Познавательно-творческий проект «Русская береза – символ России»</p> <p>Просмотр мультфильма по произведению В. Катаева «Цветик – семицветик»</p>
<p><b>День народного единства.</b></p> <p>(1-я – 2-я неделя ноября)</p>	<p>Сообщить детям элементарные сведения об истории России. Углубить и уточнить представления о Родине. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране.</p> <p>Формировать элементарные представления о свободе личности.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям</p>	<p>Выставка детских рисунков «Страна, где я живу»</p> <p>Конкурс чтецов «Дружат дети на планете»</p>
<p><b>Мой дом – моя семья.</b></p> <p><b>День матери.</b></p> <p>(3-я – 4-я неделя ноября)</p>	<p>Расширить представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Формирование представление о значимости семьи для каждого человека, элементарные представления о родственных отношениях, о родословные семьи.</p>	<p>Картинная галерея «Любимые лица наших мам».</p> <p>Совместный праздник ко Дню матери «Тепло сердец любимых мам».</p> <p>Познавательно-творческого проекта «Это важное слово – семья»</p>

	<p>Дать знания о том, мама - самый главный человек в жизни ребенка.</p> <p>Формирование представлений о материнском труде и бескорыстной жертве ради блага своих детей.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению в семье.</p>	
<p><b>«Зимушка- зима к нам в гости пришла»</b></p> <p><b>«Природа зимой».</b></p> <p>(1-я – 2-я неделя декабря)</p>	<p>Формирование представлений об особенностях зимней природы, сезонных изменениях в природе, о характерных признаках зимнего периода.</p> <p>Обогащение и закрепление знаний и представлений о животном мире (дикие животные наших лесов, зимующие птицы) зимой.</p> <p>Способствовать формированию положительных эмоций к красоте зимней природы.</p>	<p>Выставка рисунков на тему «Зимний вернисаж»</p> <p>Викторина «Зимние виды спорта»</p>
<p><b>Новый год.</b></p> <p>(3-я – 4-я неделя декабря)</p>	<p>Расширить представления детей о праздновании Нового года в России и других странах.</p> <p>Формирование интереса к истории России, ее обычаям и традициям.</p> <p>Воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.</p>	<p>Конкурс «Фабрика Деда Мороза»</p> <p>Новогодний праздник «Путешествие в царство Деда Мороза»</p>
<p><b>Январь спортивный.</b></p> <p><b>Зимние Олимпийские игры</b></p> <p>(2-я – 4-я неделя января)</p>	<p>Познакомить детей с зимними видами спорта; с профессиями спортсменов, связанными с зимними видами спорта.</p> <p>Формирование представлений об Олимпийских играх, как соревновании с целью физического совершенствования, в которых участвуют спортсмены всех стран.</p> <p>Способствовать физическому развитию детей, умению корректно вести себя с соперником; способствовать выбору интересующего детей вида спорта.</p>	<p>Спортивный праздник «Юные олимпийцы»</p> <p>День здоровья</p> <p>Коллективная работа «Лыжная прогулка»</p> <p>Сооружение снежных построек «Царство ледяных фигур»</p>
<p><b>«Неделя доброты»</b></p> <p>(1-я – 2-я неделя февраля)</p>	<p>Продолжить знакомство детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий.</p> <p>Способствовать преодолению застенчивости и скованности детей.</p> <p>Формирование умений вести диалог со взрослыми, сверстниками; быть доброжелательным и корректным</p>	<p>Викторина «Ожерелье из волшебных слов»</p>

	собеседником.	
<b>Защитники Отечества. Народные праздники и обычай.</b> (3-я – 4-я неделя февраля)	Продолжить знакомство детей с праздником - День защитника Отечества, расширить представления детей о Российской Армии. Формирование представлений о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Закрепить знания о празднике Масленица. Формирование эмоциональной отзывчивости и интереса к русским обычаям и традициям.	Совместный с родителями спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества Праздник «Широкая Масленица»
<b>Мамин праздник. Народная культура.</b> (1-я – 2-я неделя марта)	Систематизировать знания детей о весне, о Международном женском дне 8 Марта. Расширять знания детей о женских профессиях, знаменитых женщинах. Формирование представлений о доброте как положительном качестве человека. Формировать интерес к культуре, национальным обычаям, традициям народов, проживающих на территории Мордовии.	Выставки рисунков «Портрет мамы» Утренник, посвященный 8 Марта «Джентльмен шоу» Конкурс рисунков «Мой родной край – Мордовия моя»
<b>Книжкины именины</b> (3-я – 4-я неделя марта)	Формирование ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.	Литературная викторина по ранее изученным произведениям «Книжкины друзья» Выставка детских творческих работ по знакомым сказкам «Мой любимый герой»
<b>Весна. День космонавтики.</b> (1-я – 2-я неделя апреля)	Продолжать формировать знания о весенних изменениях в живой и не живой природ, умение сравнивать различные периоды весны. Познакомить детей с российскими учеными, которые стояли у истоков развития космонавтики.	Развлечение «День смеха» Музыкально-спортивное развлечение ко Дню космонавтики «Ждут нас быстрые ракеты для полета на планеты»
<b>Планета Земля – наш общий дом. День Земли. Защитники земли русской.</b> (3-я – 4-я неделя апреля)	Познакомить с историей появления и использованием глобуса – модели Земли. Формирование первоначального представления о творении мира, нашей Земли как общего дома для всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Углублять представления о важных военных сражениях, о защитниках земли русской. Воспитывать чувство уважения к защитникам Родины.	Конкурс поделок из природного материала «Чудеса природы» Викторина «Защитники отечества» Развлечение «Весна – красна»

<b>Моя страна. День Победы</b> (1-я – 2-я неделя мая)	Формирование у детей представлений о празднике Победы. Познакомить детей с героями Великой Отечественной Войны, их подвигами. Расширить и углубить знания детей о тружениках тыла, партизанах, сынах полков.	Практико-ориентированный проект «ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА» Выставка детских работ, посвященная Победе в ВОВ «Никто не забыт, ничто не забыто». Праздник «Мы помним – этот День Победы»
<b>Здравствуй, лето!</b> (3-я – 4-я неделя мая)	Расширить и углубить знания и представления детей о приметах лета, о труде сельских работников	Выставка продуктов детского творчества «Летние забавы»

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимы-зимы и т.п., (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

**Традиция** – это событие, которое из-за своей привлекательности повторяется из года в год.

№	Мероприятия	Названия мероприятий	Сроки проведения
1.	Тематические выставки изобразительного и декоративно-прикладного творчества	«Во саду ли, в огороде» «Новогодняя игрушка»	Сентябрь Май
2.	Проведение Дня открытых дверей для родителей	Презентация на тему «Детский садик – дом родной»	Май
3.	Тематические Дни и Недели здоровья	«Со спортом мы всегда дружны – нам болезни не страшны»	Октябрь Март
4.	Проведение праздников, развлечений и спортивных мероприятий с участием родителей	Спортивное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества	Февраль
5.	Организация ярмарки «Дары Осени»	«Осенние дары»	Октябрь
6.	"Малая летняя/ зимняя олимпиада»	«Кросс нации», «Лыжня для всех», «Спортивные игры»	Сентябрь - декабрь
7.	Лыжные гонки, Веселые старты, Папа, мама, я – спортивная семья.	«Быть здоровым я хочу»	Февраль
8.	Праздничные мероприятия: День защиты детей, Осенины, Новый год, 8 марта, 9 марта – День города Нижневартовска, День дружбы народов, День защитников Отечества, День семьи, День пожилого	«Колядки», «Масленица», «Женский день», «День защитника Отечества» «День защиты детей»«День дружбы	Январь Февраль Март Апрель, Май

	человека, день ХМАО – Югры, Масленица.Самотлорские ночи, День Нефтяника.	народов»	Июнь
9.	Презентация совместной работы детей и родителей в продуктивной деятельности для закрепления духовно-нравственных категорий: -Любовь, -Вера, -Надежда, -Мудрость «Социокультурные истоки»	Продукт деятельности на сайте воспитателей.	Ноябрь Февраль Май

### 3.5. Особенности организации предметно – пространственной среды ФГОС ДО

#### Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

П.3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

П.3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

П.3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

П.3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.




Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста. Пространство группы организовывалось в виде хорошо разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книжки, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет ребенку выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательную деятельность.





### ***Предметно – пространственная развивающая образовательная среда (зонирование)***




***Центр искусства***



Оборудование: доска для рисования мелом и маркером, доска для размещения работ по лепке бумага разных размеров и форм, картон белый и цветной,

	<p>наклейки, карандаши, восковые мелки, гуашь, штампики, краски, кисти, стаканчики для воды, пластилин, трафареты, раскраски, альбомы с произведениями разных жанров для рассматривания, видами народных промыслов, изделия народных промыслов и народные игрушки; музыкальные инструменты (погремушки, свистульки, бубны, трещотки деревянные ложки), комплект дисков с фоновой музыкой (активизирующая, успокаивающая, музыка для рефлексии и т.д.), комплект дисков для слушания (сказки, потешки, песенки). Развитие творческих способностей ребенка. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p>
<p><b>Центр строительства</b></p> 	<p>Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал.</p> <p>Оборудование: детали конструкторов типа “Лего” крупные и мелкие, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы, мозаики крупные, средние и мелкие, кубики различных размеров, строительные наборы, дидактические игры, транспортные игрушки, альбомы со схемами создания построек.</p>
<p><b>Литературный центр + центр грамотности и письма в старших в группах</b></p> 	<p>Оборудование: различные виды детских театров (пальчиковый, перчаточный, настольный), ширма, маски, костюмы и атрибуты для ряжения, дидактические игры, книги.</p> <p>Книжные уголки - речевые энциклопедии, художественная литература, кубики и т.д.</p>
<p><b>Центр сенсорного развития</b></p>	<p>Оборудование: дидактические игры на ознакомление с понятиями цвета, размера, формы, времени, количества; игры на развитие классификации, счетный и</p>



	<p>сенсорный материал, пирамидки и вкладыши, пособия «Сложи узор», «Собери картинку» и др.</p>
<p><b><i>Центр песка и воды</i></b></p> 	<p>Оборудование: песок, вода в специальных емкостях, ведерки, совочки, мельница, плавающие игрушки, перышки, камешки, пробки, мерные емкости, стаканчики.</p>
<p><b><i>Центр науки и естествознания</i></b></p> 	<p>Оборудование: дидактические игры о домашних и диких животных, среде их обитания, временах года и природных явлениях, природный материал комнатные растения, алгоритмы ухода за ними, лейки, совочки для рыхления, емкости для опрыскивания.</p>
<p><b><i>Центр двигательной активности</i></b></p> 	<p>Оборудован спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем для двигательной активности и участия в подвижных играх: ленты, мячи, обручи, кольцобросы, кегли, вожжи, картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, динамических пауз.</p>

<p><b>Центр сюжетно – ролевых (драматических) игр</b></p> 	<p>Материал для сюжетной игры включает предметы оперирования, игрушки – персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства. Оборудование: куклы, коляска, кровать с постельными принадлежностями, набор посуды, буфет, костюмы-образы.</p>
<p><b>Центр безопасности</b></p> 	<p>В центре имеется демонстрационный материал, дидактические и настольно-печатные игры, пазлы, разрезные картинки, художественная литература для детей. Сюжетно-ролевые игры, макеты, схемы, памятки, кроссворды, элементы костюмов (спасатель, пожарный и т.д.). Дорожные знаки. Развивающая игра «Учим дорожные знаки». Макет дороги</p>
<p><b>Центр математики и манипулятивных игр</b></p> 	<p>Оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.</li> <li>2.Комплекты цифр для магнитной доски и фланелеграфа.</li> <li>3.Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.</li> <li>4.Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.</li> <li>5.Рабочие тетради по математике.</li> <li>6.Наборы геометрических фигур.</li> <li>7.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.</li> <li>8.Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей.</li> <li>9.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм».</li> <li>10.Головоломки-лабиринты.</li> <li>11.Настольно-печатные игры.</li> <li>12.Разнообразные дидактические игры.</li> </ol>
<p><b>Центр кулинарии</b></p>	<p>Центр оснащен Д/играми «Поваренок», « Четвертый лишний», муляжами овощей и фруктов, продуктов питания. плитой детской, фартуками, колпаками, посудой.</p>

	
<p><b>Центр национально-культурных особенностей родного края</b></p> 	<p>Альбомы (с поэтапными изображениями изготовления посуды из бересты и т.д.) и наборы открыток с видами города, карта центра города и микрорайона, российский флаг. Кукла ручной работы. Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Достопримечательности города», «Раньше и сейчас» и т.п.).</p>

### 3.6. Содержание коррекционной работы с профильными специалистами

#### Календарно-тематическое планирование с профильными специалистами в старшей группе

Месяц	Неделя	Название темы			
		Учитель-логопед	Педагог - психолог	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель
Сентябрь	1,2 неделя	Совместное обследование детей, заполнение речевой и педагогической характеристики			
	3	Подбор материала к упражнениям для развития зрительного внимания памяти и восприятия	Помощь в подборе материала к упражнениям для развития зрительного внимания памяти и восприятия	Работа по подбору ритмического сопровождения к комплексу утренних гимнастик	Подбор музыкального сопровождения к занятиям на месяц
	4	Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание. Помощь в работе над картотекой «Дыхательные упражнения»	Консультация по подбору пособий и упражнений к занятиям психогимнастикой	Организация и подбор персонажей к сюжетно - ролевым играм	Консультация «Рисунок танца. Вальс с листьями
Октябрь	1	Подбор материала по лексическим темам. Театрализованная деятельно-	Подбор музыкального сопровождения к	Работа по подбору ритмического сопровожде-	Подбор музыкального сопровождения к заня-

		сть, драматизация. Распределение ролей к инсценировкам на праздник осени	релаксационным упражне- ниям.	ния к комплексу утрен- них гимнастик	тиям на месяц
	2	Общая мелкая мотор- ика. Пальчиковая гимнастика Подбор сценок, небольших инсценировок, для инд. занятий. Подбор музыки к занятиям пальчиковой гимнастикой	Театрализованная деятельность. Консультация по выбору персонажей	Консультация «Осанка детей на занятии. Как по- мочь ребенку сидеть прямо»	Консультации с хоре- ографом по распреде- лению двигательн о - танцевальной нагрузки на музыкальном занятии
	3	Участие в проведении осеннего праздника	Консультация: «Праздники в детском саду». Привлечение специалистов к участию	Осенний праздник. Проведение	Участие в проведении осеннего праздника
	4	Подбор материала по лексическим темам. Развитие артикуляционного аппарата, фонематический слух, слуховое внимание. Помощь в работе над картотекой. «Игра со словом»	Стеснительные и замкнутые дети. Совместное обсуждение по подбору репертуара в работе с такими детьми. Исполнению ролей в досу- гах и праздниках	Работа по подбору музыкального со- провождения к комплексу утренних гимнастик	Подбор музыкального сопровождения к заня- тиям хореографией на месяц
Ноябрь	2	Эмоционально -волевая сфера. Самостоятельная деятельность детей. Эмоциональная раскованность в отображении характера в произве- дениях	Психологическая подготовка детей к участию в театрализованном но- вогодном представлении	Помощь в построении детей на праздничных мероприятиях	Подготовка к празднику новогодней елки. Об- суждение сценария
	3	Подготовка к празднику новогодней елки. Обсуждение сценария, подбор действующих лиц в инсценировках			Запись общей фонограммы новогоднего праздника
	4	Помощь по преодолению двигательного автоматизма в логоритмике	Консультация на тему «Застенчивые дети» помощь в раскрепощении таких детей	Консультация «Как научить детей правиль- но двигаться змейкой». Подбор комплекса релаксационных упраж- нений. Сужение, расши- рение круга. Помощь в работе над музыкально -	Консультация «Как добиться легкости в выполнении движе- ний детьми без участия взрослых». Сог- ласование танцева- льного репертуара праздничного новогоднего утренника в

				ритмическими движениями	группах
Декабрь	1	Помощь в работе над формированием у детей способностей к пониманию различных эмоциональных состояний в театрализованной деятельности	Исполнение взрослых ролей на празднике. Помощь по работе с педагогами по подбору персонажей	Работа по подбору музыкального сопровождения к комплексу утренних гимнастик	Подбор музыкального сопровождения к занятиям хореографией на месяц
	2	Совместная работа в разучивании детских ролей и стихов на новогоднем утреннике		Помощь в работе над д/играми направленных на развитие двигательных навыков	Согласование танцевального репертуара праздничного новогоднего утренника в группах
	3	Праздничные новогодние утренники. Помощь в проведении. Участие в празднике			
	4	<b>Новогодние каникулы</b>			
Январь	1	<b>Новогодние каникулы</b>			
	2	Подбор материала по лексическим темам. Помощь в работе над картотекой «Двигательные упражнения»	Работа по подбору дидактического материала к комплексу релаксационных и мимических упражнений	Работа по подбору музыкально- ритмического сопровождения к комплексу утренних гимнастик	Координация детей во время кружения по одному и в парах. Шаг с притопом. Как правильно обучить ребенка
	3	Помощь в работе по развитию у детей словесной регуляции действий на основе согласования слова и движений. Отработка логоретмических движений.	Консультация «Развитие творческих способностей ребёнка на занятии». Разыгрывание с детьми творческих этюдов, импровизаций	Общеразвивающие упражнения с предметом. Упражнение с обручами	Общие элементы танцевальных движений. Согласование. Помощь в отработке
Февраль	1	Подбор материала по лексическим темам. Обсуждение сценария праздника посвященного «Дню Защитника Отечества» и «Праздника мам и бабушек»	Консультация по выбору персонажей к театрализованным играм и инсценировкам	Упражнение с султанчиками. Перестройка в 2 колонны	Танцевальные элементы: выставление ноги на пятку; пружинка с поворотом. Как правильно научить детей
	2	Совместная работа по составлению сценария спортивного праздника посвященный «Дню Защитника Отечества»			
	3/4	Участие в празднике «День Защитника Отечества». Репетиционные и организационные моменты действия.			
Март	1	Подбор материала по лексическим темам. Участие в проведение праздника.	Консультация «Как справиться с проблемой, если она уже есть»	Работа по подбору музыкального –ритмического сопровождения к комплексу утренних	Проведение праздника «8 Марта»

				гимнастик	
	2	Помощь в работе по усовершенствованию речевых навыков с малоактивными детьми	Консультация по организации работы с малоактивными логопедическими детьми на занятиях	Помощь в работе над комплексом дыхательных упражнений. Упражнение «Выпад вправо, влево; кружение в парах»	«Ритмопластика» Взаимосвязь в работе. Различные танцевальные элементы
	3	Совместная работа по подбору коммуникативных игр и дидактических игр направленных на автоматизацию звуков	Помощь в подборе дидактических игр по развитию мышления, памяти, зрительного внимания и восприятия.	Совместная работа над комплексом - ритмических игр	Совместная постановка праздничных танцев и инсценировок
Апрель	1	Подбор материала по лексическим темам. Взаимодействие по отработке дикции и артикуляции текстов стихов и песен у детей	Совместная работа по подбору коммуникативных игр	Консультации распределению двигательной нагрузки на занятии	Подбор музыкального сопровождения к занятиям по музыкальному обучению на месяц
	2		Помощь по изготовлению дидактических игр направленных на развитие творческой активности и эмоциональной отдачи	Консультация «Построение детей на спортивной площадке». Формы перестроений	
	3	Консультация по подбору игр и упражнений направленных на развитие выразительности имитационно - подражательных движений	«Жестокость детей» консультация по проблеме. «Сказкотерапия» - совместная работа над проектом	Помощь в работе над комплексом дыхательных упражнений.	Обговаривание танцевального репертуара к весенним праздникам: «День Победы», «Выпуск детей»
	4		Помощь в работе над формированием у детей способностей к пониманию различных эмоциональных состояний в театрализованной деятельности	Помощь в связи с трудностями ориентации детей в во время парного танца по кругу	
Май	1	Проведение праздника «День Победы»			
	2	Подбор материала по лексическим темам. Участие в проведение праздника.	Консультация «Развитие творческих способностей	Общеразвивающие упражнения с	Запись общей фонограммы к праздничным

			ребёнка на занятии».	предметом. Упражнение с обручами	утренникам «Выпуск в школу» и «День защиты детей»
	4	Совместная подготовка праздника «День защиты детей» и Выпускного бала.			
	5	Согласование результатов диагностики с узкими специалистами			

### 3.7. Кадровые условия реализации Программы

ФИО педагога	Образование	Квалификация /специальность	Стаж работы	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации
Куликова Наталья Алексеевна	Высшее - Уральский Государственный педагогический университет 2006 г. Институт новых технологий в образовании (Профессиональная переподготовка) 2016 г.	Социальный педагог  Воспитатель дошкольного образования	15 лет	Первая	«Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 2017г. «Методика преподавания шахмат для школьников и дошкольников с использованием интернет технологий» 2017г. «Профилактика ПДД в ДОУ» 2018г. «Детский фитнес в работе с детьми дошкольного возраста» 2018г. «Содействие развитию добровольчества (волонтерства) и взаимодействие с социально-ориентированными некоммерческими организациями» 2020г. «Программа «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании» 2021г. «Организация обучения и воспитания обучающихся (воспитанников) с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи и ЗПР)» 2021г.
Чебыкина Ирина Викторовна	Средне-специальное Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Челябинский государственный профессионально-педагогический колледж»	Социальный педагог, воспитатель	11 лет	Первая	«От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» 2020г. «Организация обучения и воспитания обучающихся (воспитанников) с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи и ЗПР)» 2021г.
Павликова	Высшее	Учитель-логопед	35	Высшая	«Методы и технологии психокоррекционной

Татьяна Александров на					работы с детьми ОВЗ расстройствами аутистического спектра (РАС) и детьми инвалидами» 2020 г.
Рожновская Татьяна Евгеньевна	Высшее «Нижевартовский государственный гуманитарный университет»	Физ-рук	35	Высшая	«Организация и содержание работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» 2019 г.

#### Раздел 4. ПРИЛОЖЕНИЕ

#### Приложение 1.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска  
детский сад №15 «Солнышко»**

#### Карта развития ребенка

Фамилия, имя: \_\_\_\_\_



Дата рождения: \_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

Возрастная группа: компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет № 9

Воспитатели: Куликова Н.А.

Чебыкина И.В.

г. Нижневартовск, 2021

Показатели развития	Достижения ребенка	
	Начало года	Конец года
<b>Физическое развитие</b>		
Группа здоровья ____ 2 ____		
Соответствие антропометрических показателей возрастной норме <u>соответствует</u>		
<b>Проявление эмоциональных состояний в движении</b>		
Признаки психомоторного благополучия преобладают над признаками психомоторного неблагополучия		
<b>Развитие движений</b>		
Перекладывание двумя пальцами по одному предмету из группы мелких вещей (бусинок, спичек) в коробку		
Удерживает равновесие		
Бег в медленном темпе		
Подбрасывание и ловля мяча двумя руками		
Прыжок в длину с места		
Итого %		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил		

Владеет коммуникативными навыками		
Чувствует настроение близких взрослых и сверстников		
Может оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения		
Знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей		
Имеет представление о культурных нормах поведения		
Итого %		
<b>Познавательное развитие</b>		
Имеет представление о живой и неживой природе, своих городе и стране		
Складывает картинку из 4-6 частей		
Хорошо ориентируется в пространстве		
Знает основные цвета		
Знает основные геометрические формы		
Сравнивает предметы по величине		
Сформированы обобщающие понятия		
Умеет обобщать и классифицировать предметы по определенному признаку		
Умеет устанавливать причинно-следственные связи		
Осуществляет деятельность по образцам		
Знает правила поведения в природе		
Итого %		
<b>Речевое развитие</b>		
Правильно обобщает предметы и объекты		
Пересказывает текст с опорой на картинки		
Составляет описательный рассказ по предложенному плану (по картине)		
Грамматически правильно строит сложные предложения		
Выразительно читает стихи		
Без ошибок повторяет слоги		
Употребляет основные виды интонации		
Образовывает существительные с уменьшитель-ласкательным суффиксом		
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>		
Знаком с литературными произведениями (называет 5 и более произведений)		
Может пересказать произведение		
Создает индивидуальные художественные образы в разных видах изобразительной деятельности		
Эмоционально воспринимает музыку; правильно воспринимает ее настроение, слышит яркие средства музыкальной выразительности, может определить жанр музыкального произведения;		

Итого %		

**Вывод:**

Д – более 50%; БД – менее; Н – 0

«Возрастное развитие соответствует норме. Ребенок готов к обучению в школе»

Д меньше чем БД, но составляет не менее 1/3, Н – 0

«Возрастное развитие соответствует норме. Готовность к школьному обучению находится в процессе становления»

БД более 2/3 от общего числа оценок;

Н – 0 или более

«Обучение в школе может быть затруднено вследствие недостаточной готовности ребенка к обучению в школе. Рекомендуется консультация и комплексное обследование у психолога

\*Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной основной образовательной программе «Истоки» / Научн. рук. Л.А. Парамонова; сост. Е.В. Трифонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015 год

**Приложение 2.**

**РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ № 9**

№	Режимные моменты	Дни и время проведения				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Утренний прием. Взаимодействие с семьями воспитанников, социально-коммуникативная деятельность, игры.	07.00 – 08.12	07.00 – 08.12	07.00 – 08.12	07.00 – 08.12	07.00 – 08.12
2.	Утренняя гимнастика	08.12 – 08.20	08.12 – 08.20	08.12 – 08.20	08.12 – 08.20	08.12 – 08.20
3.	Подготовка к завтраку, завтрак Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность	08.20 – 08.40	08.20 – 08.40	08.20 – 08.40	08.20 – 08.40	08.20 – 08.40
4.	Игровая деятельность, ознакомление с художественной литературой	08.40 – 09.00	08.40 – 09.00	08.40 – 09.00	08.40 – 09.00	08.40 – 10.30
5.	Музыкальная, двигательная, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00 11.35 – 12.00	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00 10.50 – 11.15 11.25 – 11.50	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00 11.05 – 11.30	10.30 – 10.55

6.	Социально-коммуникативная деятельность, подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00 – 10.20	10.00 – 10.20	10.00 – 10.20	10.00 – 10.20	10.00 – 10.20
7.	Подготовка к прогулке, совместная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки, игры	10.20 – 11.50	10.20 – 11.35	10.20 – 10.50	10.20 – 11.05	10.35 – 11.50
8.	Подготовка к обеду, обед Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность	11.50 – 12.30	12.00 – 12.30	11.50 – 12.30	11.30 – 12.30	11.50 – 12.30
9.	Подготовка к дневному сну, сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
10.	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
11.	Социально-коммуникативная деятельность, подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
12.	Музыкальная, двигательная, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность	15.50 – 16.15	15.30 – 15.55 16.05 – 16.30	15.55 – 16.20	15.30 – 15.55 16.05 – 16.30	15.30 – 15.55 16.05 – 16.30
13.	Подготовка к прогулке, совместная деятельность на прогулке	16.15 – 16.45	-	-	-	-
14.	Подготовка к ужину, ужин	16.45 – 17.25	16.30 – 17.25	16.20 – 17.25	16.30 – 17.25	16.30 – 17.25
15.	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. Взаимодействие с семьями воспитанников, социально-коммуникативная деятельность, игры.	17.25 – 19.00	17.25 – 19.00	17.25 – 19.00	17.25 – 19.00	17.25 – 19.00

### Приложение 3.



Месяц	Январь																																		
Неделя										18							19							20							21	3 недели			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
	п	в	в	в	в	в	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у			
Количество учебных дней										5							5							5							1	16			
Месяц	Февраль																																		
Неделя	21							22							23							24					24					25			4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28							
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	п	у	у	в	в	у						
Количество учебных дней	4						5							5							2				2					1			19		
Месяц	Март																																		
Неделя	25									26						27							28							29				5 недель	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
	у	у	у	у	в	в	п	п	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у			
Количество учебных дней	4								3						5							5							4				21		
Месяц	Апрель																																		
Неделя	29			30							31							32							33							4 недели			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в			
Количество учебных дней	1			5							5							5							5							21			
Месяц	Май																																		
Неделя				34					34							35							36							36		3 недели			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
	п	п	п	у	у	у	в	в	п	в	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у			
Количество учебных дней				3						3							5							5							2	18			
Месяц	Июнь																															итого:			
Неделя	1					2							3					4							5							5 недель			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-				
	3			в	в	5					в	п	в	4			в	в	5					в	в	4					21				
Месяц	Июль																															итого:			
Неделя	5			6							7							8							9							4 недели			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
	1	в	в	5					в	в	5					в	в	5					в	в	5					в	в	21			
Месяц	Август																															итого:			
Неделя	10							11							12							13							13			4 недели			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
	5					в	в	5					в	в	5					в	в	5					в	в	3			22			

Приложение 4.

Комплексно-тематический план группы компенсирующей направленности для детей 5-6 лет

Месяц	Тема / Неделя				
	<b>1 неделя 01-03</b>	<b>2 неделя 06-10</b>	<b>3 неделя 13-17</b>	<b>4 неделя 20-24</b>	<b>5 неделя 27-30</b>
Сентябрь	<i>Наш детский сад Встречи после лета</i>	<i>Наш детский сад Мы группа</i>	<i>Осень.</i>	<i>Признаки осени</i>	<i>Деревья осенью</i>
Октябрь	<b>5 неделя 01</b>	<b>6 неделя 04-08</b>	<b>7 неделя 11-15</b>	<b>8 неделя 18-22</b>	<b>9 неделя 25-29</b>
	<i>Деревья осенью (продолжение)</i>	<i>Огород Овощи</i>	<i>Сад Фрукты</i>	<i>Лес Грибы</i>	<i>Лес Лесные ягоды</i>
Ноябрь	<b>10 неделя 01-03</b>	<b>11 неделя 08-12</b>	<b>12 неделя 15-19</b>	<b>13 неделя 22-26</b>	<b>14 неделя 29-30</b>
	<i>Одежда</i>	<i>Обувь</i>	<i>Игрушки</i>	<i>Посуда</i>	<i>Дикие животные и их детеныши</i>
Декабрь	<b>14 неделя 01-03</b>	<b>15 неделя 06-10</b>	<b>16 неделя 13-17</b>	<b>17 неделя 20-24</b>	<b>18 неделя 27-30</b>
	<i>Дикие животные и их детеныши (продолжение)</i>	<i>Зима Зимующие птицы</i>	<i>Домашние животные зимой</i>	<i>Дикие животные зимой</i>	<i>Новый год</i>
Январь		<b>18 неделя 10-14</b>	<b>19 неделя 17-21</b>	<b>20 неделя 24-28</b>	<b>21 неделя 31</b>
		<i>Мебель</i>	<i>Грузовой и пассажирский транспорт</i>	<i>Профессии на транспорте</i>	<i>Детский сад Профессии</i>
Февраль	<b>21 неделя 01-04</b>	<b>22 неделя 07-11</b>	<b>23 неделя 14-18</b>	<b>24 неделя 21-25</b>	<b>25 неделя 28</b>
	<i>Детский сад Профессии (продолжение)</i>	<i>Ателье. Закройщица</i>	<i>Стройка Профессия строитель</i>	<i>Наша армия</i>	<i>Весна Приметы весны</i>
Март	<b>25 неделя 01-04</b>	<b>26 неделя 09-11</b>	<b>27 неделя 14-18</b>	<b>28 неделя 21-25</b>	<b>29 неделя 28-31</b>
	<i>Весна. Приметы весны. Мамин праздник</i>	<i>Комнатные растения</i>	<i>Пресноводные Аквариумные рыбки</i>	<i>Наш город</i>	<i>Весенние работы на селе</i>
Апрель	<b>29 неделя 01</b>	<b>30 неделя 04-08</b>	<b>31 неделя 11-15</b>	<b>32 неделя 18-22</b>	<b>33 неделя 25-29</b>
	<i>Весенние работы на селе (продолжение)</i>	<i>Откуда хлеб пришел</i>	<i>Космос</i>	<i>Почта</i>	<i>Насекомые</i>
Май	<b>34 неделя 04-06</b>	<b>34 неделя 11-13</b>	<b>35 неделя 16-20</b>	<b>36 неделя 23-27</b>	<b>36 неделя 30-31</b>
	<i>Времена года Лето</i>	<i>Времена года Лето (продолжение)</i>	<i>Лето Цветы</i>	<i>Лето Цветы на лугу</i>	<i>Правила дорожного движения</i>

Приложение 5.

### **Учебный план.**

Непосредственно образовательная деятельность по коррекции недостатков речевого развития проводится согласно расписанию занятий, утвержденному руководителем ДООУ. Планирование и обучение в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи рассчитано на учебный год и начинается с 3 недели сентября, т.к. первые две недели отводятся на обследование детей.

По форме образовательная деятельность делится на:

1. Фронтальные занятия;
2. Индивидуальные и в микрогруппах (2-4 ребенка) занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.

Фронтальные логопедические занятия в старшей и подготовительной группах включены в общую сетку занятий, проводятся 1 раза в неделю в первой половине дня, что соответствует требованиям Сан Пин. Их содержание направлено на развитие фонематического слуха детей, развитие их лексико-грамматических категорий, связной речи и пронизано лексико-тематическим планированием.

На индивидуальных занятиях осуществляется коррекция нарушенного звукопроизношения детей: постановка звуков, их автоматизация и развитие фонематического слуха детей-логопатов, проводятся в первой и второй половине дня.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Коррекционная работа в логопедических группах строится по периодам: На образовательную деятельность с одной подгруппой детей старшей группы — 25 минут. Работа проводится с одним воспитанником или малыми подгруппами (по 2-3 человека), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы.

Учебный год в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР делится на три периода:

- I. период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II. период — декабрь, январь, февраль;
- III. период — март, апрель, май.



Общее количество видов образовательной деятельности (занятий): 36 недель в год.

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Количество	
		В неделю	В год
Физическое развитие	Физическая культура	3	108
Познавательное развитие	Познавательное развитие	0,5	18
	Природа и ребенок	0,5	18
Познавательное развитие	ФЭМП	1	36
	Конструирование	0,5	18
Художественно-эстетическое развитие	Художественное конструирование	0,5	18
Речевое развитие	Речь и речевое общение	1	36
	Подготовка к обучению элементам грамоты	1	18
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	36
	Аппликация	0,5	18
	Лепка	0,5	18
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развитие	2	72
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>450</b>

**Примечание.** Каникулы организуются в январе месяце (1 неделя)

**Образовательная нагрузка в образовательной деятельности (в неделю):**

Вид занятия	Количество в неделю	Количество часов (в минутах)
Физическое развитие	3	25
Художественное конструирование	1	25
Природа и ребёнок	1	25
Познавательное развитие	1	25
ФЭМП	1	25
Конструирование	1	25
Речь и речевое общение	1	25
Подготовка к обучению грамоты	1	25
Музыкальное развитие	2	25
Рисование	1	25
Лепка	1	25
Аппликация	1	25
<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>350</b>

*Расписание образовательной деятельности (ОД)*

Дни недели	Наименование вида деятельности	Время
<b>Понедельник</b>	1. Подготовка к обучению грамотам/ ФЭМП 2. Музыкальное развитие	09.00-09.25 09.35-10.00 15.50 -16.15
<b>Вторник</b>	1. Природа и ребенок 2. Физическое развитие 3. Речь и речевое общение	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00 11.35 -12.00  15.30-15.55 16.05 – 16.30
<b>Среда</b>	1. Познание окружающего мира 2. Лепка/Аппликация 3. Музыкальное развитие	09.00-09.25 09.35-10.00 10.50 -11.15 11.25 – 11.50 15.55 – 16.20
<b>Четверг</b>	1. Рисование 1. Физическое развитие 2. Речь и речевое общение	09.00-09.25 09.35-10.00 11.05-11.30  15.30 – 15.55 16.05 – 16.30
<b>Пятница</b>	1. Физическое развитие 2. Конструирование/Художественное конструирование	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00 15.30-15.55 16.05-16.30